



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL**Código:** 47323**Tipología:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)**Curso académico:** 2021-22**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA**Grupo(s):** 33**Curso:** 3**Duración:** C2**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: JORGE ABELLAN HERNANDEZ - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 2.05.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34926053850	jorge.abellan@uclm.es	Se podrá consultar en la página web de la Facultad así como en la puerta del despacho del profesor.
Profesor: NATALIA MARIA ARIAS PALENCIA - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Fray Luis de León/Despacho 2.04	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	Ext 4425	Natalia.Arias@uclm.es	Se podrá consultar en la página web de la Facultad así como en la puerta del despacho del profesor.
Profesor: GONZALO REQUENA RIVAS - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León / 2.05	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Profesor.GRequena@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil es el segundo contacto con el área de Educación Física, que se pretende dotar de un mayor dominio didáctico y metodológico a nuestros futuros docentes sobre esta materia. Las alumnas y alumnos no solo dominarán los contenidos propios de esta área curricular, sino que además serán capaces de programarlos, aplicarlos de forma crítica y razonada a lo largo de esta etapa educativa, diseñar sesiones, y aplicar diferentes estrategias didácticas y metodológicas, promoviendo de esta manera la adquisición de las competencias propias y necesarias para la labor docente dentro de esta etapa educativa. De tal manera que la asignatura de Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil capacitará a la futura/o profesional de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propias de la Educación Física de los niños y niñas de esta etapa educativa. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y ofrece un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, las alumnas y alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán secuenciaciones y vinculaciones de los diferentes elementos que componen el Decreto 67/2007 de CLM, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros, y todo ello dentro de un marco de coordinación horizontal y vertical, que se precisa en la relación existente con otras materias del propio Grado de Maestro en Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.01	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.3.II.03	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
1.2.3.II.04	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
1.2.3.II.05	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Realizar actividades individuales con diversos materiales para potenciar la creatividad.

Estudiar e investigar sobre las principales metodologías de la educación musical, plástica y corporal.
 Diseñar juegos encaminados al aprendizaje en grupo.
 Estudiar e investigar sobre creatividad.
 Saber utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical, plástica y corporal.
 Saber crear recursos interdisciplinares de música, de expresión plástica y de educación física.
 Saber diseñar proyectos didácticos

Resultados adicionales

Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc.), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.
 Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia.
 Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
 Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años.
 Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación.
 Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas.
 Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado.
 Planificar la materia de Educación Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo.
 Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.
 Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores.
 Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.
 Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años.

6. TEMARIO

Tema 1: La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil.

Tema 2: La psicomotricidad: evolución y corrientes.

Tema 3: La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil.

Tema 4: La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil: la perspectiva globalizadora.

Tema 5: Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil.

Tema 6: Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil.

Tema 7: El juego motor en la Educación Física en Infantil.

Tema 8: El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil.

Tema 9: La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil.

Tema 10: Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03	1.92	48	S	S	Realización de un portafolio. Su desarrollo se detallará en clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	1.12	28	S	N	Preparación de prueba final escrita
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.3.II.01 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB04 CT02 CT03	0.2	5	S	N	Presentación en clase de las tareas diseñadas en función de los contenidos asignados, resolución de problemas.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.05 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.92	23	N	-	Lección magistral sobre los contenidos del temario
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.2	5	S	N	Lectura de documentos científicos necesarios para la elaboración del portafolio.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Realización de pruebas de evaluación del progreso.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.36	9	S	N	Participación activa en los debates propuestos en las plataformas virtuales.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Prácticas	1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CT03	0.4	10	S	S	Resolución y presentación de resultados de un caso propuesto de acuerdo a los contenidos de la asignatura.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.01 1.2.3.II.03 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CT02 CT03 CT04	0.8	20	S	N	Participación activa y realización de prácticas en el gimnasio/pabellón.
Total:			6	150			

Créditos totales de trabajo presencial: 2.4
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6

Horas totales de trabajo presencial: 60
Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio Teórico - Práctico, donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. Solo se considerará aprobado el ejercicio cuando se alcance la nota de 4 sobre 10. Este hecho será imprescindible para superar la asignatura. No se sumarán el resto de partes evaluables si no se aprueba el examen (4)
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Elaboración de un dossier de manera grupal o individual (según el tipo de evaluación) en base a los contenidos desarrollados. Se detallará al comienzo del curso. Se deberá alcanzar mínimo la calificación de 4 sobre 10.
Portafolio	20.00%	20.00%	Elaboración y defensa de una UD en grupo o individual (según tipo de evaluación). Se detallará al comienzo del curso. Se deberá alcanzar mínimo la calificación de 4 sobre 10.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	Participación en debates, Kahoot, cuestionarios, etc. Aquellos alumnos que no aprovechen al menos el 80% de las clases prácticas no podrán optar a este porcentaje.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Críterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Es obligatorio entregar todos los trabajos.

En todos los casos el alumno deberá aprobar el examen final (4 o más puntos) para sumar el resto de partes de evaluación.

Evaluación no continua:

Es obligatorio entregar todos los trabajos.

En todos los casos el alumno deberá aprobar el examen final (4 o más puntos) para sumar el resto de partes de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Igual que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Igual que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: Podrá alterarse en función del desarrollo de las clases.	
Tema 1 (de 10): La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 2 (de 10): La psicomotricidad: evolución y corrientes.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 3 (de 10): La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1

Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 4 (de 10): La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil: la perspectiva globalizadora.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 5 (de 10): Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 6 (de 10): Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 7 (de 10): El juego motor en la Educación Física en Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 8 (de 10): El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 0	
Tema 9 (de 10): La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 10 (de 10): Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	48
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	23
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Pedro Gil Madrona , Jorge Abellán	Mediación educativa: Juegos, ocio y recreación https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4633310	Ediciones Pirámide		978-84-368-3609-7	2016	
Bassedas, E., Huguet, T., y Solé, I.	Aprender y enseñar en Educación Infantil	Grao	Barcelona		2009	
Bañeras, D.	El juego como estrategia didáctica	Grao	Barcelona		2009	
Collado, S., Pérez, C. y Carrillo, J.	Motricidad. Fundamentos y aplicaciones	Dykinson	Madrid		2004	
Gil, P.	Desarrollo curricular de Educación Física en la Educación Infantil	Pirámide	Madrid		2013	
Gil, P., y Navarro, V.	El juego motor en Educación Infantil	Wanceullen	Sevilla		2005	