



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
Tipología: OBLIGATORIA
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL
Curso: 3

Código: 47321
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2021-22
Grupo(s): 24
Duración: C2
Segunda lengua:
English Friendly: N
Bilingüe: N

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Profesor: MARÍA CRISTINA DÍAZ SANZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga, 3.16 facultad educación Ciudad Real	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926295300	MCristina.Diaz@uclm.es	
Profesor: MARÍA CRISTINA DÍAZ SANZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga, 3.16 facultad educación Ciudad Real	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926295300	Profesor.MCDiaz@uclm.es	
Profesor: JULIANA PARRAS ARMENTEROS - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga 3.23	PEDAGOGÍA	926052459	juliana.parras@uclm.es	Se indicará al inicio del cuatrimestre

2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos/as -futuros maestros/as- tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Es interesante que los alumnos/as hayan cursado las asignaturas: Biología, Salud y Alimentación Infantil (2º curso), Modelos y Tendencias de Educación Infantil y El proceso educativo en la etapa de infantil (1er curso), Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil (2º curso). Esta asignatura, junto con el Conocimiento del medio social y cultural cursado por los alumnos en primero, conforma, dentro del plan de estudios, el módulo 1.2.1.1 Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales, ubicado en la estructura modular dentro de la formación didáctica y disciplinar. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil. Por otro lado, se aconseja revisar los conocimientos y competencias de Enseñanza Secundaria en las materias afines.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural, social y cultural aportan a la formación inicial de los futuros maestros y maestras estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en la etapa de infantil. En este sentido, se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en la ciencia y que ayuden a conseguir los objetivos que pretendemos. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.01	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.1.II.02	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
1.2.1.II.03	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
1.2.1.II.04	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
1.2.1.II.05	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
1.2.1.II.06	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
1.2.1.II.07	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
1.2.1.II.08	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
1.2.1.II.09	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la

CG11	primera infancia. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.

Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Infantil.

Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Analizar los ámbitos donde se concreta el medio y los recursos didácticos para entender y comprender las relaciones sociales que en ellos se establecen.

Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil. Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.

Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.

Diseñar secuencias de trabajo constructivistas aplicadas a la iniciación científica en Educación Infantil.

Interpretar los principales fundamentos científicos.

Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

6. TEMARIO

Tema 1: Las ciencias en la Educación Infantil

Tema 2: Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil

Tema 3: Diseño de programaciones sobre el medio natural

Tema 4: El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil

Tema 5: El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil

Tema 6: Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.08 CB03 CG01 CG11 CT05	1.2	30	S	N	Exposición de conceptos clave por parte del profesorado. Se plantearán ejemplos que permitan comprender los conceptos adquiridos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 CB03 CG01 CG11 CT05	0.88	22	S	N	Trabajo de aplicación práctica de la temática tratada en las sesiones magistrales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB03 CG01 CG11 CT03 CT05	1.84	46	S	S	Los alumnos realizarán un trabajo de investigación y deberán demostrar su competencia como docentes elaborando una propuesta didáctica para El sobre el tema de investigación.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.09 CG01 CT05	1.76	44	S	N	El alumno tratará de asimilar los contenidos del temario.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.1.II.02 1.2.1.II.04 1.2.1.II.07 CB02 CB04 CG01 CG07 CT02 CT03 CT05	0.24	6	S	S	Los alumnos presentarán a sus compañeros los trabajos realizados individual y colectivamente.
Prueba final [PRESENCIAL]		1.2.1.II.01 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB02 CG01 CT03 CT05	0.08	2	S	S	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia que han sido desarrollados en clase. Recuperable
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	25.00%	25.00%	En didáctica de las ciencias experimentales se diseñará e implementará un taller de ciencias para educación de infantil. Actividad teórico práctica que incluirá una memoria final escrita.
			Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos partes

Prueba final	50.00%	50.00%	de la materia (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y entre las dos alcanzar 4 sobre 10 para poder sumar al resto de pruebas de evaluación.
Otro sistema de evaluación	25.00%	25.00%	En didáctica de las ciencias sociales se realizará un trabajo relacionado con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

1. Empleará los contenidos básicos del currículo de Educación Infantil en relación con el medio natural, social y cultural.
2. Utilizará las posibilidades que ofrece el medio natural, social y cultural como recursos y saber aprovecharlos didácticamente para la etapa infantil.
3. Diseñará actividades adecuadas para E.I desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias naturales y sociales.
4. Todos los contenidos impartidos en ambas partes de la asignatura serán materia de evaluación.
5. La evaluación de los estudiantes que no acudan regularmente a clase será la misma que se ha especificado en todos los sistemas de evaluación.
6. La prueba final y el taller de ciencias son recuperables.

Evaluación no continua:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	44
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Prueba final [PRESENCIAL][2
Tema 1 (de 6): Las ciencias en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades de manera integrada	
Tema 2 (de 6): Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	
Tema 3 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio natural	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	
Tema 4 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	
Tema 5 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	
Tema 6 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4

Periodo temporal: Segundo cuatrimestre**Comentario:** Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.**Actividad global**

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	44
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	35
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Aranda Hernando, Ana María	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en ed	Síntesis	84-9756-142-2	2003	
VV.AA.	Guía de los espacios naturales de Castilla-La Mancha /	Servicio de Publicaciones, Consejería de Cultura, Fundación	84-7788-241-X	2000	
Tonucci, Francesco (1941-)	La ciudad de los niños :un modo nuevo de pensar la ciudad /	Germán Sánchez Ruipérez,	84-89384-13-4	2001	
Fernandez Manzanal, Rosario; Bravo Tudela, Mercedes	Las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil:el ensayo, la sorpresa y los experimentos se asoman al aula.	Pirámide	978-84-368-3437-6	2015	
ROMERA MAR	La escuela que quiero.				
Amaro Torres Francisc; Manzanal Martínez, Analsabel; Cuetos Revuelta, María José.	Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil	Unir Editorial	978-8416125913	2015	
Brown, Sam	Experimentos en ciencias : en educación infantil		84-277-0956-0	2002	
Vega, Silvia	Ciencia 0-3: laboratorio de ciencias en la escuela de infantil	Graó	978-84-7827-440-6	2014	
Tonda Monllor, Emilia María	Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profe	Universidad de Alicante	84-7908-634-3	2001	
AUSTIN, REBECCA	DEJA QUE EL MUNDO EXTERIOR ENTRE EN EL AULA	MORATA	9788471125323	2009	
Freire, Heike.	Educación en verde : ideas para acercar a niños y niñas a la na	Graó,	978-84-9980-095-0	2017	
Bartolomé Cuevas, Rocío; Pozo del Val, Mercedes del; Arricibita Legarre, Irene.	Didáctica de la Educación Infantil	McGraw Hill	978-84-481-8435-3	2013	
Echarrí Iribarren, Fernando	10 criterios para educar en el medio natural	CCS	978-84-9023-281-1	2015	