



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Código:** 47316

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

**Curso académico:** 2021-22

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 24 26

**Curso:** 2

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: RAUL CARRETERO BERMEJO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / 3.08	PSICOLOGÍA	6415	Raul.Carretero@uclm.es	Consultar web de la facultad
Profesor: ISABEL GARCÍA MOLINA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA	926295300 EXT 3832	Isabel.GMolina@uclm.es	Consultar web de la facultad

### 2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debe tener conocimientos básicos relacionados con sencillas investigaciones en el ámbito de la Educación, los dos enfoques investigadores básicos: cualitativo y cuantitativo, y las técnicas e instrumentos básicos de recogida de información.

Debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Investigar en Educación implica analizar y reflexionar sobre los distintos contextos socioculturales, sobre las variables significativas del alumnado y resto de la comunidad educativa con quienes se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje (EyA), y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Hablar de investigación, de observación participante y / o no participante, implica hablar de investigación – acción (I-A), en el contexto educativo y en el aula.

Se pretende con la asignatura que el alumnado reflexione sobre las razones por las cuales se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, que aprenda a preguntarse los motivos de cada metodología o decisión que toma el profesorado en los centros educativos y en las aulas.

Se quiere que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico y científico y se inicie en la **investigación educativa** para poder conocer cuáles son los métodos que, objetivamente, demuestran más eficacia en la práctica docente y un mejor funcionamiento de la comunidad educativa.

#### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:

- Modelos y Tendencias en Educación Infantil.
- El proceso educativo en la Etapa de Infantil. Educación y Sociedad.
- Gestión e innovación de los contextos educativos.
- Psicología del Desarrollo en Educación Infantil.
- Psicología de la Educación.
- Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo.
- Psicología de la Salud en Educación Infantil.
- Prácticum I
- Prácticum II.
- Trabajo de fin de Grado de Infantil.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.6.II.01	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
1.1.6.II.02	Dominar las técnicas de observación y registro.
1.1.6.II.03	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
1.1.6.II.04	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para

CB05	emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Conocer las principales técnicas de observación y registro y ser capaz de utilizarlas eficazmente en el aula.

Conocer y saber confeccionar un informe técnico basado en evidencias procedentes de la observación realizada.

Saber utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

Identificar las implicaciones pedagógicas de la observación sistemática en la etapa en Educación Infantil orientada a la mejora del proceso educativo y la optimización del mismo.

Ser capaz de aplicar análisis e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: PEDAGOGÍA: La investigación-acción: Investigación vinculada al cambio

**Tema 1.1** Fundamento y finalidad de la investigación - acción en educación

**Tema 1.2** Planificación y desarrollo de una investigación - acción

### Tema 2: Investigación Evaluativa: Evaluación de programas y centros educativos

**Tema 2.1** Modelo de evaluación de programas de Pérez Juste

### Tema 3: Técnicas e instrumentos de recogida de información

**Tema 3.1** Instrumentos de recogida de información estandarizados

**Tema 3.2** Conceptos Básicos: Fiabilidad, Validez, Objetividad

### Tema 4: Técnicas Observacionales

**Tema 4.1** Estilos de la observación: Participante y no participante; estructurada y no estructurada. Instrumentos de Registro

**Tema 4.2** Análisis Documental

### Tema 5: Técnicas no Observacionales

**Tema 5.1** Técnicas Conversacionales: Cuestionario, Entrevista y Grupo de Discusión

**Tema 5.2** Escalas de evaluación. Escalas de actitudes

**Tema 5.3** Técnicas Sociométricas

### Tema 6: Análisis de Datos en Investigación Cualitativa y Cuantitativa

**Tema 6.1** Tratamiento y Organización de los datos cuantitativos

**Tema 6.2** tratamiento y Organización de los datos cualitativos

**Tema 6.3** El Informe

### Tema 7: PSICOLOGÍA. La Ciencia, el método científico

### Tema 8: Investigación en Educación

### Tema 9: Desarrollo de la investigación: el problema, revisión fuentes, hipótesis y variables, recogida de datos, análisis, conclusiones e informe

### Tema 10: Diseños de investigación: enfoque cuantitativo vs. cualitativo

### Tema 11: Enfoque cuantitativo

**Tema 11.1** Diseños experimentales: Diseños experimentales puros; diseños cuasi experimentales; diseños pre experimentales

