



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE <b>Tipología:</b> OBLIGATORIA <b>Grado:</b> 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO) <b>Centro:</b> 104 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO <b>Curso:</b> 2 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 47313 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2021-22 <b>Grupo(s):</b> 43 <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
--	---

Profesor: <b>ZAIDA VILA CARNEIRO</b> - Grupo(s): <b>43</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5927	Zaida.Vila@uclm.es	Se publicará en Moodle el primer día de inicio del curso.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el **Bloque I (Formación Generalista)** y, dentro de él, en el **Módulo 1.1.1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)**. Este módulo consta de 27 créditos; de ellos, 6 créditos se asignan a la asignatura *Adquisición y desarrollo del lenguaje*, adscrita al área de Lingüística. Esta asignatura comparte módulo con *Psicología I* (15 créditos) y *Pedagogía I* (6 créditos).

El futuro maestro debe conocer los fundamentos y la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones del lenguaje y velar por su correcto desarrollo. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia a un fracaso en el aprendizaje de la lengua durante la Educación Infantil, de ahí la importancia de esta asignatura.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
1.1.1.II.06	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.

Saber manejar los instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo y tener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.

Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años.

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

### Resultados adicionales

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Conocer las principales teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

Reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje.

Conocer los distintos niveles de la lengua.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El lenguaje humano: origen, fundamentos, propiedades.**

**Tema 2: Génesis y desarrollo de la comunicación preverbal. Funciones del lenguaje infantil**

**Tema 3: El desarrollo del componente fonético-fonológico**

**Tema 4: El léxico inicial y su evolución. La extensión del significado**

**Tema 5: El proceso de gramaticalización**

**Tema 6: El componente pragmático-textual**

**Tema 7: Trastornos del lenguaje oral**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.04 CB02 CG06	1.14	28.5	S	S	Estudio de caso por fases de acuerdo con los distintos niveles de la lengua del lenguaje de un niño o una niña menor de seis años. Toda la información sobre este trabajo se podrá consultar en el campus virtual la primera semana de clase.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.03 CG06	2.4	60	S	S	Se asignará al alumnado un trastorno de la lengua oral sobre el que tendrán que investigar y realizar una exposición oral. Toda la información sobre este trabajo se podrá consultar en el campus virtual la primera semana de clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	N	-	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.06	1.5	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	100.00%	Examen escrito que evaluará las competencias exigidas en la materia. Se restará nota por faltas de ortografía y problemas expresivos.
Otro sistema de evaluación	40.00%	0.00%	Evaluación continua que consistirá en la realización de dos trabajos grupales (20% y 10%) y un cuestionario (10%). Sus características serán concretadas por la docente el primer día de clase. Si se detecta plagio en cualquiera de los trabajos, su calificación será de 0.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Como la prueba teórico-práctica final (que se realizará en la fecha oficial) supone solo 6 p. de los 10, la puntuación obtenida con los trabajos se considerarán parte de la calificación final y solo se calificará como NO PRESENTADO al alumno que, además de no acudir a la prueba final, tampoco entregue las prácticas grupales e individuales.

Todas las pruebas hacen media y no es necesario la obtención de una nota mínima en ninguna de ellas.

##### Evaluación no continua:

Aquel alumnado que, por motivos justificados, no pueda asistir regularmente a clase podrá optar por:

- Hacer solo el examen final, que sería valorado con un 100% de la nota y que recogería todas las competencias de la materia.
- Realizar de manera individual los trabajos propuestos para la evaluación continua (la exposición puede ser cambiada por una práctica escrita).

\*Se ruega que en ambos casos, el alumnado comunique por escrito a la profesora, antes del 10 de octubre, qué opción desea escoger.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno podrá optar por conservar o renunciar a las valoraciones obtenidas en los trabajos del AÑO EN CURSO; si quiere renunciar a las notas del curso y evaluar el 100% de la asignatura en la prueba final extraordinaria, deberá solicitarlo diez días antes de la fecha de la prueba.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En la convocatoria especial, el 100% de la evaluación dependerá de la prueba final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
<b>Tema 1 (de 7): El lenguaje humano: origen, fundamentos, propiedades.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Tema 2 (de 7): Génesis y desarrollo de la comunicación preverbal. Funciones del lenguaje infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Tema 3 (de 7): El desarrollo del componente fonético-fonológico</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Tema 4 (de 7): El léxico inicial y su evolución. La extensión del significado</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Tema 5 (de 7): El proceso de gramaticalización</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	9

