UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	**Código:**	46312
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	**Grupo(s):**	40 41 42
Curso:	3	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Español
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **GABRIEL HERNANDEZ ZAPARDIEL** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini 1.25	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	5915	gabriel.hernandez@uclm.es	

Profesor: **JESUS MARTINEZ MARTINEZ** - Grupo(s): **40 41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini / 1.25	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	925268800 Ext. 5915	jesus.mmartinez@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad o a través de Campus Virtual

Profesor: **PEDRO ANTONIO SANTOS-OLMO PALACIOS** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	Didáctica de la expresión musical plástica y corporal		pantonio.santosolmo@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad o a través de Campus Virtual

Profesor: **PEDRO ANTONIO SANTOS-OLMO PALACIOS** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		pedro.santosolmo@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad o a través de Campus Virtual. Pendiente de modificación profesor: Dr. David Sánchez Mora-Moreno

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La presente asignatura viene a complementar la formación de las futuros maestros en Educación Infantil, en relación a los contenidos recibidos durante el primer curso del Grado, por medio de la asignatura “Habilidades Motrices y Salud en Educación Infantil” y sentará las bases fundamentales sobre las que se desarrollará la asignatura de Enseñanza por Proyectos en Educación Física.

Por medio de este segundo contacto con el área de Educación Física, lo que se pretende es dotar de un mayor dominio didáctico y metodológico a nuestros futuros docentes sobre esta materia. Para lo cual, la intención será que las alumnas y alumnos no sólo dominen los contenidos propios de esta área curricular, sino que además, sean capaces de programarlos, aplicarlos de forma crítica y razonada a lo largo de esta etapa educativa, diseñar sesiones, y aplicar diferentes estrategias didácticas y metodológicas, promoviendo de esta manera la adquisición de las competencias propias y necesarias para la labor docente dentro de esta etapa educativa.

De tal manera que, la asignatura de Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil capacitará a la futura/o profesional de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propias de la Educación Física de los niños y niñas de esta etapa educativa. Para ello, la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y ofrece un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, las alumnas y alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán secuenciaciones y vinculaciones de los diferentes elementos que componen el Decreto 67/2007 de CLM, diseñarán sesiones interdisciplinares, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros, y todo ello dentro de un marco de coordinación horizontal y vertical, que se precisa en la relación existente con otras materias del propio Grado de Maestro en Educación Infantil: Psicología del desarrollo en edad Infantil, Habilidades motrices y salud en educación infantil, Psicología de la Educación, el proceso educativo en Educación Infantil, y Métodos de Observación Sistemática aplicados a la Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.5.II.01	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
1.2.5.II.02	Conocer el currículo escolar de la educación física.
1.2.5.II.04	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promocio¿n de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y disen¿o para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposicio¿n final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminacio¿n y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democra¿ticos.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comparar y analizar críticamente textos sobre el papel del cuerpo y la actividad física en diferentes momentos históricos.

Reconocer y comprender el objeto de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela.

Conocer y practicar actividades relativas a la imagen y percepción corporal, los componentes relacionados con la salud corporal, las habilidades y destrezas básicas, la iniciación deportiva y la expresión corporal.

Planear sesiones de Educación Física en contextos diversos mostrando actitudes positivas hacia este fenómeno. Resolver problemas simulados de conductas disruptivas en clase de Educación Física.

Manejar conceptos sobre el papel de la Educación Física en la educación integral que permitan su participación en los diseños curriculares de centro. Realizar individualmente juicios críticos sobre los diseños curriculares de primer nivel.

Manejar con fluidez los diferentes elementos del currículum conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido. Conociendo y sabiendo aplicar los diversos estilos y técnicas de enseñanza en Educación Física.

Conocer y saber implementar estrategias sobre el control de clase de Educación Física.

Resolver problemas simulados de motivación en la práctica deportiva en horario extraescolar.

Conocer e implementar instrumentos de evaluación adecuados a los diferentes contenidos de Educación Física.

