



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47323
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	Curso académico: 2021-22
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE	Grupo(s): 12
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: http://www.uclm.es/Ab/educacion/	Bilingüe: N

Profesor: PEDRO GIL MADRONA - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	2530	Pedro.Gil@uclm.es	
Profesor: DANIEL LARA TORRES - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Daniel.Lara@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No tiene

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La presente asignatura viene a complementar la formación de las futuras y futuros maestros en Educación Infantil, en relación a los contenidos recibidos durante el primer curso del Grado, por medio de la asignatura "Habilidades Motrices y Salud en Educación Infantil" y sentará las bases fundamentales sobre las que se desarrollará la asignatura de Enseñanza por Proyectos en Educación Física.

Por medio de este segundo contacto con el área de Educación Física, lo que se pretende es dotar de un mayor dominio didáctico y metodológico a nuestros futuros docentes sobre esta materia. Para lo cual, la intención será que las alumnas y alumnos no sólo dominen los contenidos propios de esta área curricular, sino que además, sean capaces de programarlos, aplicarlos de forma crítica y razonada a lo largo de esta etapa educativa, diseñar sesiones, y aplicar diferentes estrategias didácticas y metodológicas, promoviendo de esta manera la adquisición de las competencias propias y necesarias para la labor docente dentro de esta etapa educativa.

De tal manera que, la asignatura de Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil capacitará a la futura/o profesional de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propias de la Educación Física de los niños y niñas de esta etapa educativa. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y ofrece un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, las alumnas y alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán secuenciaciones y vinculaciones de los diferentes elementos que componen el Decreto 67/2007 de CLM, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros, y todo ello dentro de un marco de coordinación horizontal y vertical, que se precisa en la relación existente con otras materias del propio Grado de Maestro en Educación Infantil: Psicología del desarrollo en edad Infantil, Habilidades motrices y salud en educación infantil, Psicología de la Educación, El proceso educativo en Educación Infantil, y Métodos de Observación Sistemática aplicados a la Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.01	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.3.II.04	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
1.2.3.II.05	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
1.2.3.II.06	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud. - Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia. - Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años. - Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación. - Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas. - Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado. - Planificar la materia de Educación

Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo. - Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades

personales. - Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores. - Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. - Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años.

1. Realizar individualmente juicios críticos sobre los diseños curriculares de primer nivel.
2. Manejar conceptos sobre el papel de la Educación Física en la educación integral que permitan su participación en los diseños curriculares de centro.
3. Diseñar sesiones de Educación Física en relación a los diversos contenidos.
4. Manejar con fluidez los diferentes elementos del currículum conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido.
5. Conocer las estrategias relacionadas con el control de la clase de Educación Física.

Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud. - Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia. - Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años. - Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación. - Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas. - Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado. - Planificar la materia de Educación Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo. - Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales. - Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores. - Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. - Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1 La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil

Tema 2: Tema 2 La psicomotricidad: evolución y corrientes

Tema 3: Tema 3 La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil

Tema 4: Tema 4 La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil : la perspectiva globalizadora

Tema 5: Tema 5 Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil

Tema 6: Tema 6 Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil

Tema 7: Tema 7 El juego motor en la Educación Física en Infantil

Tema 8: Tema 8 El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil

Tema 9: Tema 9 La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil

Tema 10: Tema 10 Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.06	1.4	35	S	N	- Presentación de los conceptos y procedimientos que deben ser aprendidos en la asignatura utilizando la metodología de lección magistral, grupos de discusión y análisis crítico de documentos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.2.3.II.01	0.8	20	S	N	- Actividades en el aula de forma grupal. Además, en el caso de los alumnos de evaluación no continua, el 20% correspondiente a la actividad "Resolución de problemas o casos", se valorará mediante un supuesto práctico que se llevará a cabo el día de la prueba final. Se valorará y se tendrá en consideración previamente el % de participación en las prácticas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Otra metodología	1.2.3.II.01	2	50	S	N	- Estudio independiente del alumno.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.01	1.6	40	S	S	Realización de trabajos sobre los talleres prácticos
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.01 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.06	0.2	5	S	S	Exámenes
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba sobre contenidos teóricos impartidos. Obligatorio y recuperable.

Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Realización y exposición de trabajos teórico-prácticos durante las clases prácticas. Además, en el caso de los alumnos de evaluación no continua, el 20% correspondiente a la actividad "Resolución de problemas o casos", se valorará mediante un supuesto práctico que se llevará a cabo el día de la prueba final. Se valorará y se tendrá en consideración previamente el % la participación en las practicas. No obligatorio y recuperable
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Lecturas, reflexiones y trabajos teóricos en las clases teóricas (Talleres). La calificación se obtendrá de manera proporcional al número de lecturas, reflexiones o trabajos teóricos realizados. Los alumnos que no hayan asistido a las clases teóricas tendrán la opción de presentar los trabajos teóricos el último día lectivo de la asignatura. No obligatorio y recuperable.
Portafolio	20.00%	20.00%	Diseño de unidades didácticas de trabajo, proyectos, tareas, etc. sobre los contenidos tratados en las sesiones teóricas y prácticas. Los alumnos de evaluación no continua realizarán esta actividad de forma individual. Casos teórico- práctico y su resolución en los talleres (pregunta/as sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura). Obligatorio y recuperable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Evaluaci3n continua:

La evaluaci3n ordinaria del alumno se realizar3 conforme a los siguientes apartados:

1. Superaci3n de un examen escrito sobre los contenidos impartidos durante el per3odo escolar, cuyo peso en la evaluaci3n final ser3 del 50%. O, a elecci3n del alumno, la realizaci3n de un video te3rico-pr3ctico siguiendo las orientaciones del documento PROYECTO EVALUATIVO Y FORMATIVO. GUÍA PARA SU CORRECTA ELABORACI3N que se subir3 al campus virtual de la asignatura
2. Superaci3n de una prueba (pr3ctica), Unidad Did3ctica, relacionada con el diseño curricular en Educaci3n F3sica (20% de la nota).
3. Realizaci3n y exposici3n de trabajos te3rico-pr3cticos durante las clases pr3cticas, cuyo peso en la evaluaci3n final ser3 del 20%.
4. Lecturas, reflexiones y trabajos te3ricos en las clases te3ricas. Hasta un 10%.

Es preciso demostrar una suficiencia m3nima (un 4, en una escala de 0 a 10), tanto en la prueba final como en la resoluci3n de problemas o casos, para poder superar la asignatura.

Ser3 necesario la participaci3n y aprovechamiento en las clases pr3cticas para poder optar al 20% de la nota destinado a dicho apartado. Los alumnos que no realicen el 80% de las tareas programadas en las clases pr3cticas no podr3n optar a la evaluaci3n continua y se acoger3n a la evaluaci3n no continua desde el principio de la asignatura o en cualquier momento del desarrollo de la misma. Y para conseguir el 20% tendr3n que realizar un supuesto pr3ctico el d3a de la prueba final, adicional a esta, en dicha calificaci3n se tendr3n en consideraci3n el % de participaci3n con aprovechamiento en las sesiones pr3cticas. La calificaci3n se obtendr3 de manera proporcional al n3mero de talleres en los que se ha participado y que han sido entregados.

Los alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluaci3n continua podr3n desarrollar la prueba final (50%) y la resoluci3n de un caso pr3ctico (20%) el d3a de la prueba final (evaluaci3n ordinaria) establecido en el calendario acad3mico para esta asignatura. Tambi3n tendr3n la opci3n de presentar los trabajos te3ricos (10%) y el Porfolio (20%) el 3ltimo d3a lectivo de la asignatura.

Si se detecta plagio u otra actividad fraudulenta se penalizar3 dicha actividad de evaluaci3n con 0 puntos. Atendiendo al art3culo 9 de reglamento del estudiante.

Llegado el caso, cualquier modificaci3n o adaptaci3n necesaria en las gu3as docentes como consecuencia de alg3n cambio en el modelo docente o de evaluaci3n derivado de la evoluci3n de la pandemia se documentar3 a trav3s de una adenda.

