# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

# GUÍA DOCENTE

## 1. DATOS GENERALES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura:** | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | **Código:** | 33317 |
| **Tipología:** | BáSICA | **Créditos ECTS:** | 6 |
| **Grado:** | 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA) | **Curso académico:** | 2021-22 |
| **Centro:** | 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. | **Grupo(s):** | 60 |
| **Curso:** | 2 | **Duración:** | C2 |
| **Lengua principal de impartición:** | Español | **Segunda lengua:** | |
| **Uso docente de otras lenguas:** | | **English Friendly:** | S |
| **Página web:** | | **Bilingüe:** | N |

Profesor: **SONSOLES CALDERON LOPEZ** - Grupo(s): **60**

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|---|---|---|---|---|
| Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo) | PSICOLOGÍA | 926051855 | sonsoles.calderon@uclm.es | Primer y segundo cuatrimestre: martes y jueves de 11 a 14h |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura **Psicología de la educación** se integra en el plan de estudios del grado en Educación Social en su Módulo I, Bases teóricas y contextuales de la Educación Social y forma parte de la materia Bases Psicológicas de la Educación Social, junto con las asignaturas Psicología del Desarrollo y Psicología Social.

Se trata de una asignatura de caracter básico que introduce al alumnado en las teorías psicológicas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y cuyo conocimiento supone un punto de partida para el estudio de otras asignaturas relacionadas con la intervención psicosocial contempladas en el plan de estudios de la titulación.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

| Código | Descripción |
|---|---|
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| E17 | Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas. |
| G01 | Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos. |
| G04 | Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares |
| G06 | Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora. |
| T13 | Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva. |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Saber realizar análisis de intervenciones socioeducativas desde el punto de vista psicoeducativo.

Conocer las bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Aspectos psicológicos relevantes en la acción educativa**

**Tema 2: Implicaciones psicológicas de diferentes contextos educativos**

**Tema 3: Aproximación psicológica a colectivos con especiales necesidades educativas**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

**1.Aspectos psicológicos relevantes en la acción educativa**

1.1.Procesos cognitivos: atención, memoria e inteligencia

1.2.Procesos afectivos y motivacionales

1.3.Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas

1.4.La comunicación en la relación educativa

**2. Implicaciones psicológicas de diferentes contextos educativos.**

2.1. La familia

2.2. La institución escolar

**3. Aproximación psicológica a colectivos con especiales necesidades educativas**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB05 G04 | 1.6 | 40 | N | - | Se expondrán los contenidos de cada tema en clase fomentando la participación y la resolución de dudas. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB05 G01 G04 G06 T13 | 0.8 | 20 | S | S | Se realizarán en clase actividades de análsis y resolución de casos a partir de los contenidos de los temas. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Trabajo en grupo | CB05 G01 G04 | 1.2 | 30 | S | S | A lo largo del curso se elaborará un trabajo grupal de investigación sobre un tema relacionado con la asignatura que se entregará al final del curso. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Combinación de métodos | CB05 E17 G06 T13 | 1.2 | 30 | S | S | El alumno elaborará individualmente actividades en las que partiendo de materiales diversos resolverá cuestiones relacionadas con los temas estudiados. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | CB05 E17 T13 | 1.2 | 30 | S | S | A partir de los materiales proporcionados y de los apuntes de clase el alumno deberá prepararse a lo largo del curso para la realización de un examen final. |
| | | **Total:** | **6** | **150** | | | |
| | | **Créditos totales de trabajo presencial: 2.4** | | | | | **Horas totales de trabajo presencial: 60** |
| | | **Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6** | | | | | **Horas totales de trabajo autónomo: 90** |

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluacion continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|---|---|---|---|
| Portafolio | 20.00% | 20.00% | Elaboración de actividades a lo largo del curso |
| Prueba final | 60.00% | 60.00% | Prueba objetiva de elección múltiple o examen de desarrollo |
| Trabajo | 20.00% | 20.00% | Trabajo guiado en grupo |
| **Total:** | **100.00%** | **100.00%** | |

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

Se sumarán las calificaciones obtenidas en los tres sistemas de evaluación (portafolio, prueba final y trabajo) sólo en el caso de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 4 sobre 10.
"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas"

**Evaluación no continua:**

Se sumarán las calificaciones obtenidas en los tres sistemas de evaluación (portafolio, prueba final y trabajo) sólo en el caso de obtener una calificación mínima en cada una de ellas de 4 sobre 10.
El trabajo grupal podrá ser realizado de forma individual.
"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas"

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Las calificaciones obtenidas en portafolios y trabajo grupal podrán conservarse para la convocatoria extraordinaria si han superado la calificación de 4 sobre 10. En caso contrario, deberán entregarse de nuevo siguiendo las indicaciones de la profesora antes de la fecha de examen de convocatoria extraordinaria.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

La evaluación se realizará exclusivamente por medio de un examen final sobre materiales proporcionados por la profesora.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

**No asignables a temas**

| Horas | Suma horas |
|---|---|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 30 |

| Tema 1 (de 3): Aspectos psicológicos relevantes en la acción educativa | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 16 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 10 |
| **Periodo temporal:** Enero-Marzo | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 01-02-2022 | **Fin del tema:** 10-03-2022 |

| Tema 2 (de 3): Implicaciones psicológicas de diferentes contextos educativos | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 14 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 10 |
| **Periodo temporal:** Marzo-Abril | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 15-03-2022 | **Fin del tema:** 21-04-2022 |

| Tema 3 (de 3): Aproximación psicológica a colectivos con especiales necesidades educativas | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 4 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 10 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 10 |
| **Periodo temporal:** Abril-Mayo | |
| Grupo 60: | |
| **Inicio del tema:** 26-04-2022 | **Fin del tema:** 19-05-2022 |

| Actividad global | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Suma horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 40 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 20 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 30 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos] | 30 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 30 |
| **Total horas:** 150 | |

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS


| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|
| American Psychiatric Association | Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5) | Editorial Médica Panamericana. | Madrid | | 2014 | |
| Bronfenbrenner, U. | La ecología del desarrollo humano | Paidós | Barcelona | | 1979 | |
| Coll,C., Martin, E., Mauri, T., Miras, M Onrubia, J., Solé, I, y Zabala, A. | El constructivismo en el aula | Grao | Barcelona | | 1993 | |
| Costa M. y López, E. | Manual para el educador social. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda | Ministerio de Asuntos Sociales. | Madrid | | 1996 | |
| Delval, J. | Aprender en la vida y en la escuela | Morata | Madrid | | 1999 | |
| Diaz Aguado M.J. | Del acoso escolar a la cooperación en las aulas | Pearson Educación | Madrid | | 2006 | |
| Gardner, H. | Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica | Paidós | Barcelona | | 1995 | |
| Pozo, J. I. | Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje | Alianza | Madrid | | 1996 | |
| Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords) | Familia y desarrollo humano | Alianza | Madrid | | 1998 | |
| Torres, E, Conde, E, y Ruiz, C. | Desarrollo humano en la sociedad audiovisual | Alianza | Madrid | | 2002 | |