



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Tipología: OBLIGATORIA Grado: 2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL., F.P. E IDIOMAS Centro: Curso: 1 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 310406 Créditos ECTS: 5 Curso académico: 2020-21 Grupo(s): 10 20 30 40 Duración: Primer cuatrimestre Segunda lengua: English Friendly: S Bilingüe: N
--	---

Profesor: ESTHER CABANILLAS CRUZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini/1.71	PSICOLOGÍA	926051493	esther.cabanillas@uclm.es	
Profesor: SONSOLES CALDERON LOPEZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Por confirmar (Facultad de Educación, Toledo)	PSICOLOGÍA	926051855	sonsoles.calderon@uclm.es	
Profesor: MARIA DEL CARMEN CARPIO DE LOS PINOS - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43 y 12 (SOAPP) (Edificio Central, puerta giratoria)	PSICOLOGÍA	5947 y 5899	carmen.carpio@uclm.es	
Profesor: MARIA JOSE GALVAN BOVAIRA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz	PSICOLOGÍA	926053964	mariajose.galvan@uclm.es	
Profesor: LAURA JIMENEZ MARQUEZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación 2,25	PSICOLOGÍA		laura.jimenez@uclm.es	
Profesor: BEATRIZ MORENO RUIZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, Albacete	PSICOLOGÍA	926295300	Profesor.BMRuiz@uclm.es	
Profesor: RAFAEL MORON GASPAS - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PSICOLOGÍA	2506	rafael.moron@uclm.es	
Profesor: MARTA PARRA DELGADO - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	926053489	marta.parra@uclm.es	
Profesor: MARÍA YOLANDA SEVILLA VERA - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37.2 (Edif. 37)	PSICOLOGÍA	926295300	Yolanda.Sevilla@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos relacionados con la asignatura.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura, de carácter básico, contribuye a la formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato,

formación profesional y enseñanzas de idiomas ya que establece a través de sus resultados el conocimiento para promover y facilitar

aprendizajes y competencias en los adolescentes y adultos mediante la comprensión y aplicación de las teorías del aprendizaje, las variables

que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos contextos educativos, las características, evaluación e

intervención con alumnos con necesidades educativas especiales y la descripción y explicación del desarrollo de los estudiantes de 12 a 18

años y primera adultez.

Tiene como objetivo principal una formación en psicología rigurosa, acorde con las necesidades del sistema educativo actual y con las características de un aprendizaje profesional de calidad.

Estrechamente vinculada con las asignaturas Procesos y contextos educativos y Sociedad, familia y educación, conformando entre las tres

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E05	Conocer y aplicar las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
E06	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo, elaborando propuestas basadas en la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y emocionales.
E07	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje, tomando las decisiones oportunas.
E13	Interpretar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de Secundaria con la finalidad de proponer las acciones educativas más adecuadas.
E16	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 12-18 años en el contexto familiar, social y escolar.
E17	Conocer las características psicológicas de los estudiantes de Educación Secundaria, así como las de sus contextos sociales y motivaciones.
E18	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Educación Secundaria e identificar problemas o disfunciones que afecten a su aprendizaje.
E21	Relacionar la educación con el medio, y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
E22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
E23	Poseer un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
E33	Promover acciones de educación emocional, en valores y orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
E34	Adquirir habilidades sociales para la relación y orientación familiar.
E35	Abordar y resolver problemas (de disciplina, de aprendizaje, etc.), fomentando la convivencia y la cohesión social en el aula y en el centro.
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G04	Concretar el currículum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G11	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.
- Colaborar en el desarrollo de la autoestima del alumno, en su desarrollo intelectual, emocional y social.
- Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- Conocer las características de los estudiantes de 12-18 años, así como las características de sus contextos sociales y motivaciones.
- Conocer los procesos cognitivos intervinientes en los aprendizajes en la Educación Secundaria.
- Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.
- Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.
- Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
- Desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.
- Ser capaz de emitir informes sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes.
- Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.
- Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 12-18 años.
- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Saber detectar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Saber entroncar el desarrollo del alumno de 12-18 años dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas en el aula.

