



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE CASTILLA-LA MANCHA	<b>Código:</b> 44536
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 373 - GRADO EN HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES	<b>Curso académico:</b> 2018-19
<b>Centro:</b> 7 - FACULTAD DE HUMANIDADES DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 10
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Italiano
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b> Se utilizará, preferentemente y por su versatilidad, la plataforma Moodle del Campus Virtual UCLM.	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>DAMIAN ALBERTO GONZALEZ MADRID</b> - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Benjamín Palencia (Fac. Humanidades) Depacho 141	HISTORIA	967599200 Ext. 2754	damiana.gonzalez@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan. Es recomendable, no obstante, haber superado la asignatura de Historia de España Contemporánea, por constituir ésta la base sobre la que trabajaremos. En este sentido sería de gran utilidad para el alumno poseer un conocimiento básico de las etapas o rasgos fundamentales que configuran la contemporaneidad española. Asimismo es de suponer que quien decide cursar esta materia, lo hace movido por un cierto interés por la historia contemporánea, y una inquietud por asomarse al conocimiento del devenir histórico de los hombres y los territorios que les son más próximos. Como alumnos de cuarto, se les supone un correcto dominio del lenguaje oral y escrito, así como capacidad para leer comprensivamente, para analizar y comentar contenidos con cierto grado de especialización, participar en debates, hablar en público y elaborar trabajos académicos con corrección académica.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Historia Contemporánea de Castilla – La Mancha forma parte de la materia *Historia de España* como asignatura optativa (6 ECTS) dentro del itinerario *Sociedad y Mundo Contemporáneo* del Grado en Humanidades y Estudios Sociales que oferta la Facultad de Humanidades de la UCLM en Albacete. Un itinerario diseñado con el objetivo de proporcionar bases teóricas, conceptuales y metodológicas que permitan a los estudiantes comprender la complejidad y el dinamismo de la sociedad contemporánea para poder responder mejor así a los retos y demandas que la misma nos plantea. En este sentido, esta asignatura se propone estudiar y comprender los procesos históricos contemporáneos que atañen a nuestra comunidad autónoma, y proporcionar de esta forma un marco de referencia básico al alumno que le sirva, además de para explicar la propia dinámica de los acontecimientos en su contexto, ya sea este nacional o global, para sensibilizarse críticamente con los problemas históricos de los habitantes de estas cinco provincias, que han configurado y todavía lo hacen, nuestra realidad actual. Esta asignatura constituye además una buena oportunidad para potenciar la curiosidad intelectual del alumno, ya de cuarto, mediante sencillos ejercicios de investigación micro en sus entornos más familiares y cercanos. Puede ser, asimismo, un buen complemento para la formación de aquellos alumnos que hayan cursado otras asignaturas de temática regional, y de la Historia Contemporánea de España, asignatura con la cual está coordinada. Como bien se señala en la memoria de Grado (a la cual remito) esta asignatura contribuye a capacitar profesionalmente al alumno en cuestiones relacionadas directamente con la docencia en centros públicos y privados, pero también en la investigación histórica y documental en archivos, bibliotecas, etc., y para el diseño, gestión y promoción de actividades relacionadas con el mundo de la cultura y su difusión.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E04	Interpretar la estructura diacrónica general del pasado y mostrar sensibilidad hacia temas históricos
E06	Señalar los rasgos básicos de la realidad sociopolítica contemporánea y de la geopolítica del mundo
E16	Ser capaz de emplear la metodología de trabajo adecuada para la obtención de información sobre el terreno
G03	Una correcta comunicación oral y escrita
T10	Trabajar autónomamente de forma flexible, creativa y autodirigida, y desarrollar actitudes que le permitan continuar su proceso de aprendizaje y formación a lo largo de la vida
T12	Elaborar síntesis e informes especializados y reflexivos a partir de información compleja y variada sobre temas relacionados con las Ciencias Humanas y Sociales

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Adquirir la capacidad de interpretar y comentar fuentes de diversa naturaleza y textos históricos.

Adquirir un conocimiento específico de la Historia de España, desde la época antigua hasta nuestros días, en sus distintos aspectos (políticos, sociales, económicos y culturales), haciendo hincapié en los periodos moderno, contemporáneo y actual.

