



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TEORÍA SOCIAL DE LAS MIGRACIONES Y DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)**Centro:** 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 33321**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2021-22**Grupo(s):** 60**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N**Profesor:** MARÍA LUZ OLIVA SANTIAGO - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL., SOCIOL Y ESTÉTICA		Luz.Oliva@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Teoría social de las migraciones y de la exclusión social tiene como objetivo general el facilitar la comprensión del alumno/a de los enfoques clásicos y los nuevos enfoques que desde la teoría social –y sus disciplinas sociales y humanas como la filosofía política, la ciencia política, la sociología y la antropología- se han elaborado y aplicado tanto a las migraciones y a sus principales protagonistas, los migrantes, como a los procesos de exclusión social y sus “productos”: los llamados “excluidos”. Ello implica no sólo la práctica de un enfoque transdisciplinar, sino también de una perspectiva crítica y cuestionadora de los discursos y retóricas institucionales que se generan en nuestros contextos sobre dichas realidades y procesos.

Entre sus objetivos más específicos prioriza la comprensión de la singularidad de las migraciones contemporáneas, así como la especificidad de los contextos socioculturales de las sociedades de origen y de recepción de migrantes. De igual modo, busca identificar los modos de funcionamiento de las redes migratorias, y los procesos y realidades transnacionales que se articulan en la actualidad, así como explorar y detallar los modos de funcionamiento de las lógicas de exclusión social, en escenarios complejos y globalizados de la sociedad española.

Los contenidos y la perspectiva reflexiva que se trabajarán, persiguen facilitar el entendimiento de que la exclusión social es un fenómeno de naturaleza estructural y de carácter fundamentalmente sociocultural, y que así debe ser enfrentada –y no como una cuestión de índole individual o idiosincrásica-. Después de cursar la asignatura, los/as estudiantes también dispondrán de una cartografía sociocultural actualizada de la sociedad española y castellano-manchega, que permite un conocimiento preciso y adecuado de los contextos interculturales de trabajo de los futuros educadores sociales, así como del conocimiento de los contenidos y asimilación de una perspectiva intercultural imprescindible para desarrollar su profesión en una sociedad mestiza y pluricultural.

Esta asignatura tiene un carácter obligatorio, permitiendo al estudiante adquirir los conocimientos y competencias genéricas de índole social y antropológico-cultural que capacitan al educador social en relación a la comprensión contextual y acción con los colectivos diana destacados en ella: residentes y vecinos asentados tras una experiencia migratoria y personas que se encuentran en los umbrales, experimentan riesgo o son clasificados dentro del campo de la exclusión social. Dado su carácter específico, se considera importante –y se recomienda- el haber cursado con resultados satisfactorios las asignaturas precedentes en primer y segundo curso de su misma materia en nuestro plan de estudios: Fundamentos y métodos de sociología y antropología y Estructura Social de España. Tanto estas asignaturas como la que nos ocupa (Teoría social de las migraciones y de la exclusión social) pertenecen al Módulo I “Bases teóricas y contextuales de la Educación Social” y a la Materia “Bases Antropológicas y Sociológicas de la Educación Social”.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
G07	Capacidad para la selección de información, la gestión del conocimiento y el manejo de las TIC desde una perspectiva crítica y reflexiva
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.
T11	Conocimiento de las diferentes políticas sociales, culturales y educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía y de una sociedad participativa.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber moverse e interactuar en los contextos interculturales donde se desenvolverá profesionalmente.

Conocer la naturaleza estructural y sociocultural de la exclusión social.

Conocer y disponer de una ¿cartografía¿ sociocultural actualizada de la sociedad española y castellano-manchega.

Conocer y explicar los procesos y estructuras de la realidad social, así como los procesos de cambio en el escenario social donde se debe intervenir.

Incorporar y conocer el uso de una perspectiva intercultural para su desarrollo profesional en la sociedad española y en sociedades europeas.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE INTRODUCTORIO

Tema 1.1 INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS CLAVES. Análisis crítico de los sesgos en los estudios sociales sobre migraciones.

Tema 1.2 TEORÍA SOCIAL Y ENFOQUES DE LAS MIGRACIONES. a) Modelos clásicos explicativos de las migraciones: modernización, dependencia, teorías ¿push-pull¿. ¿Economizadores? y ¿culturizadores? de migraciones e inmigrantes (Huntington, Sartori). b) Nuevos enfoques explicativos de flujos migratorios. Atendiendo a las redes migratorias. Hacia un concepto más dinámico de migración. Enfoques interdisciplinarios de las migraciones y procesos de transformación social.

Tema 2: PERSPECTIVAS PLURALES EN CIENCIAS SOCIALES PARA LAS MIGRACIONES

Tema 2.1 LOS MIGRANTES DESDE LA FILOSOFÍA POLÍTICA: extranjeros, inmigrantes y homo sacer (Agamben).

Tema 2.2 LA PERSPECTIVA SOCIOANTROPOLÓGICA Y LAS DISTINTAS CIUDADANÍAS: convencional, económica, multicultural, cultural y transnacional.

