



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

Código: 47364

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)

Curso académico: 2021-22

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 14 10 12 17

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: RAMON GARCIA PERALES - Grupo(s): 12 17

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926053587	Ramon.GarciaPerales@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje* y *Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" es uno de los ámbitos profesionales más significativos de los Educadores. La asignatura está integrada en la Materia "Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad" correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Desde esta perspectiva se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo), para que el alumno descubra las funciones relacionadas con este perfil, para las que está preparado y analice las relaciones entre este perfil y el de otros profesionales y agentes con los que ha de colaborar (equipos directivos, equipos docentes, familias, orientadores,...).

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.01.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.03.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
2.1.II.04.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.05.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.08.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo transversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.
2.1.II.09.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.
2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08.	1.8	45	S	N	RECENSIONES - BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA MISMA - ESTUDIO PERSONAL: MONOGRAFÍAS - PREPARACIÓN DE MATERIAL - DISEÑO DE PROGRAMACIONES Y PROYECTOS - VISITAS A CENTROS E INSTITUCIONES QUE DEN RESPUESTA A PERSONAS CON DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS - RECUPERABLE
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	40.00%	40.00%	Trabajos propuestos a realizar en las fechas fijadas por el profesor. Todos los trabajos serán presentados en un portafolio que será presentado en las fechas fijadas por el profesor, recuperable en la convocatoria extraordinaria
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	Los trabajos realizados se expondrán oralmente en la fecha señalada, recuperable en la convocatoria extraordinaria
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba obligatoria según calendario de exámenes en la convocatoria ordinaria y recuperable en la convocatoria extraordinaria
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura se requiere al menos un 4 en la prueba final y un 5 en la calificación total para la convocatoria ordinaria.

Todas las actividades formativas evaluables son recuperables.

La constatación de la realización fraudulenta y/o plagio en una actividad de evaluación dará lugar a la calificación de suspenso, con calificación numérica de 0, en dicha actividad.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura se requiere al menos un 4 en la prueba final y un 5 en la calificación total para la convocatoria ordinaria.

Todas las actividades formativas evaluables son recuperables.

La constatación de la realización fraudulenta y/o plagio en una actividad de evaluación dará lugar a la calificación de suspenso, con calificación numérica de 0, en dicha actividad.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación de la prueba extraordinaria son los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de evaluación de la convocatoria especial de finalización son los mismos que los establecidos en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 20-09-2021	Fin del tema: 05-11-2021
Grupo 17:	
Inicio del tema: 20-09-2021	Fin del tema: 05-11-2021
Tema 2 (de 3): Respuestas a la diversidad	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 08-11-2021	Fin del tema: 26-11-2021
Grupo 17:	
Inicio del tema: 08-11-2021	Fin del tema: 26-11-2021
Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas:	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	13
Periodo temporal: Primer cuatrimestre	
Grupo 12:	
Inicio del tema: 29-11-2021	Fin del tema: 14-01-2022
Grupo 17:	
Inicio del tema: 29-11-2021	Fin del tema: 14-01-2022
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	40
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	33
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ECHEITA, G. Y SIMÓN, C.	LA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR A LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ANTE EL DESAFÍO DE SU INCLUSIÓN SOCIAL	ARANZADI	NAVARRA		2007	EN R. DE LORENZO & L.C. PÉREZ BUENO (DIRS.), TRATADO SOBRE DISCAPACIDAD (PP. 1103-1133)
AINSCOW, M.	DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS.	NARCEA	MADRID		2001	
AINSCOW, M.	DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A ESCUELAS EFICACES PARA TODOS	GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO	GRANADA		2007	EN A. SÁNCHEZ Y R. PULIDO (COORDS.), EL CENTRO EDUCATIVO: UNA ORGANIZACIÓN DE Y PARA LA DIVERSIDAD.
ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, Mª M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A.	¿CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD.	GRAÓ	BARCELONA		2005	
AMARO AGUDO, A.	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS	EDITORIAL UNIVERSITAS, S.A.	MADRID	978-84-7991-299-4	2010	
ANDRÉS, T.	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	.DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	MADRID		2005	
ARNAIZ, P.	EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA ESCUELA PARA TODOS	ALJIBE	ARCHIDONA		2003	
CASADO, A. (DIR.)	CASOS PRÁCTICOS DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.	PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DE CUENCA CLM.			2010	
ECHEITA, G.	EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN O EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES.	NARCEA	MADRID		2006	
GARCÍA VIDAL, J Y GONZÁLES MANJÓN, D.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	EOS		84-89967-68-7	2001	
GARCÍA, F.J. (COORD.)	ACCESIBILIDAD, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN,	CNICE-MEC	MADRID		2007	

GARCÍA, J.M.; PÉREZ, J. Y BERRUEZO, P.	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	EDITORIAL CEPE.		2010
LOU, M.A. Y LÓPEZ, N. (COORDS.)	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	PIRÁMIDE		2005
OLIVAR, J.S. Y DE LA IGLESIA, M.	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPERGER.MANUAL PRÁCTICO	CEPE		2009
MORA, F.	NEUROEDUCACIÓN: SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA	ALIANZA EDITORIAL	MADRID	2017
SERRANO, G. Y ECHEITA, G.	EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL SUEÑO DE UNA NOCHE DE VERANO	OCTAEDRO EDITORIAL	BARCELONA 9788417667719	2019
ARNAIZ, P.	ESCUELAS EFICACES E INCLUSIVAS: CÓMO FAVORECER SU DESARROLLO	FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA	MURCIA	2012
	HTTPS://REVISTAS.UM.ES/EDUCATIO/ARTICLE/VIEW/149121			