UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Código: 46307
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)
Curso académico: 2021-22
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL
Grupo(s): 20 21 22 23 26
Curso: 1
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA TERESA BEJARANO FRANCO** - Grupo(s): **20 21 26**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.21	PEDAGOGÍA	926295300/3224	mariateresa.bejarano@uclm.es	Consultar web Facultad

Profesor: **MARIA MONTSERRAT BLANCO GARCIA** - Grupo(s): **22 23**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.22	PEDAGOGÍA	926052683	montserrat.blanco@uclm.es	Consultar web Facultad

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de enseñanza aprendizaje pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria. Está integrada en Formación Básica concretamente en el Módulo 1.1.1.- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Esta asignatura se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el/a futuro/a maestro/a de educación primaria, ya que no se puede enseñar o dirigir los procesos de enseñanza si no se conoce cómo se producen éstos. Por tanto, aspectos como: estilos y métodosde enseñanza, perfil de maestros y maestras, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación, atención a la diversidad, coeducación...; son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La asignatura *Procesos de enseñanza-aprendizaje* contribuye a que el alumnado adquiera conocimientos centrados en la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el que se forma, el desarrollo del pensamiento didáctico, los procesos metodológicos innovadores y de planificación curricular. La adquisición de las competencias de esta asignatura constituye a la formación inicial de los futuros maestros y maestras de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.
Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Curriculo y planificación curricular

Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Primaria. Estrategias y prácticas docentes

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en Primaria. Recursos para la atención educativa

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Se abordarán los contendios teoricos y prácticos de la asignatura mediante clases expositivas y demostrativas llevadas a cabo por las profesoras de la asignatura. El alumnado intervendrá con reflexiones pedagógicas y prácticas basadas en casos educativos
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.72	18	N	-	Se podrán llevar a cabo talleres, seminarios, breves exposiciones, etc. para abordar el aprendizaje de contenidos de naturaleza prácticos y aplicados a distintos contextos de enseñanza.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Los trabajos se desarrollarán bien en grupos cooperativos bien de forma individual. Estarán orientados con metodologías activas. Estos trabajos formarán parte de la evaluación continua y son recuperables. El trabajo individual constará de una prueba objetiva sobre textos científicos de primeros temas de la asignatura. El trabajo en grupo se centrará en contenidos sobre métodos/y o diseños didácticos (parte expositiva y parte documental) con una extensión máxima de 5pp word). Se ampliará información sobre requisitos formales y de contenido en Campus Virtual. Se penalizará el plagio en los trabajos entregados.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG04 CG10 CT02 CT03	1.6	40	N	-	E/lal estudiante combinará distintas técnicas de estudio para la preparación de pruebas evaluables y prácticas formativas. Estas estrategias deberán estar ajustadas a la naturaleza de los contenidos y tareas propuestos.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	CB03 CG10 CT02	0.4	10	S	N	El alumnado participará en foros y debates relacionados con los contenidos de los módulos de la asignatura (Moodle)
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.08	2	S	S	El/la alumno/a debe enfrentar una prueba de evaluación en la cual debe demostrar conocimientos teórico-prácticos relacionados con los temas impartidos. Constará de parte teórica y parte práctica. La prueba será de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual. Se penalizará el plagio.
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Pruebas de progreso formativas. Individuales y grupales.
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio escrito de contenido teórico-práctico. Prueba individual.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El/la alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluación (continua y final con una nota mínima de 4 puntos sobre 10). Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en Guía Docente.

