



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL.,
F.P. E IDIOMAS

Centro:

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web: www.uclm.es

Código: 310408

Créditos ECTS: 2

Curso académico: 2020-21

Grupo(s): 10 20 30 40

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Español

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MERCEDES AVILA FRANCES - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, despacho 2.02	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926053992	mercedes.avila@uclm.es	
Profesor: MARIA PALOMA CANDELA SOTO - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.13	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926052716	paloma.candela@uclm.es	
Profesor: JULIO CESAR DE CISNEROS DE BRITTO - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif.Sabatini /1.22	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926051676	juliocesar.cisneros@uclm.es	
Profesor: MARIA ISABEL COLMENERO HERREROS - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Relaciones Laborales y Recursos humanos en Albacete. Albacete	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	967599200	isabel.colmenero@uclm.es	
Profesor: SANTIAGO FRANCISCO DONOSO GARCÍA - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA		Santiago.Donosos@uclm.es	
Profesor: JESUS GUTIERREZ VILLALTA - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.20	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926053842	jesus.gutierrez@uclm.es	
Profesor: SANDRA LÓPEZ FERNÁNDEZ - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Ciencias Sociales/4.28	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926054024	Sandra.LFernandez@uclm.es	
Profesor: MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía- Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	967599200- Ext. 2734	manuel.roblizo@uclm.es	
Profesor: MARIA DEL CARMEN SANCHEZ PEREZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Sociology Department.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA	926053435	mariacarmen.sanchez@uclm.es	
Profesor: NATALIA MARIA SIMON MEDINA - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 37	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOLOGÍA Y ESTÉTICA		natalia.simon@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda conocer cómo utilizar la comunicación on line. (Campus Virtual)

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El seminario aporta un análisis de los principales factores que definen el contexto educativo, centrándose en la dimensión social de la educación y en la relación de los centros educativos con el contexto social y viceversa. Esta formación facilita al futuro profesorado de Educación Secundaria, Formación Profesional o Escuelas Oficiales de Idiomas la comprensión del marco social, institucional y

legal al que responde la organización educativa en la que habrá de integrarse.

Se enmarca en el módulo básico de la formación del Máster de Secundaria, que comprende las materias de carácter socio-psico-pedagógico.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E19	Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.
E21	Relacionar la educación con el medio, y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
E30	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
E32	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G04	Concretar el curriculum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G11	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Asumir los procesos y contextos educativos desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirlas y prevenirlas.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnica propias de la investigación socioeducativa.

Analizar el contexto familiar de los alumnos y su influencia en el proceso educativo del mismo.

Analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 1.1 Estructura institucional y educación

Tema 1.2 Estructura social.

Tema 2: Desigualdad social.

Tema 2.1 Igualdad de derechos y oportunidades

Tema 2.2 Discriminación e inclusión social

Tema 3: Historia y sociología de la familia

Tema 3.1 Función educadora de la familia y de la comunidad.

Tema 3.2 Comunicación familia-escuela

Tema 4: Sociología de la Adolescencia

Tema 4.1 Relaciones intergeneracionales.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos		E21 E30 E32 G01 G02 G03					

[AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.48	12	N	-	Lectura y consulta de documentación.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E19 E21 E30 E32 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.44	11	N	-	Preparación de la prueba final
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	E19 E21 E30 E32 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.4	10	S	S	Elaboración y presentación del Portafolio.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Seminarios	E19 E21 E30 E32 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.6	15	S	S	Asistencia y participación en las actividades presenciales del seminario. Realización de prácticas, análisis de casos, resolución de problemas o trabajos colaborativos en aula.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E19 E21 E30 E32 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.08	2	S	S	Realización de prueba final.
Total:			2	50			
Créditos totales de trabajo presencial: 0.68			Horas totales de trabajo presencial: 17				
Créditos totales de trabajo autónomo: 1.32			Horas totales de trabajo autónomo: 33				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	50.00%	50.00%	Prueba de evaluación final con preguntas cortas y de desarrollo, parcial o totalmente. Según el criterio de cada profesor. Esta actividad es obligatoria y recuperable
Portafolio	30.00%	20.00%	Elaboración de un portafolio con el contenido de las distintas sesiones del Seminario. Esta actividad es obligatoria y recuperable.
Práctico	20.00%	0.00%	Resolución de problemas o casos mediante actividades convocadas para su realización en aula. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Total:	100.00%	70.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se valorará la comprensión de los contenidos de la materia, a través del desarrollo que se haga de ellos en las actividades realizadas. Tanto individuales, como el portafolio (30%) y las colectivas como las prácticas realizadas en clase (20%)

En la evaluación de la prueba final, se considerará la argumentación que realice el alumno en base a los contenidos y materiales del seminario. (50%)

Evaluación no continua:

En la evaluación de la prueba final, se considerará la argumentación que realice el alumno en base a los contenidos y materiales del seminario.

Se valorará la comprensión de los contenidos de la materia, a través del desarrollo que se haga de ellos en las actividades realizadas.

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizará un prueba que podrá ser, en su totalidad o parcialmente, de ensayo, preguntas cortas y desarrollo o resolución de caso práctico. (50% de la calificación final)

Presentación del portafolio en caso de tener pendiente esta actividad de la asignatura, en el modo que el profesor designe. (30% de la calificación final)

Respecto de las prácticas presenciales. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La misma que la de la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Los periodos de actividad son orientativos y pueden variar dependiendo de cada Campus o su coordinación general.	
Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos	
Actividades formativas	Horas

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	3.75
Grupo 40:	
Inicio del tema: 29-09-2020	Fin del tema: 05-10-2020
Tema 2 (de 4): Desigualdad social.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	3.75
Grupo 40:	
Inicio del tema: 06-10-2020	Fin del tema: 14-10-2020
Tema 3 (de 4): Historia y sociología de la familia	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	3.75
Grupo 40:	
Inicio del tema: 15-10-2020	Fin del tema: 22-10-2020
Tema 4 (de 4): Sociología de la Adolescencia	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	3.75
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 40:	
Inicio del tema: 23-10-2020	Fin del tema: 30-10-2020
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 50	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Beltrán, José y Hernández, Francés J.	Sociología de la Educación	MacGrawHill	Aravaca-Madrid	978 84 481 8003 4	2012	
Calero, J. (dir.)	¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español.	CIDE	Madrid	978-84-369-4702-1	2008	
Feito, R.	Sociología de la Educación Secundaria	Grao	Barcelona		2010	
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo. Una mirada crítica.		Barcelona		2003	
Ministerio de Educación y Ciencia	Evaluación general de diagnóstico 2010. Educación Secundaria Obligatoria. Segundo curso http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/informe-egd-2010.pdf?documentId=0901e72b80d5ad3e				2011	
Ministerio de Educación y Ciencia	La equidad en educación		Madrid	84-369-4282-2	2006	
Taberner Guasp, J.	Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas	Tecnos	Madrid		2003	
Freire, Paulo (1921-1997)	Pedagogía del oprimido /	Siglo XXI,		978-84-323-1621-0	2012	
Ministerio de Educación y Ciencia	Evaluación PISA 2003. Resumen de los primeros resultados en España https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:9a0c1f95-9079-463a-a1b5-5f9786a9c042/pisa2003resumenespana.pdf					
Beck, Ulrich	La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia		Barcelona		2003	
Bonal, X.	Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas	Paidós	Madrid	978-84-493-0599-3	1998	
Ministerio de Educación, Política Social y Deporte	¿Sociedad desigual, educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español http://www.uned.es/125028/images/Bibliografia/Calero_y_otros_Sociedad_Desigual_educacion_desigual.pdf		Madrid	978-84-369-4702-1	2008	
De Puelles, M (coord.)	Educación, igualdad y diversidad cultural	Biblioteca Nueva	Madrid		2005	
Fernández Enguita, M	Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo	Ariel			1999	
Guerrero Serón, A	Enseñanza y sociedad	Siglo XXI	Madrid		2003	
Fernández Palomares, F. (coord.)	Sociología de la Educación	Pearson	Madrid		2003	
García Lastra, M., Calvo Salvador, A. y Supinos Rada, T. (Eds.)	Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia	Narcea	Madrid		1998	

Guiddens, A.	Sociología	Alianza	Madrid	2010
Martín Criado, E.	La escuela sin funciones: crítica a la Sociología de la Educación crítica	Bellaterra	Barcelona	2010
Bowles, Samuel.	La instrucción escolar en la América capitalista : la reform	Siglo Veintiuno de España,	84-323-0516-2	1985
Sánchez Sáinz, M.	Cómo educar en diversidad afectivo-sexual en los centros escolares	Catarata	Madrid	2009
Willis, Paul.	Aprendiendo a trabajar : cómo los chicos de la clase obrera	Akal,	978-84-460-4498-7	2017
Fernández Liria, C. et al.	Escuela o Barbarie. Entre el neoliberalismo salvaje y el delirio de la riqueza	Akal	978-84-460-4401-7	2017
Fernández Soria, J.M. et al.	Formación Inicial del Profesorado de Educación Secundaria	Tirant Lo Blanch	Valencia	2016
Boal, Augusto 1931-2009	Teatro del oprimido : teoría y práctica /	Alba,	978-84-8428-471-0	2009
Fernández Enguita, Mariano	Fracaso y abandono escolar en España	Fundación la Caixa	978-84-693-3141-5	2010
Guerrero Serón, Antonio	Manual de sociología de la educación	Síntesis	978-84-7738-351-2	2007
Trinidad Requena, Antonio	Sociedad, familia y educación : una introducción a la sociol	Tecnos,	978-84-309-5595-4	2012