Saber manejar instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo y tener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 12-18 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la integración y el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO EN ADOLESCENTES (12-18 años)

Tema 1.1 Concepto de pubertad y adolescencia: cambios físicos y fisiológicos

Tema 1.2 Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Tema 1.3 Desarrollo emocional y de la personalidad de 12 a 18 años

Tema 1.4 Desarrollo social de 12 a 18 años

Tema 2: BLOQUE II: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Tema 2.1 La psicología educativa: Origen, conceptos y métodos

Tema 2.2 Teorías del aprendizaje

Tema 2.3 Factores intrapersonales que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Inteligencia, memoria, motivación.

Tema 3: BLOQUE III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADOLESCENCIA

Tema 3.1 Bases psicológicas de la educación especial

Tema 3.2 Tipos de deficiencias y trastornos

Tema 3.3 Características psicológicas de los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E05 E06 E07 E13 E16 E17 E18 E21 E22 E23 E33 E34 E35	1.32	33	S	N	Exposición de los contenidos del temario por medio de diversos métodos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	E05 E06 E07 E13 E16 E17 E18 E21 E22 E23 E33 E34 E35	1.4	35	S	S	trabajo individual: Búsqueda de información y elaboración de un informe sobre el tema propuesto.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E05 E06 E07 E13 E16 E17 E18 E21 E22 E23 E33 E34 E35	2.08	52	S	N	Estudio y trabajo individual
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E05 E06 E07 E13 E16 E17 E18 E21 E22 E23 E33 E34 E35	0.08	2	S	S	Realización de un examen final del temario del curso.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E05 E06 E07 E13 E16 E17 E18 E21 E22 E23 E33 E34 E35 G01 G02	0.12	3	S	S	trabajo realizados en grupo con debate y trabajo colaborativo
Total:			5	125			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.52							Horas totales de trabajo presencial: 38
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.48							Horas totales de trabajo autónomo: 87

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	20.00%	20.00%	Elaboración individual de un portafolio que sirva como memoria de las actividades de aplicación y de reflexión realizadas en cada modulo y que después formará parte del Trabajo Fin de Máster.
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Trabajo colaborativo. Realización de actividades de trabajo colaborativo, exposición de trabajos de grupo determinados por el profesor. Se tendrá en cuenta la actitud, participación, iniciativa, recursos personales.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba objetiva de alternativa múltiple. - La calificación final oscilará de 0 a 10 puntos, con un decimal. Nota: Para los estudiantes que no alcancen la calificación de APROBADO 5, se establecerán

			sistemas de recuperación oportunos.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Trabajo individual: valoración de la participación con aprovechamiento en clase mediante tareas y actividades realizadas de manera individual (tareas y trabajos a entregar). Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%),
Total:	100.00%	70.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades evaluables obligatorias presenciales y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación no continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales obligatorias y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el periodo de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizará pruebas de evaluación para todas las actividades recuperables.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismas características que en la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): BLOQUE I: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN ADOLESCENTES (12-18 años)	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Grupo 20:	
Inicio del tema: 29-09-2020	Fin del tema: 16-10-2020
Tema 2 (de 3): BLOQUE II: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Grupo 20:	
Inicio del tema: 01-10-2020	Fin del tema: 19-10-2020
Comentario: Bloque II: Psicología de la educación	
Tema 3 (de 3): BLOQUE III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADOLESCENCIA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 20:	
Inicio del tema: 20-10-2020	Fin del tema: 29-10-2020
Comentario: Bloque III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ADOLESCENCIA	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	42
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	71
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 125	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Arco Tirado L. L.; Fdez. Castillo	Necesidades educativas				

A.	especiales	Mc Graw Hill			2004	
Berger, K.S.	Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia.	Panamericana	Madrid		2007	
César Coll (coord.) ; Alfonso Bustos ... [et al.]	Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. vol. I	Graó	Barcelona	978-84-9980-016-5	2010	373.5 DES 208 pp.
Delgado Ejido, S.	Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez (Volumen II).	Mc Graw Hill	España		2008	
OMS	Clasificación internacional del funcionamiento de la Discapacidad y la Salud	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.	Madrid		2001	
Santrock, J. W.	Adolescencia. Psicología del Desarrollo	McGraw- Hill/Interamericana de España	España	84-481-3796-5	2004	159.9 SAN 487pp
Santrock, J. W.	Psicología de la Educación	McGraw-Hill	Madrid	978-84-481-7870-3	2012	159.9:37 SAN
Woolfolk, A.	Psicología Educativa	Pearson Educación	México		2006	
Álvarez, L., González-Pineda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C.	Prácticas de Psicología de la educación	Pirámide	Madrid		2007	