

**1. DATOS GENERALES**

Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	Código: 33302
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	Curso académico: 2021-22
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: **JOSÉ MANUEL LÓPEZ TORÁN** - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 1.10	HISTORIA	926051642	JoseManuel.Lopez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Historia de la Educación Social (6 créditos ECTS) es una asignatura que forma parte del MÓDULO I: Bases Teóricas y Contextuales de la Educación Social, y concretamente de la Materia: Bases Pedagógicas de la Educación Social (30 créditos ECTS), junto con las asignaturas Pedagogía Social I; Interculturalidad y Educación; Teoría e Historia de la Educación; Didáctica General.

La asignatura contempla la formación del estudiante en las siguientes áreas:

-Análisis crítico de los contenidos y motivaciones de las políticas sociales puestas en marcha por los poderes públicos a lo largo de los últimos siglos.

-Reflexionar sobre la interrelación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden, para saber situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espacio-temporales. Con ello se sabrán identificar los diferentes estadios por los que ha atravesado la Educación Social.

Esta asignatura proporciona a los futuros educadores sociales algunos instrumentos adecuados para analizar la situación en la que deben desenvolverse y comprender el proceso mediante el cual ha llegado a constituirse de esa manera, sabiendo valorar el impacto de determinados cambios sociales en la configuración de la sociedad actual. El propósito de esta asignatura no es transmitir sólo un catálogo de datos y de fechas, sino que pretende hacer comprender a los alumnos el sentido de los procesos históricos que han tenido lugar en este campo a lo largo del tiempo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Analizar los elementos de los procesos de enseñanza- aprendizaje para organizar las prácticas de enseñanza de forma racional, crítica y reflexiva.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.

6. TEMARIO

Tema 1: Bloque 1 Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social.

Tema 2: Bloque 2. Orientaciones teórico educativas contemporáneas: ideas, modelos, métodos e instituciones de la Educación Social.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

- Historia de la pobreza y del control de pobres. La sociedad discriminatoria de los siglos XVI-XVIII.
- La asistencia liberal: beneficencia pública y previsión particular.
- La infancia y los reformadores sociales. Las colonias agrícolas.
- Pobreza y marginación en la sociedad globalizada del siglo XXI.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	1.2	30	N	-	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03 E15	0.6	15	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Debates	G02	0.6	15	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03	1.6	40	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G02 T09 T10	0.6	15	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB03 E15 E16	1.4	35	S	S	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	30.00%	0.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	
Examen teórico	40.00%	100.00%	
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Es necesario superar las dos partes de evaluación para hacer media.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 2): Bloque 1 Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	15
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-OCTUBRE	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 20-09-2021	Fin del tema: 03-11-2021

Tema 2 (de 2): Bloque 2. Orientaciones teórico educativas contemporáneas: ideas, modelos, métodos e instituciones de la Educación Social.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Periodo temporal: NOVIEMBRE-DICIEMBRE	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 08-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	35
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
B. GEREMEK	La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa.	Alianza	Madrid	1989	
C. RUIZ RODRIGO; I. PALACIO LIS	Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX. Apuntes para una historia de la educación social en España	Universidad de Valencia		1995	
A. TIANA FERRER (Ed.).	Historia de la educación social	UNED	Madrid	2014	
E. MAZA ZORRILLA	Pobreza y beneficencia en la España contemporánea	Ariel	Barcelona	1999	
F. SANTOLARIA	Marginación y educación: historia de la educación social en la España moderna y contemporánea	Ariel	Barcelona	1997	
I. PALACIO LIS, y C. RUIZ RODRIGO	Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España	Universidad de Valencia	Valencia	1996	
P. CARASA SOTO	"De la caridad a la beneficencia" en Orígenes y desarrollo del Trabajo Social	Ediciones Académicas	Madrid	2010	