Comprender y adquirir la capacidad para explicar la formación y la evolución de las diferentes fases, etapas y épocas de la Historia de España.

Conocer los fundamentos de los diferentes periodos de la Historia de España y su correlación diacrónica.

Conseguir la capacidad de construir un discurso propio sobre aspectos historiográficos e históricos.

#### Resultados adicionales

Con esta asignatura el alumno debe ser capaz de: OBTENER UN CONOCIMIENTO BÁSICO, PERO PRECISO, DE LOS ACONTECIMIENTOS Y LOS

PROCESOS DE CAMBIO (ECONÓMICOS, SOCIALES, CULTURALES Y POLÍTICOS) O DE CONTINUIDAD, QUE ATAÑEN A NUESTRA REGIÓN EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA DESDE UNA PERSPECTIVA DIACRÓNICA. E4. E6. DESARROLLAR HABILIDADES PARA RELACIONARLOS SINCRÓNICAMENTE CON LOS PROCESOS NACIONALES/ESTATALES. E4. E6. ADQUIRIR ALGUNAS DESTREZAS BÁSICAS EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL OFICIO DE HISTORIADOR (INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE FUENTES Y TEXTOS HISTORIOGRÁFICOS). T7. E16. CAPACITARSE METODOLÓGICAMENTE PARA PLANTEAR, DESARROLLAR Y RESOLVER UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICO SOBRE ALGUNO DE LOS APARTADOS DEL PROGRAMA. T5. T7. G3. T10. E16. MEJORAR Y PERFECCIONAR SU CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL PROPIO IDIOMA USANDO LA TERMINOLOGÍA PROPIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. G3. T9. REFORZAR Y PERFECCIONAR SU DOMINIO DE LA PRESENTACIÓN ORAL Y ESCRITA DE TRABAJOS UNIVERSITARIOS DE ACUERDO CON LOS CONVENCIONALISMOS AL USO. T7. G3. T9. T12. MOSTRAR CAPACIDAD PARA CONOCER, SELECCIONAR Y UTILIZAR LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN LOCALES Y REGIONALES (BIBLIOGRAFÍAS, CATÁLOGOS BIBLIOGRÁFICOS, INVENTARIOS DE ARCHIVOS). T5. T7. T10. E16. DESARROLLAR UNA MÍNIMA SENSIBILIDAD CRÍTICA CON LOS PROBLEMAS HISTÓRICOS DE LOS HABITANTES DE ESTAS CINCO PROVINCIAS Y QUE PUEDAN RELACIONARLOS CON OTRAS PROBLEMÁTICAS A CUALQUIER NIVEL. E4.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Castilla - La Mancha ¿Una región con identidad?**

**Tema 2: Del Antiguo Régimen a la sociedad burguesa. Los inicios de la contemporaneidad (1808-1868)**

**Tema 3: El Sexenio democrático y la Restauración (1868-1902)**

**Tema 4: El colapso de monarquía y la II República (1902-1936)**

**Tema 5: La democracia interrumpida (1936-1976)**

**Tema 6: Castilla-La Mancha contemporánea (1976-2011)**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E04 E06	0.92	23	S	N	N	Durante aproximadamente 1.5 horas semanales, el profesor se encargará de plantear, tanto en sus contenidos teóricos como de apoyo bibliográfico, cada uno de los temas. Los expondrá sintéticamente y propondrá los puntos de discusión y relevancia. Cada tema podrá ir acompañado de materiales documentales (básicos o auxiliares), o de cualquier otro género, que serán sometidos a análisis, debate y crítica durante las sesiones presenciales con participación activa del estudiante. Finalmente la clase y el profesor podrán acometer una puesta en común final con repaso de los puntos fundamentales.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	E04 E06 G03	1.2	30	S	N	S	Durante aproximadamente 2 horas semanales, bajo la dirección del profesor, pero con la colaboración activa y decisiva de los alumnos, se realizarán tareas de análisis, puesta en común y debate, sobre lecturas que se irán proporcionando acerca de los diferentes aspectos que se tratan en el temario. Dependiendo del número de alumnos, y la dinámica de la clase, una parte de estas horas podrán ser utilizadas para la exposición de trabajos de curso tutorizados que también se solicitan en esta guía, o para que los alumnos tomen la iniciativa y asuman la exposición y debate de lecturas, documentos, o cualquier otro material.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	E04 E06 G03	0.8	20	S	S	S	Se contempla una prueba de evaluación (oral o escrita) sobre los puntos del temario, las lecturas y actividades realizadas, todo ello recogido en la memoria final del curso. La prueba es obligatoria para todos los alumnos.
								Relacionada con la actividad del seminario, el alumno se