Evaluación no continua:

El alumno/a debe sacar una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para superar la prueba final y la prueba perteneciente a "otro sistema de evaluación". La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos.
Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial para determinar el proceso de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. Se mantendrá las notas de la evaluación continua en esta convocatoria. Nunca para años posteriores ya que la naturaleza de los trabajos de evaluación continua cambia al siguiente año académico.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se aplicarán los criterios de la evaluación continua y no continua recogidos en la de la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación podrá variar de forma no significativa en función de la dinámica de clase

Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Curriculo y planificación curricular

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: Cuatro semanas

Grupo 20:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 25-02-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 25-02-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 25-02-2022
Grupo 23:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 25-02-2022
Grupo 26:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 25-02-2022

Comentario: La semanas asignadas a este tema, podrá variar en función la dinámica didáctica de las sesiones. Durante el calendario fijado para este tema se hará la prueba de evaluación individual. Concreción fecha ver campus virtual.

Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: cuatro semanas

Grupo 22:	
Inicio del tema: 28-02-2022	**Fin del tema:** 25-03-2022
Grupo 23:	
Inicio del tema: 28-02-2022	**Fin del tema:** 25-03-2022
Grupo 20:	
Inicio del tema: 28-02-2022	**Fin del tema:** 25-03-2022
Grupo 21:	

Inicio del tema: 28-02-2022	**Fin del tema:** 25-03-2022
Grupo 26:	
Inicio del tema: 28-02-2022	**Fin del tema:** 25-03-2022
Comentario: La planificación temporal de este tema, podrá variar en función de la dinámica de clase. Durante estas semanas se fijará la fecha de presentación trabajo grupal evaluable. Concreción fecha, ver campus virtual.	

Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Primaria. Estrategias y prácticas docentes

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: tres semanas	
Grupo 26:	
Inicio del tema: 28-03-2022	**Fin del tema:** 22-04-2022
Grupo 20:	
Inicio del tema: 28-03-2022	**Fin del tema:** 22-04-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 28-03-2022	**Fin del tema:** 22-04-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 28-03-2022	**Fin del tema:** 22-04-2022
Grupo 23:	
Inicio del tema: 28-03-2022	**Fin del tema:** 22-04-2022
Comentario: La planificación temporal para impartir este tema, podrá variar en función de la dinámica didáctica de clase.	

Tema 4 (de 4): Dificultades de aprendizaje en Primaria. Recursos para la atención educativa

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: cuatro semanas	
Grupo 26:	
Inicio del tema: 25-04-2022	**Fin del tema:** 13-05-2022
Grupo 20:	
Inicio del tema: 25-04-2022	**Fin del tema:** 13-04-2022
Grupo 21:	
Inicio del tema: 25-04-2022	**Fin del tema:** 13-05-2022
Grupo 22:	
Inicio del tema: 25-04-2022	**Fin del tema:** 13-05-2022
Grupo 23:	
Inicio del tema: 25-04-2022	**Fin del tema:** 13-05-2022
Comentario: La planificación temporal para la impartición de este tema, podrá variar en función de la dinámica didáctica de clase.	

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bejarano Franco, Mª. T., Martínez Martín, I. y Blanco García, M	Coeducar hoy. Reflexiones desde las pedagogías feminista para la despatriarcalización del currículum.	UAM	Madrid		2019	
	https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2019.34.004					
Palomares Ruiz, Ascensión	La didáctica, hoy : principios básicos	Universidad de Castilla-La Mancha, Servicio de		84-921490-0-0	1996	
Palomares Ruiz, Ascensión	Nuevos retos educativos : el modelo docente en el espacio eu	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc		978-84-8427-574-9	2007	
Palomares Ruiz, Ascensión	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI	Servicio de Publicaciones de la Universidad de		84-8427-351-2	2004	
Pumares Puertas, Luis	El oficio de maestro	La Catarata	Madrid	978-84-8319-539-0	2010	
Stenhouse, Lawrence	Investigación y desarrollo del currículum	Morata		84-7112-220-0	2003	

