



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47301
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2021-22
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24 26
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Inglés	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Grupo(s): 24 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.02	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3238	andrea.hernandez@uclm.es	Por determinar según horario. Las tutorías se publicarán en Campus Virtual una vez iniciado el curso.

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Habilidades motrices y salud en Educación Infantil está integrada la materia 1.1.4. Infancia, salud y alimentación, perteneciente al módulo 1.1 Formación Básica. Esta asignatura en el título de Grado en Maestro de Educación Infantil es la base sobre la que se sustentará la asignatura Diseño y desarrollo curricular en Educación Física en Educación Infantil de 6 créditos, situada en el módulo 1.2 Didáctico y disciplinar, y ubicada en el 2o cuatrimestre del tercer curso, siendo ambas de carácter obligatorio. Ambas asignaturas intentan ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar con garantías la enseñanza de la Educación Física en la etapa de educación infantil.

La Educación Física en la actualidad se centra en aquellas responsabilidades que incluyen desde las habilidades y destrezas motrices hasta interesarse por aquellas, que la comprensión unitaria del hombre le exige, como son los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico emocional y simbólico, de ahí que la Educación Física en la etapa de Educación Infantil contemple, la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente desde los movimientos reflejos primarios, hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Por todo lo anterior, la Educación Física en esta etapa educativa, busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio para alcanzar la madurez humana, la armonía y, a su vez, constituye un ámbito adecuado para el desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad. En definitiva, unas sesiones bien planteadas, y cantidades adecuadas de actividad física (según la OMS 90' al día), pueden no solo enriquecer la vida de los niños y favorecer su desarrollo físico y social, sino que contribuir a mejorar su desarrollo cognitivo. Ya que como así establecen los últimos trabajos en este ámbito, parece ser que el ser físicamente activo en estas edades iniciales, contribuyen a mejorar la adquisición de los aprendizajes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.4.II.01	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
1.1.4.II.02	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
1.1.4.II.03	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
1.1.4.II.04	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer pruebas de evaluación básicas que permitan identificar posibles alteraciones del desarrollo motor.
Analizar críticamente el potencial educativo de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.

Analizar e interpretar las habilidades motrices y su evolución en los niños de 0 a 6 años.
 Conocer elementos de evaluación de la condición física, que permitan identificar los índices de salud en niños de Educación Infantil.
 Conocer los elementos más importantes que representan el aprendizaje y desarrollo motor del niño de 0 a 6 años.
 Estudiar y reconocer el control y la conciencia corporal, así como los elementos del esquema corporal.
 Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en los niños de Educación Infantil.
 Interpretar y comprender el papel de las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y la organización y estructuración espacio-temporal.
 Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo.
 Saber diseñar tareas motrices adecuadas para estimular un correcto desarrollo de las habilidades motrices, como parte de un proyecto de aprendizaje común.

Resultados adicionales

Conocer el desarrollo evolutivo de niños entre 0 y 6 años, conocer cómo tratar los contenidos motrices en alumnado de esta edad y valorar posibles problemas en los ámbitos físicos, afectivo y social.

6. TEMARIO

Tema 1: Teorías generales del desarrollo psicomotor y su implicación con las conductas motrices

Tema 2: Adquisición de hábitos de vida saludables en la infancia y su tratamiento didáctico

Tema 3: Habilidades motrices en los niños de los 0 a los 6 años y su evolución, déficit y educación. Los reflejos. Las habilidades genéricas.

Tema 4: Los factores: perceptivo-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales y su desarrollo globalizado en Educación Infantil.

Tema 5: Las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y su educación.

Tema 6: Factores del adecuado desarrollo de las conductas motrices.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Cada bloque temático irá asociado a unas actividades de carácter teórico y práctico que se realizarán, en cada caso, en el aula o en el pabellón o exterior.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	0.96	24	S	N	Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	0.4	10	S	S	Resolución de casos de carácter práctico. Recuperable en la prueba final, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB04 CG03 CG08	0.96	24	S	N	Realización de prácticas en el pabellón
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT04	2	50	S	S	Trabajo de material relacionado con los bloques temáticos de la asignatura. Se penalizará el plagio. Recuperable en todas las convocatorias. Los detalles o requisitos de este trabajo estarán disponibles en Campus Virtual
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación tipo test, con 40 preguntas y 4 opciones de respuesta. Recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 1.1.4.II.03 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CT03 CT04	1.6	40	N	-	Estudio autónomo de los contenidos impartidos en la asignatura, tanto de carácter teórico como práctico
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	40.00%	Trabajos relacionados con cada uno de los bloques temáticos de la asignatura. Los alumnos de evaluación continua los realizarán en grupo mientras que los que se acojan a la evaluación no continua los desarrollarán de manera individual.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Resolución de casos de carácter práctico relacionados con los contenidos de la asignatura. En el caso de los alumnos de evaluación no continua, esta actividad se incluirá en el examen en forma de supuesto práctico, con la misma proporción en relación a la nota final de la asignatura (10%)
			Prueba final en la que los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados

Prueba final	50.00%	60.00%	tanto en la clase magistral, como en las clases prácticas. Por tanto, será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase o información facilitada a través de Campus virtual. Solo se considerará aprobado el ejercicio cuando se alcance una calificación de 4 sobre 10.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los/as alumnos/as deberán entregar todos los trabajos e informes, y superarlos con al menos el 40% de la calificación, para poder aprobar la asignatura, incluido el examen teórico (4 sobre 10), requisito fundamental para poder sumar el resto de apartados a la nota. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos.

Los alumnos que no realicen el 80% de las actividades programadas en las clases prácticas no podrán optar a la evaluación continua (ver apartado siguiente).

Evaluación no continua:

El alumno/a debe sacar una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para superar la prueba final, debiendo además obtener el 40% de la calificación total del portafolio. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en convocatoria ordinaria, en el presente curso. Con carácter excepcional se guardarán las notas de un curso a otro siempre y cuando no se modifique la guía de la asignatura.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación de la convocatoria especial de finalización seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatorias anteriores. Se guardarán aquellos apartados que el alumno haya superado en convocatoria ordinaria.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: Las fechas de las actividades a realizar por el alumno en la parte práctica, una por cada bloque temático, se irán informando a través de Campus virtual.	
Tema 1 (de 6): Teorías generales del desarrollo psicomotor y su implicación con las conductas motrices	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Grupo 28:	
Inicio del tema: 20-09-2021	Fin del tema: 01-10-2021
Grupo 26:	
Inicio del tema: 20-09-2021	Fin del tema: 01-10-2021
Grupo 24:	
Inicio del tema: 20-09-2021	Fin del tema: 01-10-2021
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 2 (de 6): Adquisición de hábitos de vida saludables en la infancia y su tratamiento didáctico	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 04-10-2021	Fin del tema: 15-10-2021
Grupo 28:	
Inicio del tema: 04-10-2021	Fin del tema: 15-10-2021
Grupo 26:	
Inicio del tema: 04-10-2021	Fin del tema: 15-10-2021
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 3 (de 6): Habilidades motrices en los niños de los 0 a los 6 años y su evolución, déficit y educación. Los reflejos. Las habilidades genéricas.	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 18-10-2021	Fin del tema: 29-10-2021
Grupo 28:	
Inicio del tema: 18-10-2021	Fin del tema: 29-10-2021
Grupo 26:	
Inicio del tema: 18-10-2021	Fin del tema: 29-10-2021
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 4 (de 6): Los factores: perceptivo-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales y su desarrollo globalizado en Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 01-11-2021	Fin del tema: 12-11-2021
Grupo 28:	
Inicio del tema: 01-11-2021	Fin del tema: 12-11-2021
Grupo 26:	
Inicio del tema: 01-11-2021	Fin del tema: 12-11-2021
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 5 (de 6): Las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y su educación.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 15-11-2021	Fin del tema: 29-11-2021
Grupo 28:	
Inicio del tema: 15-11-2021	Fin del tema: 29-11-2021
Grupo 26:	
Inicio del tema: 15-11-2021	Fin del tema: 29-11-2021
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 6 (de 6): Factores del adecuado desarrollo de las conductas motrices.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Dos semanas (ocho horas) aproximadamente	
Grupo 26:	
Inicio del tema: 30-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Grupo 24:	
Inicio del tema: 30-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Total horas: 126	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aznar L.S. y Webster T.	Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia	Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE)			2006	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	Inde		84-95114-55-0	2001	
Graham, George	Children moving: a reflective approach to technical physical	McGraw-Hill		978-0-07-337645-5	2008	
Justo Martínez, Eduardo	Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad	Universidad de Almería. Servicio de publicación		84-8240-387-7	2000	
Lleixá Arribas, Teresa	La educación física en preescolar y ciclo inicial: 4 a 8 años	Paidotribo		84-86475-16-3	1991	
Goodard, S.	Neuromotor Inmaturity in Children and Adults	Joh Wiley & Sons, LTD.		978-1-118-73696-8	2014	
Carney, J.	Screening for developmental coordination disorder in school-age children	University of Toronto Press	Toronto	978-1-4426-2674-4	2015	
Cadenas-Sanchez, C. et al.	Physical fitness reference standards for preschool children: The PREFIT project				2018	
Antala, B., Demirhan, G., Carraro, A., Oktar, C., Hakan Oz, H., y Kaplánová, A.	Physical Education in Early Childhood Education and Care Researches ¿ Best Practices ¿ Situation	Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP	Bratislava	978-80-89075-81-2	2019	
Robinson, L. E., et al.	Motor Competence and its Effect on Positive Developmental Trajectories of Health DOI 10.1007/s40279-015-0351-6				2015	Artículo (45, 1273¿1284)
Nieto-López, M., Sánchez-López, M., Visier-Alfonso, M. E., Martínez-Vizcaíno, V., Jiménez-López, E. y Álvarez-Bueno, C.	Relation between physical fitness and executive function variables in a preschool sample https://doi.org/10.1038/s41390-020-0791-z				2020	
Deriemaeker, P., Vnadaele, B., Cools, W., y D'Hont, E.	Fundamental Movement Skill Performance in Overweight and Obese 4- to 6- Year-Old Pre-School Children: Issues for Effective Responsible Interventions http://dx.doi.org/10.1123/jpah.2014-0173				2014	Artículo (11(Supp 1), 126-198) Global Summit on the Physical Activity of Children: Abstracts
Batty, D. G., Deary, I. J., Hamer, M., Frank, P., y Bann, D.	Association of Childhood Psychomotor Coordination With Survival Up to 6 Decades Later doi:10.1001/jamanetworkopen.2020.4031				2020	Artículo (3(4):e204031)
Goodard, S.	Assesing neuromotor readiness for learning	Joh Wiley & Sons, LTD.		978-1-119-97068-2	2012	
Jones, D., Innerd, A., Giles, E. L., y Azevedo, L. B.	Association between fundamental motor skills and physical activity in the early years: A systematic review and meta-analysis An exploratory study of the association between self-esteem				2020	Artículo (00, 1-11)
Gill, A., Brigstoke, S., y Goody, A.	levels in adults and retro- spective reports of their peer relations and motor skills in childhood				2020	Artículo (05; 3(1)24-33)
Godall, T.; Hospital, A.	50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (3-4; 4-5 y 5-6 años)	Paidotribo	Barcelona	84-8019-472-3	2002	
McClenaghan, Bruce A.	Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación	Editorial Médica Panamericana		950-06-1560-6	1996	
Manners, Hazel Kathleen	A framework for physical education in the early years	The Falmer Press		0-7507-0417-9	1995	
Ruiz	Sistemas dinámicos, reflejos del niño y cintas rodantes: Esther Thelen1 y el estudio	Revista Internacional de Ciencias del Deporte			2013	
Ruiz Juan, Francisco; García Montes, María Elena	Propuestas de juegos con: globos, cuerdas, papeles, envases, saquitos. INFANTIL	Gymnos			2001	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje	Gymnos		84-8013-027-X	1995	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Desarrollo motor y actividades físicas	Gymnos		84-85945-33-6	2004	
Varios	La Educación Infantil. Vol I: descubrimiento de si mismo y del	Paidotribo	Barcelona		1996	

	entorno				
Varios	La Educación Infantil. Vol II: Expresión y comunicación	Paidotribo	Barcelona		1997
Varios	La Educación Infantil. Vol III: organización escolar	Paidotribo	Barcelona		1994
Ministerio de Sanidad y Consumo. Ministerio de Educación y Ciencia. Iniciación Deportiva	Guías programa PERSEO. Estrategia NAOS			978-84-691-3646-1	
Aznar, P.; Morte, J.L.; Serrano, R.; Torralba, J.	La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años	Inde		84-87330-81-9	1998
Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I.	Aprender y enseñar en educación infantil	Grao	Barcelona		2009
Collado, S.; Pérez, C.; Carrillo, J.	Motricidad. Fundamentos y aplicaciones	Dykinson	Madrid		2004
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo		84-8019-103-2 (v.2)	1998
Conde Caveda, José Luis; Viciana Garofano, Virginia	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas	Aljibe		84-87767-75-3	1997
Da Fonseca, V.	Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana	Trillas	Sevilla		2006
Gallahue, David L.	Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults.	McGraw-Hill		0-697-29487-0	1998
Gil Madrona, P.	Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)	Wanceulen		84-95883-43-0	2003
Gil, Contreras y Gómez	Habilidades motrices en la infancia	Revista Iberoamericana de Educación			2008