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	G03 T10 T12	2	50	S	S	S	responsabilizará de traducir esa experiencia en reseñas, análisis y comentarios por escrito. El trabajo incluirá total o parcialmente las lecturas que se propongan y analicen en clase, pero no serán necesariamente las únicas. El campus virtual servirá de soporte para facilitar la tarea a los no presenciales.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	E16 G03 T10	0.8	20	S	N	S	El alumno se podrá responsabilizar de trabajar monográficamente un aspecto muy concreto del temario conforme a los estándares de los trabajos académicos. Una parte del mismo podrá servir al alumno como pequeño ejercicio de iniciación a la investigación aprovechando el poder evocador de su entorno más cercano. Si el número de alumnos lo permite, se procederá a la exposición oral de los mismos durante las sesiones presenciales. Esta carga de trabajo autónomo del alumno contempla asimismo la redacción de la memoria de prácticas (recensiones, lecturas, etc.).
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E04 E06 G03 T10 T12	0.2	5	S	S	S	De la actividad presencial se reservan un mínimo de horas que podrán destinarse, dependiendo de la marcha del curso, a las exposiciones de los alumnos, a la evaluación oral de la memoria de prácticas obligatoria, y/o a la celebración de tutorías colectivas para el seguimiento de las actividades de evaluación que se proponen, y aclarar los problemas que se vayan produciendo.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E04 E06 G03	0.08	2	S	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>				<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>				<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	25.00%	0.00%	Prueba final de carácter oral o escrito sobre los contenidos del temario y todos los materiales trabajados relacionados con el mismo recogidos en la memoria final de curso. Tendrá carácter de defensa oral o escrita de la memoria del curso. Se valorará la capacidad de expresión oral/ escrita, la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, la capacidad de síntesis, la utilización del lenguaje disciplinar y los conceptos fundamentales aprendidos, la utilización de un discurso estructurado y coherente, etc.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	0.00%	Dependiendo del número de alumnos, y el cumplimiento de los objetivos, esta valoración podría verse reducida o incrementada hasta en un 5%. Un motivo de incremento será la participación con aprovechamiento en actividades fuera o dentro del aula organizadas por el área de historia contemporánea de la facultad (en caso de producirse este hecho, se informaría convenientemente). La asistencia, por sí misma, no es evaluable. Sí es evaluable la asistencia con participación (puestas en común y debates sobre lecturas, exposiciones individuales o colectivas, etc.). <b>LOS ALUMNOS QUE NO PUEDAN ASISTIR A LAS CLASES DEBERÁN PONERLO EN CONOCIMIENTO DEL PROFESOR PARA DISEÑAR ACTIVIDADES EVALUATIVAS ALTERNATIVAS.</b>
			Todos los alumnos entregarán, obligatoriamente, un trabajo o memoria configurado a partir de las reseñas y análisis

