



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD	Código: 64300
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL	Curso académico: 2021-22
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas: NO	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: JUAN ANTONIO FLORES MARTOS - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad CC. Sociales Talavera, Despacho 1.9	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		juanantonio.flores@uclm.es	1er Cuatrimestre: L y M 13 a 14,30 h. X de 10 a 13 h. 2º Cuatrimestre: M: 10 a 14,30 h. y 16 a 17,30 h.

2. REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Antropología de la salud y la enfermedad* pretende ofrecer al estudiante un recorrido por los principales aspectos que constituyen los contenidos básicos de la materia antropológica que interesa a la Antropología de la salud y de la enfermedad. Desarrolla los análisis adecuados para comprender cuáles son los determinantes, factores y barreras socioculturales que explicitan lo que los seres humanos entienden por salud o enfermedad. El propósito de la asignatura es proporcionar a los futuros profesionales de la Terapia Ocupacional, una serie de conocimientos, habilidades reflexivas y sensibilidad antropológica que pretende cubrir un objetivo principal y varios objetivos específicos:

Objetivo principal: Abordar el cuerpo no sólo como una realidad biológica o "natural", sino como una entidad de construcción social y cultural, una composición de carácter complejo que mantiene especificidades y conexiones en función de sus diversos contextos socioculturales.

Objetivos específicos:

- 1.- Ofrecer a los alumnos un bagaje, suficiente y complementario, para comprender las diferentes visiones del mundo, de las relaciones sociales y personales, y las diferentes concepciones del cuerpo, la salud y la enfermedad que existen en culturas y sociedades tradicionales, en minorías étnicas o marginadas, y en inmigrantes en las ciudades y poblaciones de España.
- 2.- A partir de la comprensión de los conceptos de *cultura* y *relativismo cultural*, se persigue elaborar vías de reflexión para superar los eventuales malentendidos y problemas de comunicación que surgen en el trato profesional e institucional, con miembros de diferentes tradiciones culturales y singulares situaciones sociales, en especial en lo referente a cuestiones sanitarias y ocupacionales.
- 3.- Formar a los alumnos en un enfoque multicultural o intercultural para la toma de conciencia y el desempeño profesional en unos contextos marcados por la globalización, cargados de diversidad cultural, y en realidades socioculturales próximas de carácter plural y mestizas.

Esta asignatura tiene un carácter básico, permitiendo al estudiante adquirir los conocimientos y competencias genéricas de índole social y antropológico-cultural que capacitan al terapeuta ocupacional social en relación a la comprensión e intervención con los distintos grupos sociales. Se relaciona asimismo directamente con la otra asignatura de enfoque social que forma parte del Plan de Estudios del Grado en Terapia Ocupacional, "Sociología Aplicada a la Terapia Ocupacional", formante parte ambas del Módulo de Formación Básica de este Grado.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A04	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
B07	Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
B08	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
B09	Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un

D18	alto grado de autonomía. Reconoce la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
E22	Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
E25	Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado
F04	Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

El alumno será capaz de enfrentar y resolver, desde una perspectiva crítica, problemas y casos seleccionados (de modo individual y cooperativo en grupo).
 El alumno será capaz de aplicar ideas teóricas al análisis y resolución de los casos y problemas prácticos seleccionados.
 El alumno será capaz de producir ideas, análisis y perspectivas de análisis propias y originales ante un determinado caso o problema.
 El alumno será capaz de ubicar y manejar fuentes de información y documentación microsociales para el análisis de las comunidades y grupos sociales diana de su trabajo.
 El alumno será capaz de realizar una valoración crítica en el estudio de un caso o problema propuesto y de posicionarse éticamente como profesional que interacciona e interviene en él.
 El alumno será capaz de asimilar la variedad de culturas, tradiciones y realidades sociales que existen en el mundo, sin que la tradición occidental tenga una posición de privilegio o de modelo normativo con respecto a las demás.
 El alumno será capaz de asumir un enfoque intercultural, para la toma de conciencia y el desempeño profesional en los contextos marcados por la globalización y cargados de diversidad cultural y en realidades socioculturales próximas de carácter plural.
 El alumno será capaz de obtener unos recursos teóricos y críticos para la valoración de los conceptos de cultura e identidad desde una perspectiva no esencialista.
 El alumno será capaz de adquirir un enfoque metodológico relativista en su futuro ejercicio profesional como antídoto imprescindible contra el etnocentrismo y el racismo.
 El alumno será capaz de apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
 El alumno será capaz de entender la salud y la enfermedad, no solo como realidades biológicas o naturales sino como entidades de construcción social y cultural, composiciones de carácter complejo que mantiene especificidades y conexiones en función de sus diversos contextos socioculturales.
 El alumno será capaz de adaptar, calibrar y aplicar teorías y prácticas apropiadas de Terapia Ocupacional a las necesidades de individuos/ poblaciones en concordancia con sus técnicas corporales, actividades de vida diaria y concepciones del cuerpo, salud y enfermedad.
 El alumno será capaz de identificar los sesgos, inercias y desigualdades que en el campo de la atención y tratamiento de la salud se pueden producir en una sociedad multicultural como la española (y las europeas), con usuarios y clientes de origen sociocultural diferenciado.
 El alumno será capaz de conocer la variabilidad que el ciclo vital y sus relaciones con la ocupación muestra en otras sociedades, culturas y grupos diferenciados en el seno de nuestra propia sociedad.
 El alumno será capaz de analizar críticamente desde el punto de vista de su conversión en retóricas, algunas de las políticas y acciones públicas y privadas, que incorporan el adjetivo intercultural al referirse al campo de la salud.
 El alumno será capaz de entrenar sus destrezas en la observación/escucha activa con personas de diferentes escenarios y grupos socioculturales, así como de adiestrarse en su interacción personal y profesional con los mismos.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I. INTRODUCTORIO, TEÓRICO Y METODOLÓGICO.

