



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

**Tipología:** BÁSICA

**Grado:** 325 - GRADO EN RELACIONES LABORALES Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS (AB)

**Centro:** 111 - FACULTAD RELACIONES LAB Y RRHH ALBACETE

**Curso:** 1

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:** [www.rlaborales-ab.uclm.es](http://www.rlaborales-ab.uclm.es)

**Código:** 43302

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2021-22

**Grupo(s):** 10

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Segunda lengua:** Español

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

**Profesor:** MARIA DEL CARMEN HURTADO MARTINEZ - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Melchor de Macanaz- Despacho: 1.15	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	ext.2327	carmen.hurtado@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se inserta en el Módulo 3 (Sociología del Trabajo) del Plan de Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, junto con la asignatura, también obligatoria, de Sociología del Trabajo.

Su conexión con el resto de materias es muy obvia en el caso del grueso de las ciencias sociales fundamentales (economía, psicología e historia) que tradicionalmente han acompañado la formación más aplicada (en materia de derecho y organización de empresas) de los antiguos diplomados y licenciados en Relaciones Laborales o Ciencias del Trabajo. De hecho, es esta asignatura, el grueso de las problemáticas abordadas pivotarán explícitamente en torno al debate clásico entre la sociología y la economía. Las ciencias sociales dan respuestas (psicológicas, económicas, sociológicas) alternativas a los mismos fenómenos (el conflicto social), y comprender como operan y cuáles son sus diferencias a la hora de hacerlo, se convierte en condición sine qua non para poder utilizarlas adecuadamente (aún como instrumentos auxiliares de una práctica profesional determinada). Siempre, obviamente, que se comparte el supuesto de que toda intervención tiene más posibilidades de resultar efectiva si se apoya en una comprensión fundamentada acerca de aquello sobre lo que pretende intervenir.

Para ello, tanto los clásicos (Durkheim, Marx y Weber) como las sociologías de la educación y del mercado de trabajo contemporáneas, serán contrastados volviendo, una y otra vez, a las cuestiones de método (tema1): "estructuras" y "acciones", "explicaciones (científicas)" y "actuaciones (políticas)", "observaciones" y "explicaciones", "diagnósticos" e "hipótesis teóricas", etc. Se trata de poner en acento en la relación inevitable e insalvable entre mirada o perspectiva teórico-metodológica y resultados o datos empíricos. Poniendo así los elementos básicos que permitan a los estudiantes poder comprender, cuando menos, el procedimiento a que deben ajustarse los debates críticos en el ámbito de las ciencias sociales: dar cuenta, en claves relacionales, de las conexiones que subyacen tras las regularidades de los fenómenos analizados, tratando de anticipar sus movimientos, sus transformaciones; es decir: tratando de prever.

Se tratará entonces de contrastar una hipótesis con otras, al hilo de unos u otros datos y de la coherencia interna entre unos u otros supuestos teóricos, con objeto de evaluar sus capacidades explicativas respectivas. Comprender esto supondría darnos los medios para dejar de criticar el cuadro por su tonalidad o la canción por su color: no hay cuadros "atonales", ni canciones "excesivamente marrones o amarillas".

En otros términos: no es, por ejemplo, en la mayor o menor importancia u oportunidad política o social de su problemática donde hemos de buscar los criterios de legitimación o crítica de una investigación, sino en el procedimiento seguido, en ella, para la construcción científica de su objeto de estudio.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E15	Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.
E16	Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.
G01	Capacidad para la búsqueda, análisis y síntesis de información que permita construir argumentos y emitir juicios en los diferentes ámbitos de actuación profesional.
G02	Capacidad para exponer y defender, oralmente y/o por escrito, asuntos o temas relacionados con su especialidad.
G03	Capacidad para el aprendizaje continuado, autodirigido y autónomo, que les permita desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Relacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.

Comprensión de la relación entre procesos sociales y dinámica de las relaciones laborales.

Aprendizaje autónomo.

Exposición y defensa de asuntos relacionados con la materia.

Búsqueda, análisis y síntesis de información.

