



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
Tipología: OBLIGATORIA
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL
Curso: 3

Código: 47321
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2021-22
Grupo(s): 24
Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA CRISTINA DÍAZ SANZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga, 3.16 facultad educación Ciudad Real	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926295300	MCristina.Diaz@uclm.es	
Profesor: MARÍA CRISTINA DÍAZ SANZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga, 3.16 facultad educación Ciudad Real	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926295300	Profesor.MCDiaz@uclm.es	
Profesor: JULIANA PARRAS ARMENTEROS - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga 3.23	PEDAGOGÍA	926052459	juliana.parras@uclm.es	Se indicará al inicio del cuatrimestre

2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos/as -futuros maestros/as- tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Es interesante que los alumnos/as hayan cursado las asignaturas: Biología, Salud y Alimentación Infantil (2º curso), Modelos y Tendencias de Educación Infantil y El proceso educativo en la etapa de infantil (1er curso), Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil (2º curso). Esta asignatura, junto con el Conocimiento del medio social y cultural cursado por los alumnos en primero, conforma, dentro del plan de estudios, el módulo 1.2.1.1 Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales, ubicado en la estructura modular dentro de la formación didáctica y disciplinar. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil. Por otro lado, se aconseja revisar los conocimientos y competencias de Enseñanza Secundaria en las materias afines.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural, social y cultural aportan a la formación inicial de los futuros maestros y maestras estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en la etapa de infantil. En este sentido, se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en la ciencia y que ayuden a conseguir los objetivos que pretendemos. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.01	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.1.II.02	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
1.2.1.II.03	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
1.2.1.II.04	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
1.2.1.II.05	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
1.2.1.II.06	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
1.2.1.II.07	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
1.2.1.II.08	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
1.2.1.II.09	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la

CG11	primera infancia. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.

Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Infantil.

Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Analizar los ámbitos donde se concreta el medio y los recursos didácticos para entender y comprender las relaciones sociales que en ellos se establecen.

Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil. Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.

Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.

Diseñar secuencias de trabajo constructivistas aplicadas a la iniciación científica en Educación Infantil.

Interpretar los principales fundamentos científicos.

Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

6. TEMARIO

Tema 1: Las ciencias en la Educación Infantil

Tema 2: Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil

Tema 3: Diseño de programaciones sobre el medio natural

Tema 4: El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil

Tema 5: El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil

Tema 6: Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.08 CB03 CG01 CG11 CT05	1.2	30	S	N	Exposición de conceptos clave por parte del profesorado. Se plantearán ejemplos que permitan comprender los conceptos adquiridos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 CB03 CG01 CG11 CT05	0.88	22	S	N	Trabajo de aplicación práctica de la temática tratada en las sesiones magistrales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB03 CG01 CG11 CT03 CT05	1.84	46	S	S	Los alumnos realizarán un trabajo de investigación y deberán demostrar su competencia como docentes elaborando una propuesta didáctica para El sobre el tema de investigación.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.09 CG01 CT05	1.76	44	S	N	El alumno tratará de asimilar los contenidos del temario.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.1.II.02 1.2.1.II.04 1.2.1.II.07 CB02 CB04 CG01 CG07 CT02 CT03 CT05	0.24	6	S	S	Los alumnos presentarán a sus compañeros los trabajos realizados individual y colectivamente.
Prueba final [PRESENCIAL]		1.2.1.II.01 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB02 CG01 CT03 CT05	0.08	2	S	S	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia que han sido desarrollados en clase. Recuperable
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	25.00%	25.00%	En didáctica de las ciencias experimentales se diseñará e implementará un taller de ciencias para educación de infantil. Actividad teórico práctica que incluirá una memoria final escrita.

Prueba final	50.00%	50.00%	Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos partes de la materia (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y entre las dos alcanzar 4 sobre 10 para poder sumar al resto de pruebas de evaluación.
Otro sistema de evaluación	25.00%	25.00%	En didáctica de las ciencias sociales se realizará un trabajo relacionado con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

1. Empleará los contenidos básicos del currículo de Educación Infantil en relación con el medio natural, social y cultural.
2. Utilizará las posibilidades que ofrece el medio natural, social y cultural como recursos y saber aprovecharlos didácticamente para la etapa infantil.
3. Diseñará actividades adecuadas para E.I desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias naturales y sociales.
4. Todos los contenidos impartidos en ambas partes de la asignatura serán materia de evaluación.
5. La evaluación de los estudiantes que no acudan regularmente a clase será la misma que se ha especificado en todos los sistemas de evaluación.
6. La prueba final y el taller de ciencias son recuperables.

Evaluación no continua:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	44
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Prueba final [PRESENCIAL]	2

Tema 1 (de 6): Las ciencias en la Educación Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades de manera integrada	

Tema 2 (de 6): Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	

Tema 3 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio natural

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	

Tema 4 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	

Tema 5 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	

Tema 6 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Periodo temporal: Segundo cuatrimestre	
Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	44
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	35
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aranda Hernando, Ana María	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en ed	Síntesis		84-9756-142-2	2003	
VV.AA.	Guía de los espacios naturales de Castilla-La Mancha /	Servicio de Publicaciones, Consejería de Cultura, Fundación Germán Sánchez Ruipérez,		84-7788-241-X	2000	
Tonucci, Francesco (1941-)	La ciudad de los niños :un modo nuevo de pensar la ciudad /			84-89384-13-4	2001	
Fernandez Manzanal, Rosario; Bravo Tudela, Mercedes	Las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil:el ensayo, la sorpresa y los experimentos se asoman al aula.	Pirámide		978-84-368-3437-6	2015	
ROMERA MAR	La escuela que quiero.					
Amaro Torres Francisc; Manzanal Martínez, Analsabel; Cuetos Revuelta, María José.	Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil	Unir Editorial		978-8416125913	2015	
Brown, Sam	Experimentos en ciencias : en educación infantil			84-277-0956-0	2002	
Vega, Silvia	Ciencia 0-3: laboratorio de ciencias en la escuela de infantil	Graó		978-84-7827-440-6	2014	
Tonda Monllor, Emilia María	Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profe	Universidad de Alicante		84-7908-634-3	2001	
AUSTIN, REBECCA	DEJA QUE EL MUNDO EXTERIOR ENTRE EN EL AULA	MORATA		9788471125323	2009	
Freire, Heike.	Educación en verde : ideas para acercar a niños y niñas a la na	Graó,		978-84-9980-095-0	2017	
Bartolomé Cuevas, Rocío; Pozo del Val, Mercedes del; Arricibita Legarre, Irene.	Didáctica de la Educación Infantil	McGraw Hill		978-84-481-8435-3	2013	
Echarri Iribarren, Fernando	10 criterios para educar en el medio natural	CCS		978-84-9023-281-1	2015	