Tema 1.1 Conocimiento científico y la pretendida "neutralidad" del saber técnico.

Tema 1.2 Introducción a la Antropología como disciplina científico-social. Desarrollo y transformación de la disciplina. Definiciones y terminología. Conceptos y teorías de la cultura. Etnocentrismo y relativismo cultural.

Tema 1.3 La etnografía como metodología, observación participante y técnicas cualitativas en antropología.

Tema 2: BLOQUE II. CUERPO Y CULTURA

Tema 2.1 La Antropología del Cuerpo. Del cuerpo natural a la pluralidad de concepciones del cuerpo. Cuerpo y cultura.

Tema 2.2 La construcción social del cuerpo en Occidente. Técnicas corporales, disciplinas y tecnologías del yo.

Tema 2.3 Teoría social del cuerpo y género.

Tema 3: BLOQUE III. SALUD E INTERCULTURALIDAD.

Tema 3.1 La construcción social y cultural de la enfermedad. Pluralismo de sistemas médicos. Eficacia simbólica. Procesos de Medicalización y efectos en vidas cotidianas y relaciones sociales.

Tema 3.2 Salud intercultural, medicina intercultural, factores culturales en salud. Retóricas interculturales en salud.

Tema 3.3 Estudio de caso: Cuerpo, salud y enfermedad de los inmigrantes en España. La exclusión sanitaria a inmigrantes en España. Mitos y malentendidos.

Tema 4: BLOQUE IV. HABILIDADES Y SENSIBILIDAD ANTROPOLÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Tema 4.1 Sobre el trabajo de los cuidados.

Tema 4.2 Producción de sentido: independencia y autonomía.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A04 B07 B08 B09 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E25 F04	1.12	28	N	-	Seminarios y Clases magistrales: En las que se desarrollaran los contenidos teóricos de la asignatura, mediante la exposición oral del profesor, con apoyo de medios audiovisuales, de los contenidos incluidos en los distintos temas del programa. Se trabajan todas las

