



## 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** GRAMÁTICA Y DISCURSO PARA EL AULA DE INFANTIL**Tipología:** OPTATIVA**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Curso:** 4**Lengua principal de impartición:** Inglés**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47388**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2021-22**Grupo(s):** 12**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** S**Bilingüe:** N**Profesor:** ELIECER CRESPO FERNANDEZ - Grupo(s): 12

| Edificio/Despacho                                                   | Departamento      | Teléfono             | Correo electrónico     | Horario de tutoría |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|--------------------|
| Facultad de Educación.<br>Departamento Filología Moderna. 1ª planta | FILOLOGÍA MODERNA | 967-599200<br>(2519) | eliecer.crespo@uclm.es | Por determinar     |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno debe haber aprobado la asignatura de *Lengua Extranjera y su Didáctica II: Inglés*, de segundo curso de la titulación de Maestro en Educación Infantil.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo.

El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa, aportada a través de cinco asignaturas.

*Gramática y discurso para el aula de Infantil* pretende profundizar en el estudio científico y la reflexión sistemática de la gramática y del discurso de la lengua inglesa para llegar a un uso correcto de la misma, tanto en su ámbito personal, a nivel de usuario, como en su ámbito profesional, dentro del aula de la Educación Infantil. Para ello, se lleva a cabo un repaso de las principales estructuras gramaticales y discursivas de la lengua inglesa y se estudia, a su vez, su aplicación al ámbito de su enseñanza y práctica en el aula de Infantil. Asimismo, la asignatura persigue el objetivo de familiarizar al futuro maestro con recursos de carácter didáctico para la puesta en práctica de estructuras básicas de comunicación a través de juegos, cuentos, rimas, canciones, etc. desde una perspectiva lúdica en las aulas de Infantil.

La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

| Código     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.II.01. | Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir. |
| 2.2.II.02. | Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.                                                                                           |
| 2.2.II.03. | Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.                                                                                                                                                                                                        |
| CB02       | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio                                                                                             |
| CB04       | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                         |
| CT01       | Conocimiento de una segunda lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT03       | Correcta comunicación oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Analizar y producir oraciones simples y complejas (nominales, relativas, condicionales, de infinitivo, gerundio y participio).

Emplear las nuevas tecnologías para potenciar el desarrollo de las competencias orales y como fuente de recursos para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.

Reflexionar sobre el funcionamiento de los recursos de coherencia y cohesión presentes en textos pertenecientes a diferentes géneros discursivos. Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

#### Resultados adicionales

Analizar y producir oraciones simples y complejas, distinguiendo entre cláusulas y oraciones además de los diferentes tipos de cláusulas (nominal, adjetival, adverbial, de infinitivo, de gerundio y de participio).

Identificar los elementos sintácticos y morfológicos de la lengua inglesa, de la palabra al texto, y aprender cómo funcionan en el discurso

Analizar la palabra como unidad morfológica e identificar los principales procesos de formación de palabras

Identificar los nexos de coordinación y subordinación existente en la estructura de la oración y en textos y reflexionar sobre los mecanismos de coherencia y cohesión.

Analizar los sintagmas existentes en las oraciones e identificar los distintos tipos: nominal, adjetival, verbal, adverbial y preposicional.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT

**Tema 1.1** Key concepts: Grammar, Linguistics and Discourse

**Tema 1.2** Units and levels of language description

### Tema 2: TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES

**Tema 2.1** Identifying, classifying, and modifying entities. Nominal and Adjectival Groups

**Tema 2.2** Expressing present, past and future time in English. Verbal Group

**Tema 2.3** Expressing circumstances of time, place and manner. Prepositional and Adverbial Groups

### Tema 3: CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT

**Tema 3.1** 1 Identifying clause types and sentence patterns in English. Coordination and Subordination

**Tema 3.2** Using subordinate clauses to expand the message: conditional clauses, reported speech, relative clauses, and non-finite clauses

