



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TENDENCIAS ACTUALES EN LA INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES,	Código: 310891
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Curso académico: 2021-22
Centro:	Grupo(s): 40 10 20 30
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: RAMON COZAR GUTIERREZ - Grupo(s): 40 10 20 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	HISTORIA	967599200	ramon.cozar@uclm.es	
Profesor: JOSE ANTONIO GONZALEZ CALERO SOMOZA - Grupo(s): 40 10 20 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - Departamento de Matemáticas	MATEMÁTICAS	967599222 Ext.2741	jose.gonzalezcalero@uclm.es	
Profesor: JOSE REYES RUIZ GALLARDO - Grupo(s): 40 10 20 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Planta baja. Laboratorio de Biología	PEDAGOGÍA	967599200 Ext. 2510	josereyes.ruiz@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas son materias con una importancia específica en los currículos de las etapas iniciales de Educación Infantil y Primaria. Con la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, junto con la reforma de los títulos de Grado, se han adoptado una serie de medidas que deben promover la diversificación curricular, permitiendo a las universidades aprovechar su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, como mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación. Desde la concepción teórico-práctica que propone la convergencia europea, las didácticas específicas en general, y la de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas, en particular, deben ocuparse de la formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales a fin de orientar la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia en las aulas de Educación Infantil y Primaria. En este sentido, es necesario profundizar en la investigación e innovación sobre estas disciplinas, caracterizadas por una vocación formativa y su íntima relación con el ámbito laboral en el que se desenvuelve el profesorado de las distintas etapas educativas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
E04	Diseñar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
E05	Buscar, seleccionar y ser capaz de manejar las herramientas y recursos apropiados para la resolución de problemas de la investigación educativa.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E08	Redactar informes bien fundamentados, y artículos científicos, como medio de difusión de los resultados de las investigaciones e innovaciones didácticas, y defenderlos oralmente, en foros de diferente índole.
G01	Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.
G02	Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar algunos ejemplos de investigaciones en cada área específica.

Formar investigadores/as competentes en Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas proporcionándoles un conocimiento actualizado de los diversos campos de investigación y una formación metodológica que les permita diseñar y desarrollar proyectos de investigación/innovación educativa de calidad.

Mejorar la efectividad y extensión de la Educación, mediante la investigación básica y aplicada en Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas, su comunicación y difusión en la comunidad educativa y la aplicación de los resultados en los centros educativos.

Profundizar en el conocimiento práctico de las TIC en su aplicación a la Educación, y más concretamente en las Didácticas de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas.

Conocer y valorar críticamente las diferentes líneas de investigación que se han desarrollado dentro de las Didácticas de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas.

Elaborar y validar instrumentos analíticos para la investigación en estos campos.

6. TEMARIO

Tema 1: Líneas de investigación abiertas en Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas.

Tema 2: Perspectivas de futuro para la investigación y la innovación en estas áreas.

Tema 3: Educación, tecnologías y nuevos usos sociales. Innovación pedagógica con TIC. Calidad educativa y educación 2.0.

Tema 4: Líneas de investigación basadas en las TIC aplicadas a las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas. Desarrollo de materiales didácticos multimedia. Desarrollo y aplicación de actividades basadas en redes. Desarrollo de metodologías de aprendizaje basadas en las TIC.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	1.2	30	S	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	0.6	15	S	N	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	0.5	12.5	S	N	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	0.4	10	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	1.8	45	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	1.4	35	S	N	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB07 CB6 E04 E05 E06 E07 E08 G01 G02	0.1	2.5	S	S	
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Valoración de la asistencia, participación con aprovechamiento y actitud en clase.
Prueba final	30.00%	50.00%	Prueba final para la evaluación de contenidos y competencias adquiridas, con cuestiones teóricas y prácticas.
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Elaboración y presentación de trabajos orales y/o escritos
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación de la convocatoria ordinaria recogerá las calificaciones obtenidas en los diferentes sistemas de evaluación, una vez aplicado el porcentaje sobre el total que les correspondan. Para optar a esta calificación se tendrá que haber obtenido al menos un 4 en cada una de las partes.

La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Los estudiantes que opten por el sistema de evaluación no continua deberán comunicarlo a los profesores en las tres primeras semanas del curso.

Asimismo, aquellos estudiantes que hayan superado el 50% de las actividades de evaluación a través del sistema de evaluación continua no podrán cambiar a evaluación no continua.

Para la evaluación no continua los estudiantes deberán presentar, defender o realizar el día establecido para la prueba final todos los ejercicios propuestos en los sistemas de evaluación que quedarán detallados en la plataforma virtual Moodle.