Resultados adicionales

Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc.), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud. - Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia. - Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años. - Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación. - Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas. - Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado. - Planificar la materia de Educación Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo. - Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales. - Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores. - Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. - Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años. 1. Realizar individualmente juicios críticos sobre los diseños curriculares de primer nivel. 2. Manejar conceptos sobre el papel de la Educación Física en la educación integral que permitan su participación en los diseños curriculares de centro. 3. Diseñar sesiones de Educación Física en relación a los diversos contenidos. 4. Manejar con fluidez los diferentes elementos del currículum conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido. 5. Conocer las estrategias relacionadas con el control de la clase de Educación Física.

6. TEMARIO

Tema 1: Blq.I. Especial consideración a la sesión de Educación Física.

Tema 2: Bloq.II.Estrategias metodológicas. Estilos de enseñanza en Educación Física.

Tema 3: Bloq.III.Diseño curricular en Educación Física. Especial consideración al análisis de los contenidos. Secuenciación.

Tema 4: Bloq.IV. La evaluación en Educación Física.

Tema 5: Bloq. V. Las tareas como parte de la programación de aula.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas y los documentos complementarios a cada uno de ellos, se mostrarán a través de Campus Virtual.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1	25	S	N	Presentación de contenidos a través de lección magistral, grupos de discusión, análisis de casos y documentos. Podrá implicar la lectura de artículos en lengua inglesa, así como la consulta de otros textos que podrán ser necesarios para cumplimentar los contenidos tratados en clase.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas		1	25	S	S	Consistirá en la presencia a clases prácticas, seminarios y tutorías individualizadas. Las cuales deberán quedar recogidas por medio de un Portafolio, el cuál será objeto de evaluación, como medida de control de los conocimientos adquiridos. Las actividades prácticas podrán incluir la presentación de tareas o trabajos. El alumno deberá asistir con aprovechamiento, al menos, al 80% de las prácticas.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.32	8	S	S	Partiendo de una situación o caso, resolver el problema a partir de los contenidos relacionados con la materia. Esta actividad será recuperable.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	Examen final en el que se deberán demostrar el conocimiento suficiente de los contenidos tratados en clase, seminario o práctica y las competencias alcanzadas. Se realizará en la fecha, hora y aula estipulada por la Facultad. Esta actividad será recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		2	50	N	-	Trabajo autónomo por parte del alumno, destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		0.4	10	S	N	Lectura de los textos aportados por el profesor. Estos textos deberán ser leídos por los alumnos de forma reflexiva crítica, a fin de poder dar una opinión razonada en clase, ya que se realizarán debates sobre las ideas principales que tratan los mismos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1.2	30	S	S	Tiempo destinado a la realización de los trabajos propuestos dentro de la asignatura, los cuales serán supervisados y tutorizados por los profesores que imparten la asignatura. Esta actividad será recuperable. Esta información será ampliada en Campus Virtual. Se atenderá con especial consideración a la detección del plagio.
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
			Portafolio donde quedará registrado todo el trabajo realizado en la asignatura. Este portafolio será el lugar de reflexión constructiva sobre el trabajo realizado, así como de las propuestas prácticas realizadas por el resto de grupo. Supone el 15% de la nota. La estructura del portafolio y los contenidos a ser contemplados dentro del mismo serán tratados a inicio de curso y quedarán reflejados en Campus Virtual. . La nota