Tema 3: MIRADAS CRÍTICAS A LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y A REALIDADES MIGRATORIAS.

Tema 3.1 INVESTIGANDO Y TRABAJANDO CON Y DESDE LAS DESIGUALDADES: pobreza y exclusión social. Repensando críticamente la categoría ¿exclusión social¿. Lógicas de la exclusión social. Procesos de desposesión y privatización de lo público.

Tema 3.2 LA MIGRACIÓN/EXCLUSIÓN DESDE LA ÓPTICA DE LA IDENTIDAD Y SUBJETIVIDAD DE LOS ACTORES IMPLICADOS: miradas y miedos al ¿otro¿. Excluidos e inmigrantes en el imaginario de los medios de comunicación

Tema 3.3 PROCESOS Y REALIDADES TRANSNACIONALES: familias transnacionales, amores transnacionales, identidades transnacionales (latin-kings).

Tema 4: REALIDADES POLÍTICAS, SOCIALES EN LA ESPAÑA Y CASTILLA-LA MANCHA- DE LAS MIGRACIONES.

Tema 4.1 LAS POLÍTICAS DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA: *correlación con el fracaso de políticas de integración. *configuración de discursos sobre los inmigrantes.

Tema 4.2 NUEVOS ACTORES SOCIOPOLÍTICOS EN LA ESPAÑA DE LAS MIGRACIONES: * Las ONGs actores privilegiados. * Las Asociaciones de Inmigrantes como nuevos agentes. * Redes y fórmulas de ayuda mutua entre inmigrantes y ¿excluidos?: el likelemba congoleño en Barcelona, y las tandas y cajas de ahorro entre los vecinos del Valle de Chalco-México Distrito Federal.

Tema 4.3 UNA CARTOGRAFÍA SOCIOCULTURAL DE LA SOCIEDAD CASTELLANO-MANCHEGA: nuevos residentes y modos de participación social.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 E15 G03 G07 T11	2	50	S	N	CLASES MAGISTRALES. En las que se desarrollarán los contenidos teóricos de la asignatura, mediante la exposición oral del profesor, con apoyo de los medios audiovisuales y de los contenidos incluidos en los distintos temas del programa.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB02 E15 G03 G07 G08 T11	1.34	33.5	S	S	Búsqueda de información, elaboración de trabajo teórico y exposición oral individual del mismo sobre el tratamiento de las migraciones y la exclusión social desde distintas perspectivas como: el ámbito geoestratégico; el análisis de las distintas narrativas según los agentes sociales.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB02 E15 G03 G07 G08 T11	0.4	10	S	S	Preparación y participación en debates, y estudios de casos y análisis de problemas planteados en el Taller/seminarios.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 E15 G03 G07 T11	1.6	40	S	S	Horas de estudio y documentación para participación en talleres y preparación de la prueba de evaluación final. Se trabajarán todas las competencias de la asignatura.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 E15 G03 G07 T11	0.66	16.5	S	S	Documentación de los trabajos realizados en el aula-taller y en casa. Preparación de evaluaciones.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	30.00%	30.00%	Evaluación a través de la exposición de proyectos y resultados
Examen teórico	40.00%	70.00%	Evaluación individual-global del proceso de aprendizaje y de adquisición de competencias y conocimientos
Presentación oral de temas	30.00%	0.00%	Evaluación continua a través del seguimiento en el aula-taller
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El alumno deberá demostrar que ha adquirido las competencias exigidas en esta asignatura a través de los diversos sistemas de evaluación. Es necesario presentarse y cumplimentar todos y cada uno de los citados sistemas de evaluación para optar a superar la asignatura en la modalidad de evaluación continua.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Evaluación no continua:

El alumno deberá demostrar que ha adquirido las competencias exigidas en esta asignatura a través de los diversos sistemas de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100% de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación continua.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Esta planificación general puede sufrir modificaciones a lo largo del curso con el fin de adecuarse al ritmo de aprendizaje del alumnado	
Tema 1 (de 4): BLOQUE INTRODUCTORIO	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Estudio de casos]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Periodo temporal: Septiembre-Octubre	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 05-10-2021
Tema 2 (de 4): PERSPECTIVAS PLURALES EN CIENCIAS SOCIALES PARA LAS MIGRACIONES	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Periodo temporal: Octubre-Noviembre	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 11-10-2021	Fin del tema: 02-11-2021
Comentario: En este Bloque, se trabajarán especialmente ejemplos y estudios de caso.	
Tema 3 (de 4): MIRADAS CRÍTICAS A LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y A REALIDADES MIGRATORIAS.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.5
Periodo temporal: Noviembre	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 08-11-2021	Fin del tema: 30-11-2021
Comentario: En este bloque se realizará el Taller "Fronteras y vallas mundiales. Circulaciones de las migraciones y exclusión social".	
Tema 4 (de 4): REALIDADES POLÍTICAS, SOCIALES EN LA ESPAÑA Y CASTILLA-LA MANCHA- DE LAS MIGRACIONES.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Diciembre	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 07-12-2021	Fin del tema: 21-12-2021
Actividad global	