						competencias de la asignatura.	
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	B09 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E25 F04	1.2	30	S	N	ESTUDIO DE CASOS. Complemento a la enseñanza teórica de conceptos. Los casos y debates propuestos persiguen que el estudiante pueda revisar ampliamente los contenidos que se desarrollarán durante las clases magistrales del profesor. Su objetivo es profundizar en aquellos aspectos más complejos y que requieran un análisis más detenido para su comprensión. Persiguen estimular el ejercicio crítico y reflexivo.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E25 F04	1.2	30	S	S	A través de un APRENDIZAJE COOPERATIVO, se mostrarán unos desafíos/preguntas de un problema de investigación que las y los estudiantes deberán resolver, presentar y discutir en el aula. Trabajo en grupo.
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	A04 B07 B08 B09 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E25 F04	0.08	2	S	N	La última clase se dedicará a explicar y poner un modelo de la prueba final (estructura, preguntas, puntuación y tiempo de duración) y recordar la materia y contenidos a los que tendrán que responder los estudiantes.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	CB05 D18 E22 E25 F04	2.4	60	S	N	Trabajo individual: Las lecturas obligatorias y otros materiales seleccionados -como audiovisuales- para la preparación de cada tema, servirán para el análisis de los diferentes estudios de caso propuestos para cada tema.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	25.00%	0.00%	Ensayo individual e informes de textos obligatorios trabajados en la asignatura. Criterios de calificación: Los trabajos se evaluarán de acuerdo al desempeño mostrado por el alumno en las competencias a desarrollar. Se valorará la capacidad de aprender y manejar los conceptos teóricos señalados a partir de cada lectura. El alumno deberá trabajar los textos y desarrollar un trabajo analítico y de crítica de los mismos, y no un mero resumen de los contenidos. El plagio en este ensayo-trabajo implicará la obtención de 0 puntos.
Prueba	25.00%	100.00%	Prueba final sobre contenidos teóricos de la materia (oral-escrita).
Actividades de autoevaluación y coevaluación	50.00%	0.00%	Destinadas al seguimiento y valoración del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se valorará especialmente la participación activa y aprovechamiento de las sesiones y tareas de trabajo.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los y las estudiantes deberán demostrar que han adquirido las competencias exigidas en esta asignatura a través de los diversos sistemas de evaluación. Es necesario presentarse y cumplimentar TODAS y cada una de las actividades de evaluación en los plazos fijados, para optar a superar la asignatura en la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA.

Los estudiantes que opten a la modalidad de EVALUACIÓN NO CONTINUA, lo harán mediante una prueba escrita sobre 10 puntos máximos, sobre el temario, contenidos completos, y lecturas y materiales de la asignatura, en la que optarán al 100 % de la nota.

Evaluación no continua:

Las y los estudiantes que no sigan el sistema de evaluación continua en ECTS, sin asistir, participar, ni cumplimentar de un modo regular los requisitos arriba expuestos en las actividades programadas optando a la evaluación NO CONTINUA, deberán realizar una prueba final específica sobre el temario, lecturas obligatorias y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba escrita sobre 10 puntos máximos, sobre el temario y contenidos completos impartidos, lecturas obligatorias y conceptos principales trabajados en las actividades del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta, guardarán ni aplicarán las notas parciales de la evaluación CONTINUA para estudiantes que opten a a convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Aquellas/os estudiantes que no sigan el sistema de evaluación continua en ECTS, sin asistir, participar, ni cumplimentar de un modo regular los requisitos arriba expuestos en las actividades programadas, deberán realizar una prueba final específica sobre el temario, lecturas obligatorias y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta, guardarán ni aplicarán las notas parciales de la evaluación CONTINUA para estudiantes que opten a a convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): BLOQUE I. INTRODUCTORIO, TEÓRICO Y METODOLÓGICO.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	28
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	60
Periodo temporal: Septiembre-Octubre. BLOQUE 1. INTRODUCTORIO, TEORICO Y METODOLÓGICO.	
Grupo 61:	
Inicio del tema: 21-09-2021	Fin del tema: 05-10-2021
Comentario: LAS CLASES EMPIEZAN EL 21 DE SEPTIEMBRE DE 2021. LA PRIMERA CLASE SERÁ DE PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA, TAREAS A DESARROLLAR DURANTE LA MISMA, MODO DE EVALUACIÓN Y FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS Y EXAMEN PREVISTAS. DESPUES DE ELLA, SE INICIA EL BLOQUE I. INTRODUCTORIO, TEÓRICO Y METODOLÓGICO.	
Tema 2 (de 4): BLOQUE II. CUERPO Y CULTURA	
Periodo temporal: Octubre-Noviembre. BLOQUE 2. CUERPO Y CULTURA. OCTUBRE	
Tema 3 (de 4): BLOQUE III. SALUD E INTERCULTURALIDAD.	
Periodo temporal: Noviembre-Diciembre. BLOQUE III. SALUD E INTERCULTURALIDAD.	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 02-11-2021	Fin del tema: 08-12-2021
Comentario: BLOQUE III. SALUD E INTERCULTURALIDAD. Exposición grupos segunda fase ABP grupal (Primeros de diciembre).	
Tema 4 (de 4): BLOQUE IV. HABILIDADES Y SENSIBILIDAD ANTROPOLOGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL	
Periodo temporal: Diciembre. BLOQUE 4. HABILIDADES Y SENSIBILIDAD ANTROPOLOGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 14-12-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Comentario: BLOQUE IV. HABILIDADES Y SENSIBILIDAD ANTROPOLÓGICA EN TERAPIA OCUPACIONAL. Envío de memoria resultados 3ª Fase ABP Individual, 21 de diciembre de 2021. Entrega de ensayo lecturas obligatorias el día 22 de diciembre de 2021. EN LA ÚLTIMA CLASE, SE EXPLICARÁ UN MODELO DE PRUEBA FINAL, ASI COMO CONSULTA DE DUDAS SOBRE LA ASIGNATURA.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	28
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AUGÉ, Marc y COLLEYN, Jean-Paul	Qué es la antropología	Paidós	Barcelona		2005	
-KENNY, Michael y Jesús M. DE MIGUEL (comps.)	La Antropología Médica en España	Anagrama	Barcelona		1980	
AUGÉ, Marc y Jean-Paul COLLEYN, 2005	Qué es la antropología	Paidós	Barcelona		2005	
Allue, Marta	PERDER LA PIEL	Editorial Seix Barra		8432240435 ISBN-13	2001	
BARFIELD, Thomas (ed)	Diccionario de Antropología	Bellaterra	Barcelona		2001	
BONTE, Pierre y Michel IZARD	Diccionario Akal de Etnología y Antropología	Akal	Madrid		2005	
	"Salud e interculturalidad. Reflexiones en torno a un caso",					
	Salud e Interculturalidad en	ABYA-				
CARAMÉS, María Teresa	América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural (Gerardo Fernandez, coord.), pp.109-114	YALA/AECID/ UCLM	Quito		2006	
	Tecnología, Cultura y					