Evaluaci3n no continua:

Los mismos criterios establecidos y explicados en la evaluaci3n continua

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluaci3n extraordinaria del alumno se realizar3 conforme a los siguientes apartados:

1. Superaci3n de un examen escrito sobre los contenidos te3ricos de la asignatura (50% de la nota).
2. Superaci3n de una prueba escrita (pr3ctica) relacionada con el diseño curricular en Educaci3n F3sica en la Educaci3n Infantil(20% de la nota). Para aquellos alumnos que no tengan entregados los trabajos de resoluci3n de problemas y de casos y de exposici3n de tareas

En estos dos apartados, es preciso demostrar una suficiencia m3nima (un 4, en una escala de 0 a 10) para poder superar la asignatura.

El 30% restante equivale a los apartados 3 y 4 de la convocatoria ordinaria. La calificaci3n obtenida en 3stos se guardar3 para la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluaci3n continua podr3n desarrollar la prueba final (50%) y el caso pr3ctico (20%) el d3a de la evaluaci3n extraordinaria establecido en el calendario acad3mico para esta asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Superaci3n del una prueba sobre los contenidos de la asignatura (50%)

Superaci3n de un supuesto practico (20%)

Entrega y superaci3n de un caso o problema (20%)

Presentaci3n del resumen de un tema (10%)

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas

Horas

Suma horas

Comentarios generales sobre la planificaci3n: El desarrollo normal de los temas incluye de manera aproximada 3 horas de clases te3ricas y 3 horas de clases pr3cticas, con sus consiguientes talleres y trabajos te3rico-pr3cticos, adem3s del trabajo aut3nomo del alumno.

Tema 1 (de 10): Tema 1 La Educaci3n F3sica en el marco actual de la Educaci3n Infantil

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 28-01-2022	Fin del tema: 11-02-2022
Tema 2 (de 10): Tema 2 La psicomotricidad: evolución y corrientes	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 11-02-2022	Fin del tema: 18-02-2022
Tema 3 (de 10): Tema 3 La clase y la organización de ras actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 18-02-2022	Fin del tema: 04-03-2022
Tema 4 (de 10): Tema 4 La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil : la perspectiva globalizadora	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 04-03-2022	Fin del tema: 11-03-2022
Tema 5 (de 10): Tema 5 Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 11-03-2022	Fin del tema: 25-03-2022
Tema 6 (de 10): Tema 6 Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 25-03-2022	Fin del tema: 08-04-2022
Tema 7 (de 10): Tema 7 El juego motor en la Educación Física en Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 08-04-2022	Fin del tema: 22-04-2022
Tema 8 (de 10): Tema 8 El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 22-04-2022	Fin del tema: 29-04-2022
Tema 9 (de 10): Tema 9 La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 29-04-2022	Fin del tema: 06-05-2022
Tema 10 (de 10): Tema 10 Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.2
Grupo 12:	
Inicio del tema: 06-05-2022	Fin del tema: 20-05-2022
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	23
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
GIL MADRONA, P.	JUSTIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	LA SABANA	COLOMBIA		2009		
Arnáiz, P.; Rabadán, M.; Vives, I.	Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa	Aljibe			2008		
Gil Madrona, P.; Barcalas, R.; Abelairas, C.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. Propuestas prácticas desde una visión renovadaL.	Sintesis	Madrid	978-84-9077xxx	2016		
PEDRO GIL MADRONA (COORDINADOR)	DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PIRAMIDE. ANAYA			2013		
PEDRO GIL MADRONA (COORDINADOR)	UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL 0-3, 3-6	WANCEULEN			2003		
Pedro Gil Madrona y Vicente Navarro Adelantado	El Juego Motor en Educación Infantil	wanceulen	Sevilla		2003		
Pedro Gil Madrona, Onofre Contreras Jordán, Isabel Gómez Barreto	HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA		REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 71-96		2008		
	https://www.researchgate.net/publication/28230812_Habilidades_motrices_en_la_infancia_y_su_desarrollo_desde_una_educacion_fisica_animada Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html Ministerio de Educación http://www.educacion.es/portada.html OEI. Revista iberoamericana de educación. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) http://www.oei.es/						
	Recursos electrónicos						Recursos electrónicos que se adjunten en Moodle
	(https://campusvirtual.uclm.es/). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado http://www.aufop.com/aufop/home Revista de Educación http://www.revistaeducacion.mec.es Revista digital: Lecturas Educación Física y Deportes http://www.efdeportes.com/						