La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la evaluación de la convocatoria extraordinaria se guardarán todas las calificaciones superadas en los sistemas de evaluación propuestos, debiendo el estudiante recuperar tan sólo aquellos que tenga suspensos. Asimismo, se dejará a criterio del estudiante el que pueda repetir los sistemas de evaluación aprobados para poder subir la calificación final.

La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para la convocatoria especial de finalización se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Tema 1 (de 4): Líneas de investigación abiertas en Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Periodo temporal: Segundo Semestre	
Tema 2 (de 4): Perspectivas de futuro para la investigación y la innovación en estas áreas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Periodo temporal: Segundo Semestre	
Tema 3 (de 4): Educación, tecnologías y nuevos usos sociales. Innovación pedagógica con TIC. Calidad educativa y educación 2.0.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Periodo temporal: Segundo Semestre	
Tema 4 (de 4): Líneas de investigación basadas en las TIC aplicadas a las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas. Desarrollo de materiales didácticos multimedia. Desarrollo y aplicación de actividades basadas en redes. Desarrollo de metodologías de aprendizaje basadas en las TIC.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	14
Periodo temporal: Segundo Semestre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	12.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	45
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	35
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
Carrilo, A. y Llamas, I.	GEOGEBRA, Mucho más que Geometría Dinámica	RA-MA	Madrid		2009		

Cózar, R. y De Moya, M.V.	Las TIC en el aula desde un enfoque multidisciplinar	Octaedro	Madrid		2013	
Davies, Dan	Teaching science creatively	Routledge		978-0-415-56132-7	2011	
Durán, F.R et al. (Eds)	Innovación metodológica y docente en Historia, Arte y Geografía	Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.	Santiago de Compostela.		2012	
González, M.C.	Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes				2012	
Goñi, J.M.	Matemáticas Investigación, Innovación y Buenas Prácticas,	Grao	Barcelona		2011	
Hernández Carretero, A M ^º et al. (Editores)	Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas	Universidad de Extremadura y Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.			2015	
Cabero Almenara, J.	Nuevas tecnologías aplicadas a al Educación	Mc Graw Hill			2006	
Latorre, A.	La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa		Madrid		2003	
Martínez González, R.A.	La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes	Ministerio de Educación y Ciencia.			2007	
Martínez Medina, R. y Tonda Monllor, E.M. (Eds)	Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica	Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Córdoba			2015	
Michael Allen	Misconceptions in primary science	McGraw Hill			2010	
Mortera-Gutiérrez, Fernando J.	Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos en México y Latinoamérica http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68826916008				2011	
Naval, C.	Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica	Eunsa. Astrolabio			2007	
Prats, J (Coord)	Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas,	Graó y Ministerio de Educación.			2010	
Rico, L., Lupiañez, J.L. y Molina. M. (Eds)	Análisis Didáctico en Educación Matemática - Metodología de Investigación, Formación de Profesores e Innovación Curricular	Comares	Granada		2013	
Rodríguez Domenech, M ^º A	El e-learning y la automatización en el aprendizaje de la Geografía urbana. Un reto para los docentes	Universidad de Castilla-La Mancha			2016	NIETO, E. et al (Coord.)
Rodríguez Domenech, M ^º A	Fundamentos pedagógicos y didácticos en la innovación educativa: retos y recursos emergentes del e-learning	Síntesis			2016	
Rodríguez Domenech, M ^º A., Nieto Diezmas, E. y Sumozas, R. (Coord)	Tecnologías en educación. Hacia la calidad educativa.	Síntesis			2016	
Serrano, L.	Tendencias actuales de la investigación en Educación Estocástica	Universidad de Granada	Málaga		2009	
Stella Vosniadou (Edit)	International Handbook of Research on Conceptual Change	Routledge			2013	
Sánchez-Moraleda Vilches, N.	Innovación tecnológica aplicada a la docencia: propuestas para el presente, retos para el futuro El nuevo Rol del profesor http://www.irabia.org/departamentos/nntt/exper_nntt/default.html	Universidad de Alicante			2014	Tortosa, M.T., Ybáñez, J. Álvarez Teruel, D. y Pellín Buades, N. (Coords):
	Líneas de investigación en educación matemática (volumen 1)	Federación Española de Sociedades de		84-931776-8-7	2004	

Matemáticas para maestros de Educación Primaria	Profesores de Pirámide	978-84-368-2565-7	2011
Mejores maestros, mejores educadores: innovación y propuesta	Aljibe,	978-84-9700-817-4	2016
REPORTE HORIZONTE 2013: APRENDIZAJE MEDIANTE DISPOSITIVOS MÓVILES			2014
http://www.eduteka.org/dispositivosmoviles.php			