



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> DINÁMICA DE GRUPOS Y HABILIDADES PROFESIONALES <b>Tipología:</b> OPTATIVA <b>Grado:</b> 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL <b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL) <b>Curso:</b> 4 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 64334 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2021-22 <b>Grupo(s):</b> 60 <b>Duración:</b> C2 <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
---	--

Profesor: <b>M<sup>a</sup>. NIEVES CEDENILLA RAMON</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
despacho 2.20	PSICOLOGÍA		nieves.cedenilla@uclm.es	lunes de 9 a 12 miércoles 13 a 16

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura optativa de "Dinámica de grupos y habilidades profesionales" está recomendada para los alumnos de cuarto curso. Los conocimientos que se pretenden transmitir facilitarán al alumnado la adquisición de competencias de utilidad práctica en su desempeño profesional. La Terapia Ocupacional es una profesión sociosanitaria que tiene como objetivo general, fomentar la autonomía e integración de la persona a través de actividades terapéuticas. Por tanto, el Terapeuta Ocupacional es un profesional clínico que desempeñará su labor en un ámbito clínico, probablemente en un grupo multidisciplinar, en contacto con el paciente, con la familia, de forma individual o grupal. El contenido de la asignatura se centra en el estudio de la evidencia de los sujetos, de los grupos y su funcionamiento, así como el desarrollo de habilidades profesionales para el manejo de los mismos y otras destrezas, que el terapeuta ocupacional requerirá en su desempeño profesional para enfrentarse a las diferentes situaciones clínicas. Por ello, constituye una asignatura esencial para entender la evidencia narrativa de los pacientes y los significados que otorgan, ser un buen observador y entrevistador, manejar situaciones disruptivas, dar una mala noticia, etc. Además se estudian los fenómenos sociales de los grupos pequeños, como dinamizar grupos, realizar análisis de los fenómenos grupales y solucionar conflictos grupales, diseñar grupos de terapia ocupacional, etc.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A01	Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.
A03	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
A04	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
A05	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
B07	Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
B08	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
B10	Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida
C15	Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
C16	Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
D18	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
D19	Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario
D21	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo
E22	Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

E23	Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.
E24	Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
E25	Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado
G03	Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
G05	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
G06	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación
G11	Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
G16	Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
G20	Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

El estudiante reflexionará sobre el contexto psicosocial de diferentes colectivos y realidades sociales.

El alumnado adquirirá el repertorio de habilidades necesarias para satisfacer las necesidades derivadas del trabajo en equipos interdisciplinarios y las del trabajo con el paciente (individual y/o grupal).

### Resultados adicionales

Habilidades básicas para la detección de necesidades en el contexto de trabajo, para poder poner en práctica técnicas de trabajo específicas a las situaciones clínicas, de forma eficiente y efectiva

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Las habilidades profesionales

**Tema 1.1** La comunicación en el espacio de la consulta: Estilos comunicativos, lenguaje verbal y no verbal, elementos que interfieren en la comunicación

**Tema 1.2** La evidencia narrativa en la evaluación: el arte de preguntar, el arte de observar

**Tema 1.3** La adherencia terapéutica: la entrevista motivacional como herramienta terapéutica y otros tipos de entrevistas

**Tema 1.4** El entorno del paciente: participación e implicación del entorno y la familia

**Tema 1.5** El manejo de situaciones difíciles: malas noticias, paciente pasivo, manejo de conflictos, mediación y negociación

### Tema 2: Dinámicas de grupo

**Tema 2.1** Intervención grupal: conceptos, tipos y estructuras del grupo

**Tema 2.2** Dinamización grupal: Programación y objetivos

**Tema 2.3** Dinámicas de grupo en población general: prevención y educación para la salud

**Tema 2.4** Dinámicas de grupo en población clínica: el grupo como herramienta terapéutica

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

En esta asignatura se distinguen dos bloques temáticos: El primero de ellos hace referencia a las habilidades profesionales donde se reflexiona sobre los elementos de la comunicación, habilidades para la evaluación, técnicas para fomentar la motivación y la implicación de la persona en la propuesta de objetivos terapéuticos, manejo de situaciones difíciles, grupos profesionales interdisciplinarios, etc-

El segundo bloque hace referencia a la creación de dinámicas de grupo, programación, objetivos, dinámicas en grupos con patología, etc