COMELLES, Josep M	Sociabilidad. Los límites Culturales del hospital contemporáneo¿. Pp 305, 354. Medicina y Cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina. Perdiguero, E. Comelles, J. M..	Bellaterra	Barcelona	2000	
COMELLES, Josep M ^a y Ángel MARTÍNEZ	Enfermedad, Cultura y Sociedad	EUDEMA	Madrid.	1993	
ESTEBAN GALARZA, Mari Luz,	Antropología del cuerpo: género, itinerarios corporales, identidad y cambio.	Ediciones Bellaterra	Barcelona	2004	
FEHER, Michel, Ramona NADDAFF y Nadia TAZI (eds.	Fragmentos para una Historia del Cuerpo Humano, 3 vols.	Taurus	Madrid	1991	
FERNÁNDEZ JUÁREZ, Gerard (dir.	La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio	ABYA-YALA/AECI/UCLM	Quito (Ecuador)	2008	
FERNÁNDEZ JUÁREZ, Gerardo (comp.),	Salud e Interculturalidad en América Latina. Perspectivas Antropológicas	ABYA-YALA/AECI/UCLM	Quito (Ecuador).	2004	
FERNÁNDEZ JUÁREZ, Gerardo,	Salud e Interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural "Interculturalidad en salud y eficacia: algunas indicaciones de uso para ONGD con proyectos de salud en América Latina », Nuevo Mundo Mundos Nuevos, Debates http://nuevomundo.revues.org/61232	ABYA-YALA/AECI/UCLM	Quito (Ecuador)	2006	
FLORES MARTOS, Juan Antonio	uso para ONGD con proyectos de salud en América Latina », Nuevo Mundo Mundos Nuevos, Debates http://nuevomundo.revues.org/61232		París	2011	
FLORES MARTOS, Juan Antonio y Luisa ABAD GONZÁLEZ (coords.	Etnografías de la muerte y las culturas en América Latina	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha/AECID, .	Cuenca	2007	
GOOD, Byron	Medicina, racionalidad y experiencia. Una perspectiva antropológica	Bellaterra	Barcelona	2004	
ROMANÍ, Oriol,	La salud de los inmigrantes y la salud de la sociedad. Una visión desde la antropología¿, Formación Médica Continuada en Atención Primaria, ; 9 (7): 498-504,	SEMFYC- Doyma	Barcelona	2002	
TARRÉS, María Luisa (coord.)	Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social	FLACSO/El Colegio de México	México D.F.	2004	
TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R.	Introducción a los métodos cualitativos de investigación	Paidós	Barcelona	1986	
TURNER, Bryan, S	El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social	Fondo de Cultura Económica,	México	1989	
GUTIÉRREZ ESTÉVEZ, Manuel, FLORES MARTOS, Juan Antonio et alia	Según cuerpos: Ensayo de diccionario de uso etnográfico	Cicón Ediciones	Cáceres	2002	
HAMMERSLEY, Martin y Paul ATKINSON,	www.etnologiamericana.org Etnografía. Métodos de investigación	Paidós	Barcelona	1994	
KOTTAK, Conrad Phillip	Antropología. Una exploración de la diversidad humana	McGraw-Hill	Madrid	1994	
Kottak, Conrad Phillip	Antropología cultural. Espejo para la humanidad	McGraw-Hill	Madrid.	84-481-4634-4	2006
LE BRETON, David	Antropología del Cuerpo y Modernidad	Ed. Nueva Visión	Buenos Aires	1995	
LOCK, Margaret	Cultivating the body: Anthropology and epistemologies of bodily practice and knowledge Annual Review of Anthropology, nº 22, pp.133-155,	Palo Alto, California.		1993	
MARTORELL, M.A., Josep. M. COMELLES y Mariola BERNAL (eds.)	Antropología y enfermería, Universidad Rovira i Virgili, Tarragona. http://www.urv.cat/universitat/unitats_administratives/publicacions/catalog/102/antropologia-y-enfermeria#zona_descarrega			2010	Libro digital de descarga gratuita
MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Ángel	Antropología médica: teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad	Editorial Anthropos	Barcelona	2008	
MAUSS, Marcel	"Técnicas y movimientos corporales¿, Sociología y Antropología (Marcel Mauss), pp.337-356	Ed. Tecnos	Madrid	1971	