Elaboración de memorias de prácticas	45.00%	0.00%	individuales o colectivos de las lecturas/ textos/ prácticas que se propongan. Todos los textos, materiales y apuntes, con independencia de su tratamiento en las clases presenciales, son susceptibles de formar parte de la memoria. Las características básicas de este trabajo se indicarán convenientemente al iniciarse el curso y deberán ser observadas escrupulosamente. LOS ALUMNOS QUE NO PUEDAN ASISTIR A LAS CLASES TENDRÁN PONERSE EN CONTACTO CON EL PROFESOR SOBRE ESTE PARTICULAR para definir el contenido de la memoria. Como tendencia general se valorará positivamente la demostración de lectura y aprovechamiento de las clases, artículos y materiales puestos a disposición del alumno. La memoria ha de tener las características de un trabajo académico por lo que no se valorará la inclusión, por separado, de las reseñas o resúmenes de lecturas, sino una redacción coherente e integrada a partir de los materiales. Se valorará la redacción original, valoración crítica de los trabajos utilizados, el establecimiento de nexos entre lecturas y aprendizajes, la inclusión de notas al pie de página, y la confección de una introducción y unas conclusiones. Todas las memorias serán entregadas previa tutorización, y el alumno se someterá a un examen sobre el trabajo realizado y que formará parte de la evaluación. Todas las memorias serán tutorizadas, y podrán no admitirse aquellas que no hayan sido supervisadas con anterioridad.
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	0.00%	Trabajo monográfico y de temática muy concreta y reducida, que se procurará tenga un carácter de modesta iniciación a la investigación para el alumno. El tema será elegido de acuerdo con el profesor y sometido obligatoriamente a tutoría durante su desarrollo y antes de la entrega. Se valorará un contenido ordenado y bien diseñado, bien pensado y presentado, una redacción original, uso adecuado de fuentes y bibliografía, utilización correcta de las citas. En caso de poderse realizar una presentación a los compañeros (donde se demostrará capacidad de análisis y síntesis, uso de recursos didácticos y TICs, capacidad de transmitir información, etc.), el valor de la prueba podría verse incrementado al menos en un 5%. Excepcionalmente se contempla también una valoración superior si, a juicio del profesor, el trabajo realizado por el alumno supera ampliamente los estándares mínimos de calidad académica (formal y de contenido) previstos para este tipo de trabajos (utilización de fuentes originales, utilización abundante de bibliografía, redacción y temáticas originales, corrección estilística y formal, introducción y conclusiones redactadas al uso, etc.)
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Los alumnos que no puedan asistir a las sesiones te3rico-pr3cticas de la asignatura completarán los mismos hitos evaluativos que el resto, pues su consecuci3n es perfectamente compatible con la no presencialidad. Eso s3, se recomienda un contacto directo y fluido con el profesor para dise±ar correctamente y tutorizar todas y cada una de las pruebas. En el caso de las que tienen que ver directamente con el aprovechamiento en clase (15% de la evaluaci3n), el profesor estudiará en los casos de no presencialidad pruebas alternativas para que el alumno pueda lograr superar el hito evaluativo. Todas los alumnos que no consigan una nota superior o igual a 5 en la evaluaci3n de la memoria de prácticas (documento escrito) y en el examen, no podrán superar la asignatura, con independencia de la media final que arroje el acumulado con el resto de hitos evaluativos, lo que significa que tendrán que volver a examinarse del hito/s evaluativo/s no superados.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que no superen la asignatura por deficiencias en su memoria de lecturas y prácticas, o en su examen (no haber alcanzado una puntuaci3n de 5 puntos sobre 10) tendrán ocasi3n de presentarla de nuevo corregida en la convocatoria extraordinaria y, si fuera el caso, de examinarse. Las notas de los hitos evaluativos superados se respetarán, y los no superados podrán volver a evaluarse si fuera el caso.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Contactar con el profesor.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

#### No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	2

#### Tema 1 (de 6): Castilla - La Mancha ¿Una regi3n con identidad?

Actividades formativas	Horas
Ense±anza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lecci3n magistral]	1.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Pruebas de evaluaci3n]	5

**Periodo temporal:** decimoquinta semana

**Comentario:** Comenzamos en orden inverso. La decimoquinta semana se reserva a la entrega obligatoria del trabajo de curso, y deben quedar realizadas todas las tutorías de la memoria de curso, así como su entrega. Planificaci3n orientativa y sujeta a modificaciones.

#### Tema 2 (de 6): Del Ant3guo Régimen a la sociedad burguesa. Los inicios de la contemporaneidad (1808-1868)

Actividades formativas	Horas
Ense±anza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lecci3n magistral]	3

Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
<b>Periodo temporal:</b> 13-14 semanas	
<b>Comentario:</b> Planificación orientativa y sujeta a modificaciones. Estas dos últimas semanas se reservan a la entrega obligatoria y definitiva de la memoria del curso.	

### Tema 3 (de 6): El Sexenio democrático y la Restauración (1868-1902)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal:</b> 11-12 semana	
<b>Comentario:</b> Planificación orientativa y sujeta a modificaciones.	

### Tema 4 (de 6): El colapso de monarquía y la II República (1902-1936)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 8-9-10 semana	
<b>Comentario:</b> Planificación orientativa y sujeta a modificaciones.	