**Tema 3.3** Creating coherent texts. Thematic and Information structures

### Tema 4: TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

**Tema 4.1** . Analysing games, songs and stories to practice grammatical structures

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La asignatura se centra en el estudio de los componentes gramaticales y discursivos de la lengua inglesa. Para ello, se parte de la palabra para pasar posteriormente al análisis del sintagma, la oración y el texto. En el tema 2 se abordan los distintos grupos de la oración simple, profundizando en las distintas formas para modificar y describir entidades, expresar tiempo y añadir información de carácter circunstancial. En el tema 3 se profundiza en el estudio de la oración compleja como mecanismo que nos permite expandir el mensaje a través de la utilización de estructuras condicionales, relativas, no-finitas, de estilo indirecto, etc. Finalmente pasamos al mundo del texto, abordando aspectos de cohesión y coherencia. El enfoque es fundamentalmente funcional, ya que los diferentes componentes de la lengua inglesa se consideran dentro de un sistema de comunicación, por lo que también se presta atención a cuestiones de índole pragmática. El último tema pretende analizar recursos didácticos para la práctica de estructuras gramaticales de una forma lúdica en Educación Infantil.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                                | Metodología                          | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS                                           | Horas      | Ev | Ob | Descripción                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]         | Método expositivo/Lección magistral  | CT01                                                              | 1                                              | 25         | N  | -  | Presentación de contenidos y estructuras gramaticales y su aplicación a la enseñanza de inglés en el aula de Infantil.                                          |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]      | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01 CT03              | 0.6                                            | 15         | S  | N  | Presentación oral de un proyecto sobre cuestiones del temario en grupos de trabajo cooperativo.                                                                 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]        | Trabajo autónomo                     | CB02 CB04 CT01 CT03                                               | 3                                              | 75         | N  | -  | Estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre los errores. Consulta de fuentes bibliográficas.                                 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL]                 | Trabajo dirigido o tutorizado        | CB04 CT01                                                         | 0.4                                            | 10         | N  | -  | Refuerzo, consolidación o ampliación de los contenidos del temario, ya sea a demanda del alumno o del profesor. Resolución de dudas. Seguimiento de las tareas. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]      | Combinación de métodos               | 2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01 CT03              | 0.6                                            | 15         | N  | -  | Elaboración de trabajo(s), ya sea individualmente, en parejas o en grupos de trabajo cooperativo como paso previo a su presentación en el aula.                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL]                   | Pruebas de evaluación                | 2.2.II.01. CB02 CB04 CT01 CT03                                    | 0.3                                            | 7.5        | S  | N  | Actividad(es) evaluable(s) de carácter fundamentalmente práctico sobre las unidades del temario.                                                                |
| Prueba final [PRESENCIAL]                          | Pruebas de evaluación                | 2.2.II.01. CB02 CB04 CT01 CT03                                    | 0.1                                            | 2.5        | S  | S  | Prueba final de las unidades del temario.                                                                                                                       |
| <b>Total:</b>                                      |                                      |                                                                   | <b>6</b>                                       | <b>150</b> |    |    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |                                      |                                                                   | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b> |            |    |    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |                                      |                                                                   | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |            |    |    |                                                                                                                                                                 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES |                     |                         |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema de evaluación                     | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción                                                                                                                                                                                                  |
| Pruebas de progreso                       | 20.00%              | 20.00%                  | Prueba(s), escrita(s) u oral(es) de carácter fundamentalmente práctico sobre los contenidos del temario. Esta(s) prueba(s) es/son recuperable(s) mediante la prueba final de la convocatoria extraordinaria. |
| Prueba final                              | 70.00%              | 70.00%                  | Prueba final escrita (teórica y práctica) sobre el temario.                                                                                                                                                  |
| Presentación oral de temas                | 10.00%              | 10.00%                  | Presentación(es) oral(es) de contenidos del temario mediante grupos de trabajo cooperativo. No es recuperable con ninguna otra prueba de ninguna de las convocatorias.                                       |
| <b>Total:</b>                             | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |                                                                                                                                                                                                              |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. Constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos y tendrá un peso del 70% de la nota final. No se hará media entre las partes en el caso de que una parte esté superada y la otra sea inferior al 4. En tal caso, la calificación de la prueba final será de un 4 por defecto. El 30% restante de la nota final se obtendrá a partir de las actividades y pruebas que el alumno irá realizando a lo largo del cuatrimestre.