Stenhouse, Lawrence	La investigación como base de la enseñanza	Morata		84-7112-315-0	1998	
Sánchez Sáinz, Mercedes y García Medina, Raúl	Diversidad e inclusión educativa : aspectos didácticos y org	Los Libros de la Catarata,	Madrid	978-84-8319-800-1	2013	
ZABALZA, Miguel Angel	Diseño y desarrollo curricular	Narcea		84-277-0752-5	1995	
Zabala, Antoni	11 ideas clave : cómo aprender y enseñar competencias	Graó		978-84-7827-500-7	2010	
Bejarano Franco, Mª T. y Mateos Jiménez, A.	Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un currículum sexual?				2014	Nº temático sexualidad, género y educación
	http://www.exedrajournal.com/wp-content/uploads/2014/12/sup14-127-146.pdf					
Bejarano Franco, Mª Teresa	Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior				2008	
	http://www.uclm.es/cr/magisterio/revista.htm					
Blanco Garcia, M.M.; Ramos Pardo, F. J.	Escuela y fracaso: cambiar el color del cristal con que se mira				2009	
	http://www.rieoei.org/rie50a05.pdf					
Bolívar, Antonio	Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad	Algibe	Málaga	9788497004596	2008	
Bonal, Xavier	las actitudes del profesorado ante la coeducación	graó	Barcelona	84-7827-161-9	1997	
Bruner, Jerome Seymour	El proceso mental en el aprendizaje	Narcea		84-277-1369-X	2001	
Cantón Mayo, Isabel y Pino-Juste, Margarita	Diseño y desarrollo del curriculum	Alianza	Madrid	9788420663982	2011	
Carr, Wilfred	Teoría crítica de la enseñanza : la investigación-acción en	Martínez Roca		84-270-1182-2	1988	
Casado Romero, Alejandro	Aprender a ser maestro : creencias de los estudiantes de Mag	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc		978-84-8427-743-9	2010	
Casado Romero, Alejandro	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	Universidad de Castilla la Mancha		978-84-8427-760-6	2010	
Casado Romero, Alejandro	Interacciones en el aula y clima social : una investigación	Uned		84-398-0004-5	1983	
Casanova, María Antonia	Manual de evaluación educativa	La Muralla		84-7133-642-1	2002	
Casanova, Mª Antonia	Educación inclusiva	Wolters Kluwer	Madrid	9788499870304	2011	
Castells, Manuel (1942-)	La era de la información : economía, sociedad y cultura	Alianza		84-206-4740-3 (Tomo	2003	
De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coord.)	Didáctica General	McGarw Hill	Madrid	978-84-481-6637-3	2008	
Escamilla, A.	Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros	Graó	Barcelona	9788478276370	2008	
Escribano González, Alicia	Aprender a enseñar : fundamentos de Didáctica General	Universidad de Castilla-La Mancha		84-8427-328-8	2004	
GIMENO SACRISTAN, José	Comprender y transformar la enseñanza	Morata		84-7112-373-8	1995	
Gascueña, M. y otros	La programación de las competencias básicas y su inclusión en el curriculo	SP UCLM	Cuenca		2011	
Gimeno Sacristán, José (comp.)	Saberes e incertidumbres sobre el curriculum	Morata	Madrid	9788471126184	2010	
Mateos Jiménez, Antonio y Manzanares Moya, Asunción	Mejores maestros, mejores educadores: innovación y propuesta	Aljibe	Málaga	978-84-9700-817-4	2016	
Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord)	Didáctica General	Prentice Hall	Madrid		2009	
Medina Rivilla, Antonio	Formación y desarrollo de las competencias básicas	Universitas		978-84-7991-244-4	2009	
Palomares Ruiz, Ascensión	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad		84-95006-04-9	1998	
Bejarano, M.T. y Marí, R.	Educación en sexualidad e igualdad...	Dikynson	Madrid	978-84-1324-013-8	2019	
Simón, C. y Echeíta, G.	Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica.	Wolters Kluver	Las Rozas	978-84-9987-088-5	2013	EN, H. Rodríguez Navarro y L. Torrego Egido (Coord.)(2013) Educación Inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela (pp. 33-64).