En ambos bloques se reflexionará sobre distintos contextos psicosociales

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Juegos de rol	A01 A03 A04 A05 B10 C16 D18 D19 E22 E23	1	25	S	N	combinación de métodos colaborativos, cuya metodología principal serán las dramatizaciones
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E22 E23	1	25	S	S	Elaboración de portafolios estructurados con las diferentes técnicas desarrolladas en clase
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G03 G20	0.6	15	S	N	Preparación individual de los diferentes ejercicios evaluables propuestos para esta asignatura
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CB04 E25	1	25	S	S	Exposición de contenidos y dinámicas propuestos
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A01 A03 A04 A05 B10 C16 D18 D19 E22 E23	0.4	10	S	N	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	B08 C15 CB01 CB02 CB05 D21 E24 G05 G06 G11 G16	2	50	S	N	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	10.00%	0.00%	Elaboración de un diario de trabajo con los contenidos trabajados en el aula.
Elaboración de trabajos teóricos	50.00%	0.00%	Realización de cuadernos de trabajos y proyectos de intervención sobre temáticas a determinar.
Práctico	40.00%	0.00%	Presentación en el aula de una intervención terapéutica
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La nota final de la asignatura será la suma ponderada en los porcentajes arriba propuestos. Para poder hacer media entre ellas, los alumnos deben haber superado las diferentes pruebas, en la progresión del cuatrimestre.

El alumno que no siga la evaluación continua o la haya suspendido, en un examen final (ordinario y/o extraordinario) tiene derecho a ser evaluado del 100% de la asignatura. Lo que el profesor considere que debe saber de conocimientos teóricos, prácticos, competencias transversales, digitales, etc.

##### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La nota final de la asignatura será la suma ponderada en los porcentajes arriba propuestos. Para poder hacer media entre ellas, los alumnos deben haber superado las diferentes pruebas, en la progresión del cuatrimestre.

El alumno que no siga la evaluación continua o la haya suspendido, en un examen final (ordinario y/o extraordinario) tiene derecho a ser evaluado del 100% de la asignatura. Lo que el profesor considere que debe saber de conocimientos teóricos, prácticos, competencias transversales, digitales, etc.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La nota final de la asignatura será la suma ponderada en los porcentajes arriba propuestos. Para poder hacer media entre ellas, los alumnos deben haber superado las diferentes pruebas, en la progresión del cuatrimestre.

El alumno que no siga la evaluación continua o la haya suspendido, en un examen final (ordinario y/o extraordinario) tiene derecho a ser evaluado del 100% de la asignatura. Lo que el profesor considere que debe saber de conocimientos teóricos, prácticos, competencias transversales, digitales, etc.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): Las habilidades profesionales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Juegos de rol]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema: 25-01-2021</b>	<b>Fin del tema: 16-02-2021</b>
<b>Tema 2 (de 2): Dinamicas de grupo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Juegos de rol]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema: 21-02-2022</b>	<b>Fin del tema: 16-03-2022</b>
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Juegos de rol]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
<b>Total horas: 55</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
	El valor terapeutico del humor	Desclee de Brouwer	Bilbao	8433016938, 97884330	2002	
Costa Cabanillas,M. y López Méndez,E	Manual para el educador social. Habilidades de comunicacion en la relación de ayuda	Ministerio de Asuntos Sociales			1996	
	Habilidades de comunicacion con					

Gobbo Montoya, M	el paciente			1699-258X	2009	
Martín padilla, ME; Sarmiento-Medina,P; Ramirez-Jaramillo, A	Percepciones de pacientes y familiares sobre la comunicacion con los profesionales de salud			01240064	2014	
Marín Sánchez, M y Troyano Rodríguez, Y	Trabajando con grupos. Técnicas de intervención	Pirámide	Madrid		2004	
Medina Aguerrebere,P	comunicar y curar: un deafo para pacientes y profesionales sanitarios	UOC	Barcelona	9788490290071	2012	
Ana Elizabeth Irala Díaz, Natalia Anahí Báez, Juan Rodríguez	Dinámica de grupos: Planificando una intervencion grupal			e 0718-3151	2012	
Anzieu;d. y martín, JY	La dinámica de los grupos pequeños	Biblioteca Nueva	Madrid		2004	
Barrale, M. Susana	Enseñar y aprender sin stress: técnicas de dinámica de grupo y sus implicancias psicológico-educativas	Brujas		9789875912854	2014	Capitulo 4: algunas tecnicas no tradicionales de dinámicas de grupos
Caceres, MD	Introduccion a la comunicacion interpersonal	Sintesis	Madrid		2003	
Monjas Casares, M.I.	Cómo promover la convivencia: programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)	CEPE	Madrid		2007	
Peña Yáñez, MA	El proceso de mediacion, capacidad y habilidades del mediador	Dykinson	Madrid	8490316309, 97884903	2013	
	70 dinamicas de grupos	Sal Terrae		9788429308044	2008	
Polonio Lopez, Begoña	Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional	Medica paramericana		9788491105701	2001	Capitulo 11