



## 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

**Código:** 47364

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

**Curso académico:** 2021-22

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20 24

**Curso:** 4

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** S

**Página web:**

**Bilingüe:** N

| Profesor: OSCAR NAVARRO MARTINEZ - Grupo(s): 20 |              |                |                       |   |
|---|--------------|----------------|-----------------------|---|
| Edificio/Despacho                               | Departamento | Teléfono       | Correo electrónico    | Horario de tutoría  |
| Facultad de Educación - 3.24                    | PEDAGOGÍA    | 926295300/3234 | Oscar.Navarro@uclm.es | Los estudiantes serán informados al comienzo de curso, que estarán disponibles en el campus virtual o que deben ser consultados en la web de la Facultad. |
| Profesor: ESTHER PONCE BLÁZQUEZ - Grupo(s): 24  |              |                |                       |   |
| Edificio/Despacho                               | Departamento | Teléfono       | Correo electrónico    | Horario de tutoría  |
| Facultad de Educación - 3.07                    | PEDAGOGÍA    |                | Esther.Ponce@uclm.es  | Los estudiantes serán informados al comienzo de curso, que estarán disponibles en el campus virtual o que deben ser consultados en la web de la Facultad. |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de Atención educativa a las dificultades de aprendizaje y Trastornos de aprendizaje adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" es uno de los ámbitos profesionales más significativos de los Educadores. La asignatura está integrada en la Materia "Necesidades

Educativas Específicas y Atención a la Diversidad" correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Desde esta perspectiva se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones

educativas de la atención a la diversidad (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo), para que el alumno descubra las funciones relacionadas con este perfil, para las que está preparado y analice las relaciones entre este perfil y el

de otros profesionales y agentes con los que ha de colaborar (equipos directivos, equipos docentes, familias, equipos de orientación...).

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción  |
|--------|--|
| CG02   | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.  |
| CG04   | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.   |
| CG05   | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.  |
| CG06   | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.    |
| CG09   | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.  |
| CG10   | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.   |
| CT02   | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).  |
| CT05   | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.  |
| CT06   | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

## Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

## Descripción

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.

Planificar acciones educativas inclusivas.

## Resultados adicionales

8.14.II.1. - Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en la Educación Infantil.

8.14.II.2. - Conocer los principios y recursos metodológicos que favorecen la educación inclusiva.

8.14.II.3. - Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

8.14.II.8. - Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.

8.14.II.10. - Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.

8.14.II.11. - Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

8.14.II.17. - Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Dificultades de Aprendizaje y de la Diversidad de Necesidades Específicas.

**Tema 1.1** Conceptualización.

**Tema 1.2** Contextos.

### Tema 2: Respuesta a la diversidad.

**Tema 2.1** Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha.

**Tema 2.2** Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad.

**Tema 2.3** Modalidades de Escolarización.

### Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.

**Tema 3.1** Diseño y ejecución de proyectos.

**Tema 3.2** Diseño y ejecución de medidas de Inclusión Educativa

**Tema 3.3** Diseño y ejecución de Planes de Trabajo

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                                | Metodología                         | Competencias relacionadas | ECTS     | Horas      | Ev | Ob | Descripción  |
|--|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------|----|----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría)<br>[PRESENCIAL]      | Método expositivo/Lección magistral |                           | 1.2      | 30         | S  | N  | Exposición teórica y debate. Contenidos teóricos de la materia.  |
| Talleres o seminarios<br>[PRESENCIAL]              | Seminarios                          |                           | 1.12     | 28         | S  | S  | Talleres y seminarios. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de los estudios e investigaciones. Debates y actividades y autoevaluación y evaluación de pares. Esta actividad es recuperable. |
| Análisis de artículos y recensión<br>[AUTÓNOMA]    | Trabajo en grupo                    |                           | 1.2      | 30         | S  | N  | Lectura y análisis de textos de referencia y teóricos. Resolución de ejercicios en el aula. Elaboración, presentación y exposición de estudios e investigaciones. Visionado de documentales y películas.                           |
| Elaboración de informes o trabajos<br>[AUTÓNOMA]   | Trabajo en grupo                    |                           | 1.6      | 40         | S  | S  | Seminarios y talleres específicos. Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones. Esta actividad es recuperable.   |
| Estudio o preparación de pruebas<br>[AUTÓNOMA]     | Trabajo autónomo                    |                           | 0.8      | 20         | N  | -  | Estudio y análisis de las pruebas de evaluación.   |
| Prueba final [PRESENCIAL]                          | Trabajo autónomo                    |                           | 0.08     | 2          | S  | S  | Examen teórico. Esta actividad es recuperable.   |
| <b>Total:</b>                                      |                                     |                           | <b>6</b> | <b>150</b> |    |    |  |
| <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |                                     |                           |          |            |    |    | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>   |
| <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |                                     |                           |          |            |    |    | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación                                       | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción   |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| Examen teórico  | 50.00%              | 60.00%                  | Prueba escrita de carácter teórico-práctico.  |
| Trabajo   | 30.00%              | 40.00%                  | Realización de trabajos grupales e individuales, así como la presentación oral de los mismos. |
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 20.00%              | 0.00%                   | Asistencia, participación y reflexión en clase sobre los contenidos tratados en el aula.      |
| <b>Total:</b>   | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |   |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso. Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una puntuación de 4 sobre 10 en la Prueba final. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se utilizará un programa para detectar el plagio de los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Se penalizará la copia de trabajos o actividades cuando se detecte plagio.

##### Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación. Para superar la asignatura es necesario obtener al menos una puntuación de 4 sobre 10 en la Prueba final. La asignatura se superará con una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Se utilizará un programa para detectar el plagio de los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del cuatrimestre. Se penalizará la copia de trabajos o actividades cuando se detecte plagio.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>No asignables a temas</b>   |                                 |
| <b>Horas</b>   | <b>Suma horas</b>               |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]  | 20                              |
| Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]  | 2                               |
| <b>Tema 1 (de 3): Dificultades de Aprendizaje y de la Diversidad de Necesidades Específicas.</b>   |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>                    |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 10                              |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 3                               |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]   | 10                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 2                               |
| Grupo 24:  |                                 |
| <b>Inicio del tema: 30-09-2021</b>   | <b>Fin del tema: 22-10-2021</b> |
| Grupo 20:  |                                 |
| <b>Inicio del tema: 30-09-2021</b>   | <b>Fin del tema: 22-10-2021</b> |
| <b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizarán pruebas de evaluación continua de carácter individual o grupal). En el campus virtual se indicarán las fechas concretas. |                                 |
| <b>Tema 2 (de 3): Respuesta a la diversidad.</b>   |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>                    |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 15                              |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 10                              |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]   | 10                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 8                               |
| Grupo 20:  |                                 |
| <b>Inicio del tema: 23-10-2021</b>   | <b>Fin del tema: 12-11-2021</b> |
| Grupo 24:  |                                 |
| <b>Inicio del tema: 23-10-2021</b>   | <b>Fin del tema: 12-11-2021</b> |
| <b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizarán pruebas de evaluación continua de carácter individual o grupal). En el campus virtual se indicarán las fechas concretas. |                                 |
| <b>Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.</b>  |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>                    |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 5                               |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 15                              |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]   | 10                              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 30                              |
| Grupo 20:  |                                 |
| <b>Inicio del tema: 13-11-2021</b>   | <b>Fin del tema: 17-12-2021</b> |
| Grupo 24:  |                                 |
| <b>Inicio del tema: 13-11-2021</b>   | <b>Fin del tema: 17-12-2021</b> |
| <b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizarán pruebas de evaluación continua de carácter individual o grupal). En el campus virtual se indicarán las fechas concretas. |                                 |
| <b>Actividad global</b>  |                                 |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Suma horas</b>               |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 30                              |

|   |    |
|---|----|
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]                  | 28 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 30 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 40 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]   | 20 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]                     | 2  |

**Total horas: 150**

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS      |  |                      |                |      |             |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------|------|-------------|
| Autor/es                        | Título/Enlace Web  | Editorial            | Población ISBN | Año  | Descripción |
| Alegre de la Rosa, O.           | Diversidad humana y educación                                    | aljibe               | Málaga         | 2000 |             |
| Ainscow, M.                     | Desarrollo de escuelas inclusivas                                | Narcea               | Madrid         | 2001 |             |
| Arnaiz, P.                      | Educación inclusiva: una escuela para todos                      | Aljibe               | Málaga         | 2003 |             |
| Casado, A. (Dir)                | Casos prácticos de diagnóstico pedagógico                        | UCLM                 | Cuenca         | 2010 |             |
| Echeita, G.                     | Educación para la inclusión o educación sin exclusiones          | Narcea               | Madrid         | 2006 |             |
| Essomba, M.A.                   | Liderar escuelas interculturales e inclusivas                    | Graó                 | Barcelona      | 2006 |             |
| Garrote, D. y Palomares, A.     | El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo                   | UCLM                 | Cuenca         | 2010 |             |
| Garrote, D. y Palomares, A.     | la respuesta a la diversidad, aquí y ahora                       | UCLM                 | Cuenca         | 2010 |             |
| Lou, M.A y López, N.            | bases psicopedagógicas de la educación especial                  | Pirámide             |                | 2005 |             |
| Palomares Ruiz, A               | Educación para la ciudadanía y la convivencia                    | Contextos educativos |                | 2008 |             |
| Palomares Ruiz, A               | Profesorado y educación para la diversidad                       | UCLM                 | Cuenca         | 2004 |             |
| Palomares Ruiz, A.              | Educación y especial y atención a la diversidad                  | L. Universidad       | Albacete       | 1998 |             |
| Palomares Ruiz, A. y Garrote, D | Un nuevo modelo docente por y para el alumnado                   | Aljibe               | Málaga         | 2010 |             |
| Paula Pérez, I.                 | Educación especial. Técnicas de intervención                     | Mc Graw Hill         | Madrid         | 2003 |             |
| Salvador Mata, F.               | Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativa especiales | Aljibe               | Málaga         | 2001 |             |
| Álvarez Pérez, L. y otros       | Un proyecto de centro para atender la diversidad                 | SM                   | Madrid         | 1998 |             |