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	33.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Estudio de casos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16.5
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Appadurai, A.	El rechazo de las minorías	Ensayo Tusquets	Barcelona	2007	
Arango, J.	La explicación teórica de las migraciones: luces y sombras			2003	
Augé, M.	¿Qué es la antropología?	Paidós	Barcelona	2005	
Baumann, Z.	Confianza y temor en la ciudad. Vivir con extranjeros.	Arcadia	Barcelona	2006	
CASTLES, Stephen y MILLER, Mark	La Era de la Migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno	Universidad Autónoma de Zacatecas / Porrúa	México	2004	
Cea D'Ancona, M.A.	Filias y fobias ante la imagen poliédrica cambiante de la inmigración: Claves en la comprensión del racismo y la xenofobia			2009	
García, J. (coord.)	Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas	Diálogos	Madrid	2005	
Hall, S.	"¿Quién necesita identidad?" en Cuestiones de identidad cultural (Hall y Du Gay, Comps)	Amorrotu	Buenos Aires	2003	
Hannez, U.	Conexiones transnacionales. Cultura, gente, lugares	Cátedra	Madrid	1996	
Herrero Díaz, L.	¿Desarrollo urbano y estrategias de supervivencia en la periferia de la ciudad de México: Chalco, una aproximación antropológica», Revista Española de Antropología Americana, vol. 23, pp. 213-232 http://revistas.ucm.es/ghi/05566533/articulos/REAA9393110213A	Complutense	Madrid	1993	
Huntington, S.	El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial	Paidós	Barcelona	2005	
Huntington, S.	¿Quiénes somos? Los desafíos a la identidad nacional estadounidense	Paidós	Barcelona	2004	
Kymlicka, M.	Ciudadanía Multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13900305	CIESAS	México DF	2000	
LA PROFESORA	Podrá aportar otros textos o materiales específicos para la discusión y análisis en clase o para su valoración como materiales evaluables.				
Martínez Veiga, U.	El Ejido. Discriminación, exclusión social y racismo	La Catarata	Madrid	2001	
Martínez Veiga, U.	Pobreza, segregación y exclusión espacial	Icaria	Barcelona	1999	
Mezzadra, S.	Derecho de fuga. Migraciones, ciudadanía y globalización	Traficantes de sueños	Madrid	2005	
Mijares, L. y Ramírez, Á.	Mujeres, pañuelo e islamofobia en España: un estado de la cuestión			2008	
Moisi, D.	The Geopolitics of Emotion: How Cultures of Fear, Humiliation, and Hope are Reshaping the World	Doubleday	Nueva York	2009	
Monreal, P.	Antropología y pobreza urbana	La Catarata	Madrid	1996	
PEDREÑO, Andrés y HERNÁNDEZ, Manuel (coords.)	La condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones desde la Región de Murcia http://www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/condicioninmigrante.htm	Universidad de Murcia	Murcia	2005	
Rea, A.	La europeización de la política migratoria y la transformación de la otredad			2006	
Retis, J.	Los medios como actores sociales en el contexto migratorio			2006	

Sartori, G.	La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros	Taurus	Madrid	2001	
Soronellas, M.	Familias en la migración. Emociones, solidaridades y obligaciones en el espacio transnacional	Icaria	Barcelona	2010	
Stolcke, V.	La nueva retórica de la exclusión en Europa			1999	
Subirats Humet, J. (dir.)	Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana	Icaria	Barcelona	2006	
Subirats Humet, J. (dir.)	Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea	Fundació La Caixa Estudios Sociales , Nº 16	Barcelona	2004	
Suárez Navaz, L.	¿Ciudadanía y migración ¿Un oxímoron? Puntos de Vista. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid , nº 4, 29-49.	Ayuntamiento de Madrid	Madrid	2005	
Timur, S.	Las migraciones internacionales			2000	Monográfico sobre estudios de migraciones
Todorov, T.	El miedo a los bárbaros	Galaxia Gutenberg	Barcelona	2008	
Téllez, V.	La sospecha y el cuestionamiento de los vínculos transnacionales y globales en la identificación civil de musulmanes españoles jóvenes en Madrid http://www.tallerteim.com/reim/index.php/reim/article/view/47/245			2014	
VER PDF ASIGNATURA EN MOODLE	PARA LA BIBLIOGRAFÍA LA COMPLETA Y ESTRUCTURADA PROFESORA				
Venceslao, M.	De la pobreza a la exclusión social: reflexiones críticas en torno a la categoría "exclusión", Construcción de identidades sociales en contextos transnacionales: el caso de la frontera entre México y los Estados Unidos	La Vanguardia	Barcelona	2008	
Vila, P.				1999	
Wacquant, L.	Parias urbanos. marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio	Manantial	Buenos Aires	2001	
Zizek, S.	Multiculturalismo, o la lógica cultural del capitalismo multinacional			1998	