### Tema 5 (de 6): La democracia interrumpida (1936-1976)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 4-5-6-7 semanas	
<b>Comentario:</b> Planificación orientativa y sujeta a modificaciones.	

### Tema 6 (de 6): Castilla-La Mancha contemporánea (1976-2011)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
<b>Periodo temporal:</b> 1-2-3 semanas	
<b>Comentario:</b> Planificación orientativa y sujeta a modificaciones.	

### Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	23
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas: 150</b>	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ASÍN VERGARA, Rafael (coord.)	El nacimiento de una región. Castilla-La Mancha 1975-1995	Biblioteca Añil	Madrid		1999	
BASCUÑÁN AÑOVER, Óscar	Protesta y supervivencia: movilización y desorden en una sociedad rural: Castilla - La Mancha, 1875-1923	Centro Francisco Tomás y Valiente UNED	Alzira		2008	
CASTELLANOS LÓPEZ, J. A.	La transición democrática en Castilla - La Mancha (1976-1983). Proceso autonómico y construcción regional	CES	Guadalajara		2007	
DEL VALLE CALZADO, A. R.	El poder de la propiedad: elites y desamortización en la España interior (Madrid y Castilla - La Mancha)	Almud	Toledo		2015	
DEL VALLE CALZADO, A. R. (coord.)	Historia agraria de Castilla-La Mancha, siglos XIX-XXI	Almud-Biblioteca Añil	Ciudad Real		2010	

GARCÍA BRESÓ, Javier	Cultura y pertenencia en Castilla-La Mancha: notas antropológicas	Biblioteca Añil	Madrid		1999
GONZÁLEZ CALERO, ALFONSO	Cultura en Castilla - La Mancha en el siglo XIX	Biblioteca Añil	Ciudad Real		2007
GONZÁLEZ CALERO, ALFONSO (coord.)	Cultura en Castilla - La Mancha en el siglo XIX	Biblioteca Añil	Ciudad Real		2012
GONZÁLEZ MADRID, D. A.	Los hombres de la dictadura. Personal político franquista en Castilla - La Mancha, 1939-1945	Almud-Biblioteca Añil	Ciudad Real		2007
INAREJOS MUÑOZ, J.	Ciudadanos, propietarios y electores en la construcción del liberalismo español. El caso de las provincias castellano-manchegas (1854-1868)	Biblioteca Nueva	Madrid		2008
LÓPEZ VILLAVERDE, A. L.	Historia de la Iglesia en Castilla-La Mancha	Almud-Biblioteca Añil	Ciudad Real		2010
ORTIZ HERAS, M. (coord.)	La guerra civil en Castilla - La Mancha: de El Alcázar a Los Llanos	Almud-Biblioteca Añil	Madrid		2000
ORTIZ HERAS, M. (coord.)	La transición se hizo en los pueblos. El caso de la provincia de Albacete	Biblioteca Nueva	Madrid	978-84-16647-14-9	2016
ORTIZ HERAS, M. (coord.)	Movimientos sociales en la crisis de la dictadura y la transición. Castilla - La Mancha, 1969-1979	Almud-Biblioteca Añil	Ciudad Real		2008
PARDO PARDO, M. R.	Historia económica de Castilla - La Mancha, siglos XVI-XX	Almud-Biblioteca Añil	Ciudad Real		2000
POZO ANDRÉS, MARÍA DEL MAR (coord.)	La educación de Castilla-La Mancha en el siglo XX (1900-1975)	Biblioteca Añil	Ciudad Real		2007
PÉREZ GARZÓN: J. S.	"Castilla-La Mancha: una historia construida en clave de futuro"	Espasa-Calpe	Madrid		2007
RUIZ GÓMEZ, Francisco (ed).	Castilla-La Mancha en su historia	Junta de Comunidades CLM	Ciudad Real		2009
SÁNCHEZ SÁNCHEZ, I.	Castilla - La Mancha contemporánea	Almud-Biblioteca Añil	Madrid		1998
SÁNCHEZ SÁNCHEZ, I. y VILLENA ESPINOSA, R.	Testigo de lo pasado: Castilla-La Mancha en sus documentos (1785-2005)	Soubriet	Tomelloso		2005