MAUSS, Marcel	Introducción a la Etnografía	Istmo	Madrid	1974	
MAUSS, Marcel	Manual de Etnografía	Fondo de Cultura Económica	México	2007	
MEÑACA, Arantza	"La "multiculturalidad" de la biomedicina. El envío de medicamentos en familias migrantes ecuatorianas", Salud e Interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural (Gerardo Fernández, coord.), pp. 93-108	ABYA-YALA/AECID/UCLM	Quito	2006	
MUÑOZ GÓNZÁLEZ, Beatriz y Julián LÓPEZ GARCÍA (coords.), Mariano Juárez, L., Cipriano, Carmen	Cuerpo y Medicina. Textos y contextos culturales	Cicón Ediciones	Cáceres	2006	
	Medicina Basada en Narrativas. Teorías y Etnografías	Círculo Rojo		2012	
PATEL, Raj,	Obesos y famélicos: el impacto de la Globalización en el sistema alimentario mundial	Los Libros del Lince	Barcelona	2008	
PEACOCK, J. L.	La lente antropológica	Alianza Editorial	Madrid	2004	
PRAT, Joan, PUJADAS, J.J. y COMELLES, Josep M ^a	"Sobre el contexto social de enfermar", La Antropología Médica en España (Kenny y De Miguel, comps.), pp.43-68	Anagrama	Barcelona	1980	
Perdiguero E., Comelles, J.M. (Eds)	Medicina y Cultura. Estudios entre la antropología y la medicina.) , , .	Bellaterra	Barcelona	2000	
R.C Lewontin, S. Rose, L. J. Kamin	No está en los genes. Crítica del racismo biológico	Crítica		1984	
REYES, Roman (Dir.)	Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología científico-social	Plaza y Valdés Editores	Madrid y México	2009	
	http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/A/index.html				
VIOLA, Andreu (comp.)	Antropología del desarrollo	Paidós	Barcelona	2000	
c	http://www.somatosphere.net/	c		2008	A collaborative weblog covering the intersections of medical anthropology, science and technology studies, cultural psychiatry and bioethics
	http://www.somatosphere.net/				
	1 PORTALES BUSCADORES DE REFERENCIA DE ANTROPOLOGIA EN INTERNET			2010	
	2 PORTALES RED DE ANTROPOLOGIA MÉDICA (REDAM)			2011	
	http://web.me.com/josepcomelles/REDAM/Pagina_principal.html				
	3 PORTALES AIBR (Asociación de Antropólogos Iberoamericanos en Red, Revista AIBR)			2011	
	http://www.aibr.org/antropologia/aibr				
	4 PORTALES LICEUS PORTAL DE HUMANIDADES, AREA DE ANTROPOLOGIA			2011	
	http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ant/index.asp				
	5 PORTALES CIUDAD VIRTUAL DE ANTROPOLOGIA			2011	
	http://www.antropologia.com.ar				
VELASCO, Honorio y Ángel DÍAZ DE RADA	La lógica de la Investigación Etnográfica.: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela .	Trotta	Madrid	1997	