**Tema 11.2** Diseños no experimentales: Estudios descriptivos; estudios correlacionales; estudios de meta analisis

### Tema 12: Enfoque cualitativo

**Tema 12.1** Etnografía

**Tema 12.2** Estudio de casos

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La carga lectiva, en horas y en ECTS se reparte al 50% entre Pedagogía y Psicología.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.6.II.01 1.1.6.II.03	1.2	30	S	N	Sesiones expositivas de introducción a cada uno de los temas del curso. Se complementarán con prácticas formativas en el aula y trabajo autónomo sobre los contenidos abordados.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.6.II.02 1.1.6.II.04	0.6	15	S	N	Prácticas grupales dirigidas y tutorizadas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		0.12	3	S	S	Presentación de trabajos relativos a los temas del curso, y que serán parte del portafolio de evidencias de aprendizaje de la asignatura.
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.24	6	S	S	Trabajo de campo dirigido OAP
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.6.II.02 1.1.6.II.04	0.16	4	S	S	Trabajos y prácticas en grupo, sobre supuestos prácticos e intervenciones en el aula, según las indicaciones del profesor. El plagio será motivo de suspender el trabajo
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.6.II.02 1.1.6.II.03	1.2	30	S	S	Trabajos y prácticas grupales dirigidas con sesiones de tutorización. El plagio será motivo de suspender el trabajo
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.6.II.01 1.1.6.II.04	0.8	20	S	S	Selección de artículos para su análisis e interpretación
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.2	5	S	S	Construir de manera colaborativa el conocimiento sobre las metodologías de observación aplicadas a la EI
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	1.4	35	N	-	Preparación de pruebas
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04	0.08	2	S	S	Prueba final escrita que valide los contenidos y aprendizajes adquiridos por el estudiante, complementada por la evaluación de las evidencias del portafolio y la autoevaluación.
<b>Total:</b>				<b>6</b>	<b>150</b>		
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>				<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>				<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba individual (presencial), de carácter teórico-práctico, sobre los contenidos y competencias de la asignatura
Portafolio	20.00%	0.00%	Recogida de actividades propuestas y realizadas en clase
Trabajo	20.00%	40.00%	Trabajo en grupo/individual
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

- Obtener una nota media ponderada, según los criterios de evaluación, igual o mayor que 5.
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima, en cada una de las partes de la asignatura, para poder valorar la media;
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en la prueba final para poder aplicar la media de las dos partes de la asignatura.
- La nota en evaluación continua de cualquiera de las partes no se guarda para cursos sucesivos

#### Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen y trabajo individual). El alumnado que opte a esta manera de evaluación tendrá que contactar con el profesorado al comienzo del semestre para planificar su evaluación. El examen podrá ser diferente al de las personas que han realizado la evaluación continua.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria constará exclusivamente de examen, por lo que el tipo de examen puede variar con respecto a la prueba escrita de la convocatoria ordinaria. En los casos de las personas que sólo realicen una de las partes de la asignatura porque tengan la otra aprobada en convocatoria ordinaria, necesitan obtener al menos el 40% de la calificación en la prueba escrita que realicen. No se guardan calificaciones para años/cursos sucesivos

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen y trabajo individual). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado al comienzo del semestre para planificar su evaluación.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Tema 1 (de 12): PEDAGOGÍA: La investigación-acción: Investigación vinculada al cambio</b>	