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Tema 6 (de 7): El componente pragmático-textual</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Tema 7 (de 7): Trastornos del lenguaje oral</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	28.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acero Villán, Paloma	Integración de fonemas en el lenguaje espontáneo	CEPE		84-7869-029-8	2008	
Aguado, Gerardo	El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años : bases para un di	CEPE		84-7869-189-8	2000	
Anula Rebollo, Alberto	El abecé de la psicolingüística	Arco-Libros		84-7635-295-6	2002	
BRUNER, Jerome	Acción, pensamiento y lenguaje	Alianza		84-206-6502-9	1999	
Bigas, M. y Correig, A.	Didáctica de la lengua en la educación infantil	Síntesis		84-7738-799-0	2001	
Bronckart, Jean-Paul, (1946-)	Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas /	Miño y Dávila,		978849571631	2007	
Busto Barcos, María del Carmen	Manual de logopedia escolar : niños con alteraciones del len	CEPE		84-7869-193-6	2001	
Cassany, Daniel	Enseñar lengua	Graó		978-84-7827-100-9	2008	
Cenoz, J; Valencia, J.F. (eds.)	La competencia pragmática, elementos lingüísticos y psicococ	Editorial, Universidad del País Vasco		84-7585-814-7	1996	
Chomsky, Noam	Reflexiones acerca del lenguaje: adquisición de estructuras cognoscitivas	Trillas	México		1981	
Clemente Estevan, Rosa Ana	Desarrollo del lenguaje : manual para profesionales de la in	Octaedro		84-8063-057-4	2009	
Crystal, D.	Lenguaje infantil, aprendizaje y Lingüística	Médico técnica	Barcelona		1981	
Francescato, Giuseppe	El lenguaje infantil : estructuración y aprendizaje	Península		84-297-2560-1	1987	
Galeote Moreno, Miguel	Adquisición del lenguaje : problemas, investigación y persp	Pirámide		84-368-1737-0	2002	
Gallardo Ruiz, J. R.	Manual de logopedia escolar : un enfoque práctico	Aljibe		84-9700-123-0	2003	
Giménez de la Peña, Almudena	Manual de prácticas de psicología del lenguaje	Aljibe		84-9700-147-8	2003	
Lorenzo González, Guillermo	Homo loquens : biología y evolución del lenguaje	Tris Tram		84-89377-45-6	2003	
Monfort, Marc	El niño que habla : el lenguaje oral en el preescolar	CEPE		978-84-86235-63-5	2010	
NIETO HERRERA, Margarita E.	Evolución del lenguaje en el niño	Porrúa		968-432-185-6	1984	
Owens, Robert E.	Desarrollo del lenguaje	Prentice Hall		978-84-205-3715-3	2011	
PIAGET, Jean	Introducción a la psicolingüística	Nueva Visión		950-602-081-7	1999	
Reyes Tejedor, Mariano	Patologías del lenguaje : lingüística, afasias y agramatismo	Fundación Ramón Areces		978-84-8004-807-1	2007	
Serra, M. y otros	La adquisición del lenguaje	Ariel	Madrid	978-84-344-0885-2	2000	
Siguán, M. (ed.)	Estudios sobre psicología del lenguaje infantil	Pirámide		84-368-0245-4	1984	
Triadó, C.	La evaluación del lenguaje : una aproximación evolutiva	Anthropos		84-7658-116-5	1989	
Veiga Liz, María Purificación	Estimulación del lenguaje en Educación Infantil : guía práct	Ideaspropias		84-9792-011-2	2004	
Vila, Ignasi	Adquisición y desarrollo del	Graó		84-7827-039-6	1990	

Vygotsky, Lev	Pensamiento y lenguaje	Paidós	84-493-0165-3	1995
	Cómo intervenir en logopedia escolar : resolución de casos p	CCS	978-84-8316-314-6	2010
	Estudios sobre psicología del lenguaje infantil	Pirámide	84-368-0245-4	1984
	Psicolingüística del español	Trotta	84-8164-303-3	1999