Portafolio	15.00%	15.00%	mínima para superar este apartado será del 40% de la calificación que pueda obtenerse en la actividad evaluable. El alumnado "evaluación no continua" (>80% asistencia)deberá elaborar un documento/portafolio con las prácticas/seminarios realizados en clase o de manera virtual, además del trabajo establecido por el profesor en la primera quincena del curso o en el momento de no alcanzar los requisitos establecidos en la modalidad continua. Se prestará especial atención a la detección del plagio. Este apartado será recuperable.
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio Teórico - Práctico, donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. La nota mínima para superar este apartado será del 40% de la calificación que pueda obtenerse en la actividad evaluable. Este apartado será recuperable.
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Resolución de problemas o casos a partir de los contenidos de la materia, que pueden incluir la defensa, /resolución como mínimo, de una sesión práctica o caso práctico en el gimnasio o de manera virtual, que conlleve implicaciones educativas. La defensa será grupal/individual según corresponda orientado a desarrollar elementos curriculares y su implicación docente. Este trabajo se realizará en grupo/individual y formará parte del portafolio de la asignatura. Para poder sumar en este apartado se valorará la asistencia al menos al 80% de las clases; o estar sujeto a lo convenido en el apartado de evaluación no continua respecto al portafolio. Es obligatorio su realización para el alumnado de evaluación no continua al igual que resto en las condiciones que quedan establecidas. Este apartado será recuperable. Se prestará especial atención a la detección del plagio.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	15.00%	Para poder sumar este apartado a la calificación final de la asignatura, se debe garantizar al menos el 80% de la asistencia a las sesiones prácticas / seminarios. Estas sesiones podrán desarrollarse tanto en el aula clase como en el aula gimnasio o de manera virtual. Suponen la vinculación práctica con los contenidos teóricos. Aspecto este que deberá verse reflejado en el propio portafolio, desde el prisma reflexivo y personal del alumno, estableciendo sus propios nexos de unión. El 15% se obtendrá cuando el seguimiento práctico de la asignatura haya sido íntegro (sin faltas de asistencia ni retrasos), y siempre desde una actitud positiva y participativa, realizando aportaciones cuando se requieran, ya no solo en las propuestas del profesor, sino que también en las aportaciones dentro de los grupos de discusión o debates que se lleven a cabo dentro de las mismas. Por lo tanto se considera no recuperable por decisión del Departamento, así como a las indicaciones del Vicerrectorado de Docencia al especificar excepciones.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50% de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10).

Para poder sumar el apartado correspondiente a la participación con aprovechamiento en clase, se debe garantizar al menos el 80% de la asistencia a las sesiones prácticas / seminarios. La asistencia a las sesiones prácticas será computada si la misma ha sido participativa, activa, sin retrasos evidentes y constructiva. Las faltas de ortografía en los exámenes o trabajos restarán nota a la calificación final de dichos documentos. Los alumnos que no puedan asistir al 80% de las clases o evaluación no continua, deberán concertar una tutoría con el profesor en las dos primeras semanas de clase, con el fin de poder organizar el trabajo alternativo que se solicita relacionado con el diseño, resolución de casos relacionados con el currículo, así como la exposición/ defensa de una clase práctica presencial/virtual si así se considera. La estructura del portafolio o trabajo del alumno, y los contenidos a ser contemplados dentro de este apartado, serán tratados a inicio de curso y quedarán reflejados en Campus Virtual.

Las calificaciones de trabajos y prácticas se conservarán de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, y se mantendrán durante el curso académico siguiente respecto al año matriculado.

Evaluación no continua:

El alumnado que no asiste de manera continua a las sesiones prácticas no podrá recuperar el porcentaje establecido "participación con aprovechamiento en clase" por decisión del Departamento en base a la normativa establecida que lo regula y permite, así como a las indicaciones del Vicerrectorado de Docencia. En ese caso, la calificación en el apartado "portafolio" será sustituida por otro trabajo de igual dedicación por el alumno establecido por el profesor de la asignatura en la primera quincena del curso. La estructura del portafolio o trabajo del alumno, y los contenidos a ser contemplados dentro

del mismo, serán tratados a inicio de curso y quedarán reflejados en Campus Virtual.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las que determine la facultad, el departamento y las normas establecidas por el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Las calificaciones de trabajos y prácticas se podrán conservar de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, y en el curso inmediatamente posterior al cursado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Comentarios generales sobre la planificación: El desarrollo temporal de la asignatura podrá verse modificado, según requerimientos de docencia.