<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
<b>Periodo temporal:</b> 01/02/2022- 15/02/2022	
<b>Comentario:</b> La fechas son aproximadas Se irán realizando actividades individuales y exposiciones de trabajos grupales a la vez	
<b>Tema 2 (de 12): Investigación Evaluativa: Evaluación de programas y centros educativos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
<b>Periodo temporal:</b> 15/02/2022 -01/03/2022	
<b>Comentario:</b> Las fechas son aproximadas Se irán realizando actividades individuales y exposiciones de trabajos grupales a la vez	
<b>Tema 3 (de 12): Técnicas e instrumentos de recogida de información</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
<b>Periodo temporal:</b> 01/03/2022-15/03/2022	
<b>Comentario:</b> Las fechas son aproximadas Se irán realizando actividades individuales y exposiciones de trabajos grupales a la vez.	
<b>Tema 4 (de 12): Técnicas Observacionales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
<b>Periodo temporal:</b> 15/03/2022-05/04/2022	
<b>Comentario:</b> Las fechas son aproximadas Se irán realizando actividades individuales y exposiciones de trabajos grupales a la vez	
<b>Tema 5 (de 12): Técnicas no Observacionales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
<b>Periodo temporal:</b> 05/04/2022-03/05/2022	
<b>Comentario:</b> Las fechas son aproximadas Se irán realizando actividades individuales y exposiciones de trabajos grupales a la vez	
<b>Tema 6 (de 12): Análisis de Datos en Investigación Cualitativa y Cuantitativa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 07-02-2022	<b>Fin del tema:</b> 12-02-2022
<b>Tema 7 (de 12): PSICOLOGÍA. La Ciencia, el método científico</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
<b>Periodo temporal:</b> febrero	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-02-2022	<b>Fin del tema:</b> 26-02-2022
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PSICOLOGÍA	
<b>Tema 8 (de 12): Investigación en Educación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
<b>Periodo temporal:</b> Marzo	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 18-03-2022
<b>Tema 9 (de 12): Desarrollo de la investigación: el problema, revisión fuentes, hipótesis y variables, recogida de datos, análisis, conclusiones e informe</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
<b>Periodo temporal:</b> Marzo - abril	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-03-2022	<b>Fin del tema:</b> 08-04-2022
<b>Tema 10 (de 12): Diseños de investigación: enfoque cuantitativo vs. cualitativo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	.75
<b>Periodo temporal:</b> abril	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-04-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-04-2022

<b>Tema 11 (de 12): Enfoque cuantitativo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
<b>Periodo temporal:</b> Abril - mayo	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-04-2022	<b>Fin del tema:</b> 06-05-2022
<b>Tema 12 (de 12): Enfoque cualitativo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
<b>Periodo temporal:</b> mayo	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-05-2022	<b>Fin del tema:</b> 16-05-2022
<b>Comentario:</b> Entrega y presentación de trabajos grupales e individuales	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas: 150</b>	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
Hernández Sampieri, Roberto	Fundamentos de investigación	Mc Graw Hill	España	9786071513953	2006	
Anguera Argilaga, María Teresa	Metodología de la observación en las ciencias humanas /	Cátedra	España	84-376-0162-2	1997	
Ardanuy Albajar, Ramón	Tablas estadísticas	La murallaHespérides	España	84-7133-706-1	2001	Serie: Cuadernos de Estadística
Buendía Eisman, L.	Métodos de investigación en psicopedagogía	McGraw-Hill	España	978-84-481-1254-7	2010	
Clairin, Rémy	Manual de muestreo	La MurallaHespérides	España	84-7133-711-8	2001	Cuadernos de Estadística
Gambara, Hilda	Métodos de investigación en psicología y educación : cuadem	McGraw Hill,	España	84-481-3669-1	2010	
Gil Pascual, Juan Antonio	Estadística e informática (SPSS) en la investigación descrip	Universidad Nacional de Educación a Distancia,	España	84-362-5264-0	2006	
Hernández Sampieri, Roberto	Metodología de la investigación /	McGraw Hill,	España	978-1-4562-2396-0	2014	
Kerlinger, Fred N.	Investigacion del comportamiento	McGraw-Hill	España	9701030702	2002	
Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan	Metodos y tecnicas cualitativas de investigacion en ciencias	Síntesis	España	84-7738-226-3	1995	
Latorre, Antonio	Bases metodológicas de la investigación educativa	Ediciones Experiencia	España	84-932883-8-1	2005	
León, Orfelio G.	Métodos de investigación en psicología y educación	McGraw Hill	España	84-481-3670-5	2012	
Martín Martín, Quintín	Contrastes de hipótesis	La MurallaHespérides	España	84-7133-716-9	2001	Serie: Cuadernos de Estadística
Martínez Arias, María Rosario	El análisis multivariante en la investigación científica	La MurallaHespérides	España	978-84-7133-788-8	2008	Serie: Cuadernos de Estadística
McMillan, James H.	Investigación educativa: una introducción conceptual	Pearson Educación	España	978-84-205-4163-1	2011	
Muñiz Fernández, José(psicólogo)	Análisis de los ítems	La Muralla	España	84-7133-750-9	2005	
Pérez Juste, Ramón	Evaluación de programas educativos	La Muralla	España	84-7133-755-X	2006	
Pérez Juste, Ramón Galán	Métodos y diseños de investigación en educación	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	España		2012	
González, Arturo Quintanal Díaz, José						
Stenhouse, Lawrence	La investigación como base de la enseñanza	Morata	España	84-7112-315-0	1998	