El alumno tendrá la opción de realizar una(s) prueba(s) de progreso de carácter fundamentalmente práctico (escrita u oral) cuya(s) fecha(s) se anunciará(n) oportunamente. El porcentaje obtenido (hasta un 20%) se sumará a la nota global de la asignatura siempre y cuando la nota mínima obtenida en la prueba final haya sido, como mínimo, un 4 (sobre 10). Los alumnos que no realicen o no superen esta(s) prueba(s) podrán recuperarla(s) en la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

La presentación oral de temas en grupos de trabajo cooperativo (hasta un 10%) no será recuperable mediante ninguna otra actividad en ninguna de las convocatorias. Para añadir el porcentaje de la presentación oral a la nota final es requisito haber obtenido una calificación mínima de 4 (sobre 10) en la prueba final.

Si un alumno intentara superar cualquier prueba de evaluación de manera fraudulenta, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

NOTA: Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

##### Evaluación no continua:

Los estudiantes de evaluación no continua harán una prueba final (70%) que se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. El mismo día, los alumnos harán una prueba sobre contenidos prácticos de la asignatura equivalente al "progress test" (20%). El porcentaje correspondiente a esta prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

Para la presentación oral en grupos de trabajo cooperativo, los alumnos que no se acojan a la evaluación continua tendrán que hacer una presentación oral individual (10%) (bien presencial o a través de Teams) en fecha acordada entre ellos y el profesor (hasta el 10% de la nota final). El porcentaje correspondiente a esta prueba no es recuperable mediante ninguna otra actividad en ninguna de las convocatorias.

Los porcentaje obtenidos en ambas pruebas (hasta un 30%) se sumarán a la nota global de la asignatura siempre y cuando la nota mínima obtenida en la prueba final haya sido, como mínimo, un 4 (sobre 10).

Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

NOTA: Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba final de la convocatoria extraordinaria se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes y constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. No se hará media entre las partes (teoría y práctica) en el caso de que una parte esté superada y la otra no sea, como mínimo, un 4. En tal caso, la calificación de la prueba final será de un 4 por defecto.

Para esta convocatoria el alumno tiene la posibilidad de mantener la nota obtenida en la prueba de progreso si así lo desea. Para añadir el porcentaje de esta prueba, además del correspondiente a la presentación oral (10%), es requisito haber obtenido una calificación mínima de 4 (sobre 10) en la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno intentara superar la prueba de manera fraudulenta, obtendría automáticamente la calificación de "Suspenso 0".

Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen de la convocatoria especial se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial y constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. El resultado obtenido tendrá un peso del 100% en la nota final. Para superar dicha prueba el alumno deberá obtener un mínimo de un 5 (sobre 10). No se hará media entre las partes (teoría y práctica) en el caso de que una parte esté superada y la otra no sea, como mínimo, un 4. En tal caso, la calificación de la prueba final será de un SUSPENSO 4 por defecto.

Si un alumno intentara superar la prueba de manera fraudulenta, obtendría automáticamente la calificación de "SUSPENSO 0".

Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en este examen hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>No asignables a temas</b>                                                                                                                                     |                   |
| <b>Horas</b>                                                                                                                                                     | <b>Suma horas</b> |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                                                                                                 | 2.5               |
| <b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Las 2.5 horas de la prueba final no son asignables a ningún tema en concreto, sino al conjunto del temario. |                   |
| <b>Tema 1 (de 4): INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT</b>                                                                                                    |                   |
| <b>Actividades formativas</b>                                                                                                                                    | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                                                                                  | 7                 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                                                                              | 3                 |

|                                                                                                   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                                     | 15                |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 3                 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 2                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                           | 1.5               |
| <b>Periodo temporal:</b> Septiembre-octubre 2021                                                  |                   |
| <b>Tema 2 (de 4): TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES</b>                      |                   |
| <b>Actividades formativas</b>                                                                     | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                   | 6                 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]               | 3                 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                                     | 15                |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 3                 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 2                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                           | 2                 |
| <b>Periodo temporal:</b> Octubre 2021                                                             |                   |
| <b>Tema 3 (de 4): CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT</b> |                   |
| <b>Actividades formativas</b>                                                                     | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                   | 6                 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]               | 4                 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                                     | 15                |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 4                 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 3                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                           | 2                 |
| <b>Periodo temporal:</b> Noviembre-diciembre 2021                                                 |                   |
| <b>Tema 4 (de 4): TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION</b>                       |                   |
| <b>Actividades formativas</b>                                                                     | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                   | 6                 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]               | 5                 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                                     | 30                |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 5                 |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 3                 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                           | 2                 |
| <b>Periodo temporal:</b> Diciembre 2021-enero 2022                                                |                   |
| <b>Actividad global</b>                                                                           |                   |
| <b>Actividades formativas</b>                                                                     | <b>Suma horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                   | 25                |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]               | 15                |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                                     | 75                |
| Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]                                 | 10                |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                           | 7.5               |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                                  | 2.5               |
| <b>Total horas: 135</b>                                                                           |                   |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS                    |                                                                                     |                               |                     |                   |      |                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|------|-------------------------|
| Autor/es                                      | Título/Enlace Web                                                                   | Editorial                     | Población           | ISBN              | Año  | Descripción             |
| Bauer, L.                                     | English Word Formation                                                              | Cambridge University Press    | Cambridge           |                   | 1983 |                         |
| Campos, M., A. Lillo and V. M. Pina           | Grammar in Gobbets. A Guide to English Grammar and Usage                            | Aguaclara                     | Alicante            |                   | 2002 |                         |
| Crespo-Fernández, Eliecer                     | Describing English. A Practical Grammar Course                                      | Grupo Editorial Universitario | Granada             | 978-84-16729-46-3 | 2016 | Manual de la asignatura |
| Downing, A. and P. Locke                      | English Grammar. A University Course                                                | Routledge                     | London and New York |                   | 2006 |                         |
| Duran Eppler, E. and G. Ozón                  | English Words and Sentences: An Introduction                                        | Cambridge University Press    | Cambridge           |                   | 2013 |                         |
| Lewis, G. and H. Mol                          | Grammar for Young Learners                                                          | Cambridge University Press    | Cambridge           |                   | 2009 |                         |
| McGregor, W.B.                                | Linguistics: An Introduction                                                        | Contium                       | London              |                   | 2009 |                         |
| Moya Guijarro, A. J.                          | A multimodal analysis of picture books for children. A systemic functional approach | Equinox                       | London              |                   | 2014 |                         |
| Parrott, M.                                   | Grammar for English Language Teachers                                               | Cambridge University Press    | Cambridge           |                   | 2010 |                         |
| Ramos, I., A. J. Moya and J. Albentosa (eds.) | New Trends in English Teacher Education                                             | Ediciones UCLM Cuenca         |                     |                   | 2008 |                         |
| Yule, G.                                      | The Study of Language                                                               | Cambridge University Press    | Cambridge           |                   | 2014 |                         |
| Greenbaum, S. and R. Quirk                    | A Student's Grammar of the English Language                                         | Longman                       | Harlow              |                   | 1990 |                         |