UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA I
Código: 32319
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA
Curso académico: 2021-22
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)
Grupo(s): 60
Curso: 2
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **GEMA DE LAS HERAS MINGUEZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.16	PSICOLOGÍA	5641	gema.heras@uclm.es	Lunes de 17 a 19 Martes de 11,30 a 13,30

2. REQUISITOS PREVIOS

Para facilitar la adquisición de los contenidos de este módulo, es aconsejable tener conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje oral y escrito y sobre los procesos de comunicación en general, así como conocer la producción normal de la voz y sus trastornos, la deglución normal y patológica, en especial cuando sean objeto de la intervención logopédica (este conocimiento lo debe haber adquirido en la asignatura Trastornos de la Voz y de la Deglución que se imparte en el primer cuatrimestre).
También se necesita tener conocimientos de:

- Fundamentos biológicos de la Logopedia: Anatomía y fisiología;
- Los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Desarrollo del lenguaje, desarrollo psicológico, Neuropsicología del lenguaje, procesos básicos, Psicolingüística;
- Los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística;
- Los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje;
- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y del habla.

Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La relación de esta asignatura con otras materias es evidente en todos los aspectos que la conforman. Los contenidos de la evaluación logopédica se nutren de los procedimientos de evaluación de otras disciplinas hasta conformar un modelo propio de evaluación y diagnóstico logopédico.

Los bloques de contenido de *Formación Básica* y *Alteraciones y Trastornos* están muy relacionados con esta materia. Revisemos sus contenidos en relación a la asignatura Evaluación y Diagnóstico en Logopedia II. En el bloque *Formación Básica* diversificado en asignaturas como *Anatomía de los órganos del lenguaje y la voz y Neurología*, se estudian conocimientos básicos sobre anatomía, estructura y función de los órganos del lenguaje, el habla, la voz y la audición. Estos conocimientos constituyen la base que, por un lado, permite a los estudiantes conocer y diferenciar la estructura y funcionamiento normal y patológico del cuerpo humano y por ello, constituyen el soporte necesario para la comprensión de las alteraciones orgánicas asociadas a los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición. Por otro lado, durante el desarrollo de estas asignaturas, el estudiante adquiere el vocabulario técnico específico que posteriormente le posibilitará la comprensión de las características clínicas de las alteraciones de la comunicación humana.

De la asignatura de Lingüística nos interesan los contenidos que capacitan al estudiante para entender la naturaleza del lenguaje humano en tanto que capacidad cognitiva específica del ser humano, para determinar en qué medida la estructura y los componentes del lenguaje humano se ven afectados por distintos tipos de patologías, profundizando en cuestiones fundamentales de Fonética, Fonología, Sintaxis, Semántica y Pragmática. El análisis lingüístico en determinadas alteraciones del lenguaje como las afasias está resultando fundamental en la programación de tratamientos logopédicos adaptados a las necesidades de cada persona.

Las asignaturas de Psicología profundizan en los conocimientos vinculados con la comprensión de los procesos psicológicos básicos, las teorías de aprendizaje y las teorías de desarrollo evolutivo y del lenguaje a lo largo del ciclo vital. Es evidente la estrecha relación de estas asignaturas con la asignatura de Evaluación y diagnóstico en Logopedia II puesto que los conocimientos sobre el desarrollo “normal” del lenguaje permiten a las estudiantes detectar e identificar problemas del lenguaje en niños y adultos.

Dentro del bloque de formación básica, nos interesa otra asignatura que es *Derecho, Bioética y Logopedia* de la que nos interesan especialmente los contenidos que permiten al estudiante adentrarse en el ámbito de la Bioética y aplicar la normativa jurídica sobre Salud a situaciones de ámbito logopédico.

El Practicum del Grado en Logopedia constituye un bloque de contenidos con mayor número de créditos y está dirigido fundamentalmente al desarrollo y aprendizaje de competencias prácticas y actitudinales en los diferentes recursos asistenciales, pudiendo el estudiante profundizar en los conocimientos adquiridos en la asignatura de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia II.

En el bloque de *Alteraciones y Trastornos,* a lo largo de cuatro asignaturas, se desarrollan los contenidos que permiten a las estudiantes la descripción y análisis de las alteraciones que afectan a la comunicación, lenguaje, habla, voz y funciones orales no verbales tanto en niños como en adultos. Estos conocimientos posibilitan que las estudiantes diagnostiquen los problemas de la comunicación humana.

Finalmente, las competencias que el estudiante adquiere serán desarrolladas profesionalmente, en la mayoría de los casos, en equipos multiprofesionales donde la valoración del logopeda es un elemento más del diagnóstico final. La asignatura, por tanto, debe capacitar al estudiante para llevar a cabo este trabajo relacionándose con otros profesionales, sin invadir su espacio laboral, defendiendo sus funciones y aportando sus evaluaciones y juicios diagnósticos al equipo.

Por lo tanto, la docencia de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia II habrá de ocuparse de aquello que es específico y distintivo de la asignatura, es decir, la capacitación del estudiante para la evaluación y diagnóstico logopédico de las alteraciones de la comunicación, lenguaje, habla, voz, audición y funciones orales no verbales en adultos así como su posterior comunicación en informes logopédicos.

Basándonos en el análisis de los contenidos y de la distribución de créditos de la asignatura, podemos concluir que el diseño del programa de la asignatura *Evaluación y Diagnóstico en Logopedia II* ha de mantener un equilibrio entre los contenidos teóricos y prácticos, el desarrollo de competencias y el aprendizaje de actitudes. Por tanto, ha de incluir el estudio de aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos, que influyen en el desarrollo de la evaluación y diagnóstico en Logopedia, desde una perspectiva que contemple sus implicaciones en el desempeño profesional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E02	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, déficit de atención, discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, parálisis cerebral infantil las alteraciones del lenguaje, envejecimiento y trastornos degenerativos y enfermedad mental.
E21	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Estará preparado para la evaluación y para diseñar programas de intervención adecuados según su ámbito de actuación.

Conocerá la función del Logopeda en la evaluación de los trastornos como parte integrante del proceso diagnóstico y en las labores de prevención y tratamiento.

Conocerá los recursos y las pruebas complementarias empleadas mediante la lectura y comentarios de informes de exploración y valoración de los profesionales implicados Médicos (Foniatra, ORL, Radiólogo, Pediatra, Ortodoncista etc) y otros profesionales relacionados (Psicólogo, Pedagogo).

Resultados adicionales

E.3 Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
E.4 Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E.5 Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E.6 Saber redactar un informe de evaluación logopédica.
E.7 Saber realizar una evaluación tras la intervención.
G.6 Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G.7 Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información.
G.8 Compromiso ético y deontología profesional.
G.9 Dominio de una segunda lengua, preferentemente inglés.
Serán capaces de analizar su proceso de evaluación así como de reflexionar de las decisiones tomadas en grupo e individualmente

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos generales. Desarrollo y aprendizaje de la Evaluación y Diagnóstico en Logopedia I

- **Tema 1.1** Nociones básicas sobre la Evaluación
- **Tema 1.2** Evaluación y diagnóstico en Logopedia: enfoques de evaluación
- **Tema 1.3** Elaboración de informes y entrevistas

Tema 2: La Evaluación y el diagnóstico en Logopedia en la infancia

- **Tema 2.1** La evaluación logopédica del desarrollo del lenguaje oral infantil
- **Tema 2.2** La evaluación logopédica del habla
- **Tema 2.3** La evaluación logopédica de la lectura y la escritura
- **Tema 2.4** La evaluación de las funciones orales no verbales
- **Tema 2.5** La evaluación logopédica de la voz

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Todos los aspectos de la evaluación se centrarán en los casos de niños/as

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Otra metodología	E01 E02 E21 G06	0.4	10	S	S	Se realizarán la mitad de horas como clase magistral y el resto como práctica tras la explicación.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E21 G06	0.4	10	S	S	Se realizarán exposiciones sobre las pruebas de evaluación utilizadas así como de los diversos casos clínicos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E02 E21 G06	1.4	35	S	S	Los/las estudiantes tendrán que elaborar informes de evaluación logopédica para los casos de niños. Tanto individual como de grupo
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E01 E02 E21 G06	1	25	S	S	Evaluación y diagnóstico logopédico para casos clínicos de patología infantil
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E01 E02 E21 G06	0.7	17.5	S	S	Los contenidos de los artículos forman parte de los contenidos teóricos de la asignatura
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Prácticas	E21 G06	0.6	15	S	S	Análisis y pasación de las pruebas de evaluación existentes en grupos. Uno acudirá los lunes y el otro los miércoles a una clase de una hora de duración.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	G06	0.5	12.5	S	S	Se tendrá en cuenta la participación y pertinencia de la misma en el foro y en los debates de clase
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		E01 E02 E21 G06	1	25	S	S	La prueba final consiste en la elaboración de un programa de evaluación para un caso infantil
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Se realizará una prueba escrita sobre la realización del proceso de evaluación en un caso práctico
Realización de prácticas en laboratorio	25.00%	25.00%	Trabajos en grupo sobre los materiales de evaluación y su exposición
Elaboración de trabajos teóricos	25.00%	25.00%	Elaboración de trabajos teóricos en grupo y/o en parejas, incluyendo lecturas, casos clínicos, etc.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Todas las actividades a realizar se entregarán a través de la plataforma, en las carpetas habilitadas para tal fin. Además en cada uno de los temas, se podrá acceder a materiales, artículos científicos y otros documentos relevantes para el estudio de cada tema.

Las calificaciones de las pruebas teóricas y prácticas se consideran independientes pero deben estar todas aprobadas para poder realizar la calificación final.

La exposición oral al grupo grande de estudiantes forma parte de la actividad de análisis y búsqueda de pruebas de evaluación.

Los plazos de entrega de las prácticas son iguales para los estudiantes que cursen la materia de forma presencial como para aquellos que no puedan asistir a clase.

Evaluación no continua:

Es importante que el estudiante comunique si va a cursar la asignatura en esta modalidad para orientarle en las tareas que tiene que entregar y los plazos.

En esta modalidad de evaluación los estudiantes tendrán que entregar las mismas prácticas y actividades que serán realizadas de forma individual (en lugar de grupal).

Las fechas de entrega de las actividades en esta modalidad de evaluación es la misma que en la modalidad de evaluación continua. Dichas fechas se irán subiendo a la plataforma.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se respetan las notas obtenidas en la convocatoria ordinaria pero no se realiza la calificación final hasta que todas las actividades estén aprobadas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En esta convocatoria la realización del examen tiene un valor del 100% de la nota.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.

Tema 1 (de 2): Conceptos generales. Desarrollo y aprendizaje de la Evaluación y Diagnóstico en Logopedia I

Actividades formativas **Horas**

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Otra metodología]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	9.5
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	6.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	10

Periodo temporal: 6 semanas

Comentario: El tema 1 comenzará en el mes de enero.

Tema 2 (de 2): La Evaluación y el diagnóstico en Logopedia en la infancia

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Otra metodología]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	15

Periodo temporal: 9 semanas

Comentario: El tema dos se impartirá a partir del mes de marzo. La planificación es flexible en función de las necesidades de los/las estudiantes y criterios docentes.

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Otra metodología]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	35
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	17.5
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Prácticas]	15
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	25
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
	REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/	UCM/UCLM/CLCLM			2019	Se trata de una revista electrónica de acceso abierto en la que podemos encontrar artículos científicos sobre Logopedia como ciencia de naturaleza intrínsecamente multidisplinar y de enorme amplitud, con una vertiente práctica eminente.
Franklin, S., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B. y Junqueira, A.	Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación franklinsusanibar.com	EOS	MADRID	978-84-9727-631-3	2016	En este libro podéis encontrar un modelo interesantísimo de evaluación de la fonética y la fonología así como varios protocolos de evaluación y otros recursos que aparecen también en la página adjunta.
Carrera, P; Bartuilli, M; Periñán, MC	Guía de Intervención Logopédica en Terapia Miofuncional	Síntesis	Madrid	9788497564922	2007	De este libro vamos a tomar como referencia la evaluación de los órganos orofaciales y las funciones orales no verbales
De las Heras, G. y Rodríguez, L.	Guía de Intervención Logopédica en Dislalias	Síntesis			2015	Especialmente interesantes los capítulos sobre evaluación
Fernández Zúñiga, A.	Guía de Intervención Logopédica en la Tartamudez Infantil	Síntesis	Madrid	9788497563444	2005	Muy recomendable la propuesta de evaluación del habla en diferentes entornos
Gallego Ortega (dir)	Enciclopedia temática de la logopedia	Aljibe	Málaga		2006	Interesa el artículo de Acosta sobre evaluación del lenguaje
Hedge, M.N. y Pomaville, F.	Assessment of Communication Disorders in Children	PLURAL PUBLISHING	SAN DIEGO		2017	Es un libro sobre evaluación logopedica en la comunicación. Incluye numerosos protocolos y materiales de evaluación
JM. Vila	Guía de Intervención Logopédica en Disfonía Infantil	Síntesis	Madrid	9788497566278	2009	Utilizaremos el capítulo sobre evaluación para los casos de alteración de voz en los niños
	Aspectos teóricos y prácticos					Interesa el artículo de De las Heras, G. sobre evaluación y

Lázaro, M.	de la intervención logopédica	UCLM			2010	diagnóstico en logopedia que incluye toda la bibliografía necesaria
	https://play.google.com/store/books/details/Natalia_Solano_Pinto_Aspectos_te%C3%B3ricos_y_pr%C3%A1cticos?id=G1ksAwAAQBAJ					
Mendoza Lara, E.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible	PIRÁMIDE	Madrid	978-84-368-3619-6	2016	Este libro es una actualización exhaustiva del TEL. Su capítulo 3 está dedicado íntegramente a la evaluación de este trastorno.
Puyuelo, M., Rondal, JA, Wiing, E	Evaluación del lenguaje	Masson	Barcelon		2000	
Villanueva Bianchini, P	Motricidad Orofacial II. Evaluación y Diagnóstico	EDITORIAL UNIVERSITARIA	CHILE	978-956-11-2531-5	2017	Se trata de un libro imprescindible en la evaluación de las funciones orales no verbales en niños y neonatos
	REVISTA AELFA	ELSEVIER			2014	En varios de los números de 2014, 2018 se incluyen artículos sobre evaluación del lenguaje en niños
	http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-numeros-anteriores-anio-2014					
Gallego, C. y Lázaro, M (coords)	Casos prácticos en Logopedia.Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	SINTESIS	Madrid	9788491714651	2019	Este libro aborda desde la práctica clínica los casos de trastornos específicos del lenguaje