#### Resultados adicionales

La asignatura puede inicialmente descomponerse en una serie de objetivos (poner sociológicamente en relación" y "diferenciar sociológicamente" (E15), en base a determinados contenidos elementales, tema por tema. por ejemplo: Tema 1- estructura/acción ; descripción/explicación; observación/hipótesis explicativa; explicación esencialista/relacional; explicación (científica) actuación (política) Tema 2 y 3: racionalidad económica (crítica de la); don/mercancía; capital simbólico/capital económico; Estado, sociedad civil y Revolución Industrial. Temas 4, 5 y 6: (diagnósticos) anomia/desencantamiento/explotación; (hipótesis explicativas) solidaridad orgánica/racionalización formal/trabajo abstracto y fetichismo; descripción y explicación/Durkheim, Weber y Marx; estructura y acción/Durkheim, Weber y Marx,... Pero también, podemos dar cuenta de otros objetivos "poner social y políticamente en contexto" y "comprender la funcionalidad política y social del planteamiento (E16).- 1. Capitalismo mercantil, pauperización, ¿cuestión social? /anomia, solidaridad, integración, Movimiento Obrero, crisis económicas, lucha de clases/explotación, desigualdad, supresión del asalariado; Marginalismo económico, individualismo metodológico, Prusia y la Nación Alemana/sociología comprensiva, valores e intenciones de los actores.2- segunda mitad del SXX, ewcolarización universal, sociedad de consumo, promoción social de las familias, discurso meritocrático/reproducción escolar de las desigualdades sociales, violencia simbólica, curriculum oculto- 3- crisis del estado del bienestar, fin del pleno empleo, flexibilización del mercado de trabajo, retracción del poder sindical en los países de la ACDE/de la población ocupada a la población activa e inactiva, el empleo(y/o el desempleo)de mujeres, inmigrantes y jóvenes...-Los 2 conjuntos de objetivos ligados a los contenidos elementales referidos van a ser trabajados en mecánicas que se caracterizan por potenciar el uso de una serie de capacidades de reconocimiento, de comprensión de aplicación; de búsqueda , análisis y síntesis de información; y, de valoración autónomas (G1, G2, G3). Para ello, cada tema, aparte de su desarrollo correspondiente, en forma de clase magistral , cuenta con ejercicios colectivos a realizar en el aula , por los estudiantes.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción a la Sociología: Método, estructura y acción social**

**Tema 2: De las sociedades tradicionales a la sociedad moderna: el proceso de industrialización y la constitución de la sociedad de mercado**

**Tema 3: Los clásicos de la sociología**

**Tema 4: Sociología, mercado de trabajo y educación**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	G01	1.16	29	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	E16	0.4	10	S	N	Realización Y/o corrección de prácticas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	E15 E16 G01 G03	0.12	3	S	N	Se formaran grupos en función del número de alumnos/as. Se llevará a cabo, semanalmente, durante la hora asignada a la OAF
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.48	12	S	N	El alumno/a tiene a su disposición horas semanales de tutorías presenciales individuales en las que podrá consultar al profesor/a
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	E15 E16 G03	1.2	30	S	N	Preparación y análisis de prácticas y problemas de forma autónoma
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E15 E16 G02 G03	2.4	60	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]		E15 E16 G02 G03	0.16	4	S	N	Realización de prácticas
Prueba final [PRESENCIAL]		E15 E16 G01 G02 G03	0.08	2	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 50</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 4</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 100</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
	0.00%	0.00%	
	0.00%	0.00%	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se valorará la capacidad de razonamiento crítico del estudiante puestos de manifiesto en el aula
Prueba final	60.00%	100.00%	Examen Escrito. Obligatorio, recuperable. Superación imprescindible para aprobar la asignatura
Resolución de problemas o casos	30.00%	0.00%	Realización de prácticas . No obligatorio y recuperable
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

Se tendrá en cuenta el trabajo/os realizados durante el cuatrimestre.

**Evaluación no continua:**

al no asistir a clase, solo se tendrá en cuenta el examen final

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Se tendrá en cuenta únicamente la nota del examen

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Se tendrá en cuenta únicamente la nota del examen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Introducción a la Sociología: Método, estructura y acción social	
Comentario: Se concretará en la Plataforma MOODLE	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Calhoun, C; Keller, S.	Sociología	Mc Graw-Hill				
Corcuff, PH	Las nuevas sociologías: principales corrientes y debates, 1980-2010	S.XXI			2013	
García Soto, R.	Conceptos fundamentales de sociología	Alianza			2011	
Giddens, Anthony (1938-)	Sociología	Alianza		978-84-206-8467-3	2010	
Hurtado Martínez, M <sup>a</sup> del Carmen	Perspectiva de género en las políticas públicas de conciliación en Castilla-La Mancha	Bomarzo			2010	
Macionis, JJ.; Plumer, K.	Sociología	Prentice Hall				
Schaefer, R.T.	Introducción a la sociología	Mc Grw Hill				