Tema 1 (de 5): Blq.I. Especial consideración a la sesión de Educación Física.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4

Periodo temporal: Semana 1

Comentario: Realizar el seguimiento a través de Campus Virtual y a partir de la bibliografía.

Tema 2 (de 5): Bloq.II.Estrategias metodológicas. Estilos de enseñanza en Educación Física.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6

Periodo temporal: Semana 2

Comentario: Realizar el seguimiento a través de Campus Virtual y a partir de la bibliografía.

Tema 3 (de 5): Bloq.III.Diseño curricular en Educación Física. Especial consideración al análisis de los contenidos. Secuenciación.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	12

Periodo temporal: Semana 3 y 4

Comentario: Realizar el seguimiento a través de Campus Virtual y a partir de la bibliografía.

Tema 4 (de 5): Bloq.IV. La evaluación en Educación Física.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4

Periodo temporal: Semana 5 y 6

Comentario: Realizar el seguimiento a través de Campus Virtual y a partir de la bibliografía.

Tema 5 (de 5): Bloq. V. Las tareas como parte de la programación de aula.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4

Periodo temporal: Semana 7 y 8

Comentario: Realizar el seguimiento a través de Campus Virtual y a partir de la bibliografía.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AZNAR, P	La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años	INDE Publicaciones		978-84-9729-164-4	2009	
Barca Furelos, R., Abelairas, C., Gil Madrona, P. y Contreras Jordán, O.	Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil	Editorial Síntesis				
COLL, C.	Psicología genética y aprendizajes escolares : recopilación	Siglo XXI		84-323-0466-2	1989	
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo		978-84-8019-102-9	2008	
Conde Caveda, José Luis	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades te	Aljibe		84-87767-75-3	1997	
Contreras Jordán, Onofre Ricardo	Didáctica de la educación física : un enfoque constructivist	INDE		978-84-9729-167-5	2009	
Gallahue, David L.	Understanding motor development : infants, children, adolesc	McGraw-Hill		0-697-29487-0	1998	
Gil Madrona, Pedro	Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil	Pirámide		978-84-368-2856-6	2013	
Gil Madrona, Pedro	Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)	Wanceulen Editorial Deportiva		84-95883-43-0	2003	
Gil Madrona, Pedro	Diseño y desarrollo curricular en educación física infantil	Wanceulen		84-95883-44-9	2003	
Godall, Teresa	50 Propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo	Paidotribo		84-8019-300-X	2002	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	INDE		84-95114-55-0	2001	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	INDE		84-95114-55-0	2001	
Justo Martínez, Eduardo	Desarrollo psicomotor en educación infantil : bases para la	Universidad de Almería, Servicio de Publicacion		84-8240-387-7	2000	
Lleixá Arribas, Teresa	La educación física en preescolar y ciclo inicial : 4 a 8 añ	Paidotribo		84-86475-16-3	1991	
Manners, Hazel Kathleen	A framework for physical education in the early years	The Falmer Press		0-7507-0417-9	1995	
McClenaghan, Bruce A.	Movimientos fundamentales : su desarrollo y rehabilitación	Editorial Médica Panamericana		950-06-1560-6	1996	
Ruiz Juan, Francisco (1962-)	Propuestas de juegos para primaria : bancos suecos, balones	Gymnos		84-8013-327-9	2002	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Competencia motriz : elementos para compender el aprendizaje	Gymnos		84-8013-027-X	1995	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Desarrollo motor y actividades físicas	Gymnos		84-85945-33-6	2004	
						Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
	http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html					
						Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación
	http://www.mec.es/educa/index.html					
						Portal de Educación Infantil
	http://www.educacioninfantil.com					
						Infancia y Aprendizaje
	http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home					
						Revista digital: Lecturas Educación Física y Deportes
	http://www.efdeportes.com/					
						Revista de Educación
	http://www.revistaeducacion.mec.es					
						Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales