



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Código: 39319

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 314 - GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Curso académico: 2021-22

Centro: 8 - FACULTAD CC. DEL DEPORTE DE TOLEDO

Grupo(s): 40

Curso: 3

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Español

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: **LUIS JAVIER PORTILLO YABAR** - Grupo(s): 40

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini 1.40/Vicedecanato	ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	5508	luis.portillo@uclm.es	PRIME SEMESTRE LUNES: 14:00 A 17:00 MIÉRCOLES: 8:30 A 10 ; 15:30 a 17:00 SEGUNDO SEMESTRE LUNES: 10:00 A 16:00

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La correcta conceptualización de la enseñanza, y más concretamente lo que ésta representa en el ámbito de la actividad física y el deporte, constituye el punto de partida de esta materia. La enseñanza relativa a la actividad física y el deporte, no se entiende desde una perspectiva unívoca, sino desde una diversidad de planteamientos y contextos, de forma que desde cada uno de los cuales se aborda la labor docente desde una perspectiva de aplicación que atiende a ámbitos y enfoques diferentes de la práctica de la actividad física y el deporte.

Asimismo, dentro de esta materia, se atiende a aquellos elementos que orientan y ayudan al alumno a tender un puente entre todas las relaciones que aparecen en los procesos implicados entre otros en: la descripción de los contextos donde tiene lugar la enseñanza, los marcos normativos, los modelos de programa, la planificación de diferentes propuestas y los elementos que la componen, etc., todos ellos aspectos a realizar por el profesional vinculado a la enseñanza de las actividades físico deportivas

El estudio y análisis, teórico y práctico, de los procesos que se producen la planificación de la enseñanza de la actividad física y el deporte, constituye el eje central de esta asignatura. A través de ellos se fundamentan los diferentes aspectos del diseño de la enseñanza específico de este ámbito.

Este programa se sustenta en una bibliografía básica de estudio y consulta, parte de ella de lectura obligada, dentro de la cual se propone un libro de referencia como texto de la asignatura. Esto se complementa con la propuesta de una serie de artículos para ser analizados. Asimismo, para el desarrollo del programa se utilizará material audiovisual, y se realizarán experiencias prácticas, que enriquezcan e ilustren una visión global de la metodología de la enseñanza en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte.

Por último la materia tiene una relación directa con otra materia que se imparte en primer curso denominada Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Actividad Física y el Deporte. Otra materia que se puede relacionar con esta materia es Aprendizaje y Control Motor que se imparte en segundo curso.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A02	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A03	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas
A04	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
A07	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional aplicando los derechos fundamentales, los principios de igualdad de oportunidades y los valores propios de una cultura democrática. Asimismo actuar conforme a los valores éticos en relación a la salud de los usuarios y al respeto sobre el medio ambiente.
A09	Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

- Describir de manera sintética los contextos más representativos de la enseñanza y su desarrollo en la actualidad
- Diferenciar el uso de términos y su semántica atendiendo al contexto donde se utilizan.
- Seleccionar los conceptos, procedimientos y recursos adecuados para el logro de los objetivos y competencias
- Elaborar un proceso de evaluación utilizando procedimientos e instrumentos acordes con la propuesta de enseñanza planteada.
- Explicar con un lenguaje adecuado las tareas de enseñanza que se proponen.
- Identificar los errores cometidos durante el desarrollo de las tareas.

- Utilizar las TIC para la presentación y defensa personalizada de un programa de enseñanza.
- Diferenciar el uso de términos y su semántica atendiendo al contexto dónde se utilizan.
- Seleccionar los conceptos, procedimientos y recursos adecuados para el logro de los objetivos y competencias
- Elaborar un proceso de evaluación utilizando procedimientos e instrumentos acordes con la propuesta de enseñanza planteada.
- Explicar con un lenguaje adecuado las tareas de enseñanza que se proponen.
- Identificar los errores cometidos durante el desarrollo de las tareas.
- Utilizar las TIC para la presentación y defensa personalizada de un programa de enseñanza.

6. TEMARIO

Tema 1: APRENDIZAJE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 2: ESTRUCTURA Y NORMATIVA PROPIA DEL ÁMBITO EDUCATIVO APLICADO A LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 3: LA EVALUACIÓN

Tema 4: LA SESIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Tema 5: RECURSOS PROPIOS DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

Tema 6: LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Tema 7: MUNDO ADOLESCENTE

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.4	35	S	S	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas		1	25	S	S	Los alumnos simulan en las prácticas el rol de profesor y de alumno. Estos roles se ajustan al diseño de la instrucción que han planificado para llevarlo a cabo en las sesiones prácticas de la enseñanza. Durante las prácticas los alumnos ejercerán el rol de docente o de alumno según corresponda. El alumno debe desarrollar un diario de sesiones donde se realiza un análisis de la sesión que ha practicado.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Otra metodología		1.1	27.5	S	S	El alumno tiene que elaborar un informe de la función docente que ha experimentado y del diseño de planificación que ha elaborado para el desarrollo de la sesión. Esta tarea se usa como medio de reflexión y profundización sobre los contenidos tratados. Para el desarrollo de estos casos será necesario que el alumno acuda a clase con la documentación que se le indique y que estará colgada en la plataforma. Los alumnos que no acudan con el material solicitado no podrán realizar la práctica planteada.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Otra metodología		2	50	S	S	El alumno deberá configurar una 5 propuestas de enseñanza contextualizada acordes con la información que recibe sobre en diseño de la enseñanza en cada uno de los contextos tratados en la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		0.5	12.5	S	S	El alumno deberá superar un examen final.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Práctico	15.00%	0.00%	El alumno debe elaborar el informe de la sesión práctica que ha realizado ejerciendo el rol de profesor
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	0.00%	La reflexión sobre el desempeño en las sesiones prácticas se realizará mediante la cumplimentación del diario del alumno. Este diario tiene el objeto de que el alumno experimente y reflexione sobre los recursos y funciones dentro de las sesiones de educación física o actividades físico deportivas.

			Para poder puntuar en este apartado es necesario que el alumno plasme en el diario el 80% de las prácticas.
Elaboración de trabajos teóricos	35.00%	0.00%	Se deben diseñar diferentes recursos educativos adaptados a la enseñanza de la educación física como materia curricular. Para poder puntuar en este apartado deberán entregar el 80% de las tareas propuestas.
Prueba final	35.00%	100.00%	El alumno deberá evaluación continua debe y no continua deberán superar un examen final. Para poder superar la materia es requisito necesario aunque no suficiente alcanzar una nota mínima de 5.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Críterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos de evaluación continua deberán alcanzar una nota mínima de 5 para superar la materia. Sólo se promedian los apartados del sistema de evaluación si el alumno tiene una nota mínima de 4. No obstante, para superar la materia el alumno deberá alcanzar una nota final mínima de 5.

Evaluación no continua:

Los alumnos de evaluación no continua deberán superar un examen en el que es obligatorio alcanzar una nota mínima de 5

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 7): APRENDIZAJE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 17-12-2021
Tema 2 (de 7): ESTRUCTURA Y NORMATIVA PROPIA DEL ÁMBITO EDUCATIVO APLICADO A LA EDUCACIÓN FÍSICA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	25
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 13-09-2021	Fin del tema: 20-12-2021
Comentario: Desde el 13 de septiembre hasta el 3 de noviembre en las sesiones prácticas los alumnos desarrollarán el proceso de diseño curricular del currículo de educación física para la etapa educativa de Educación Secundaria. Posteriormente desde el 8 de noviembre al 20 de diciembre llevarán a cabo las sesiones de clase diseñadas en las que los alumnos ejercerán el rol de alumno o profesor según corresponda.	
Tema 3 (de 7): LA EVALUACIÓN	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	27
Periodo temporal: OCTUBRE-DICIEMBRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 13-09-2021	Fin del tema: 20-12-2021
Comentario: Los alumnos diseñarán 3 Unidades Didácticas que deberán entregar en las siguientes fechas: Nutrición y diario cómo cómo: 13 de septiembre de 2021 Condición Física y diario corre por una causa justa: 24 de octubre Juegos y deportes: 14 de noviembre Expresión corporal (coreografía): 20 de diciembre	
Tema 4 (de 7): LA SESIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	30
Periodo temporal: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 08-11-2021	Fin del tema: 20-12-2021
Comentario: Cuando los alumnos hayan ejercido el rol del profesor en las sesiones prácticas tendrán 10 días naturales para entregar el informe de la sesión	
Tema 5 (de 7): RECURSOS PROPIOS DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	
Actividades formativas	Horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	33
Periodo temporal: OCTUBRE-DICIEMBRE	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 14-09-2020	Fin del tema: 22-12-2020
Comentario: Los alumnos que cumplan los requisitos de evaluación continua podrán realizar un examen eliminatorio el 20 de diciembre de 2021	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	33
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	25
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Otra metodología]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Otra metodología]	27
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
CRONE EVELINE	EL CEREBRO ADOLESCENTE	NARCEA		978-84-277-2603-1	2019	
URUÑUELA PEDRO MARIA	LA GESTIÓN DEL AULA	NARCEA		978-84-277-2538-6	2018	
CARBALLO MARQUEZ ANA Y PORTERO TRESSERRA MARTA	10 IDEAS CLAVE NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN. APORTACIONES PARA EL AULA	GRAO		978-84-9980-853-6	2018	
NAVARRO ARDOY DANIEL, COLLADO MARTÍNEZ JUAN ÁNGEL, PELLICER ROYO IRENE	MODELOS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	INDEPENDIENTE		979-86-3921-244-4	2020	
MUSKA MOSSTON Y SARA ASHWORTH	LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. LA REFORMA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EUROPEA	HISPANO	BARCELONA		1993	
ANTONIO MÉNDEZ JIMENEZ	MODELOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	GRUPO 5	MADRID		2014	
MIACHEL W. METZLER	INTRUCTIONAL MODELS FOR PHYSICAL EDUCATION	ROUTLEDGE			2011	
BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIANI E.	Enseñar por competencias en Educación Física	INDE	Barcelona		2009	
ALBERTO GROMI	JUZGAR: DE LA OPINION NO FUNDAMENTADA AL JUICIO ELABORADO	NARCEA	MADRID	978-84-369-5468-5	2013	
BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D.	La iniciación deportiva y el deporte escolar	INDE	Zaragoza		1999	
CABRERIZO J. y cols.	Programación por competencias	PEARSON	Madrid		2007	
DIAZ LUCEA, J.	La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física	INDE	Zaragoza		2005	
ESCAMILLA, A.	Las competencias básicas	Grao	Barcelona		2009	
HERNANDEZ J.L y VELAZQUEZ BUENDIA R. (Coords.)	La evaluación en educación física	Graó	Barcelona		2004	
HERNANDEZ, P.	Diseñar y Enseñar	Narcea	Madrid		2007	
MATTEO CORRADINI	CREAR: COMO SE DESARROLLA LA MENTE CREATIVA	NARCEA	MADRID	978-84-277-1734-3	2011	
MARINA GALETTO Y ANTONIA ROMANO	EXPERIMENTAR: APLICACION DEL METODO CIENTIFICO A LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO	NARCEA	MADRID	978-84-277-1830-2	2012	
PIMIENTA J.	Evaluación de los Aprendizajes	PEARSON			2008	
MORAL SANTAELLA, C. y PEREZ GARCIA, M.P. (Coords)	Didáctica Teoría y Practica de la Enseñanza	Pirámide	Madrid		2009	
POZO, J. I. y POSTIGO, Y.	Los procedimientos como contenidos escolares	Edebé	Barcelona		2000	
TARGET, C. y CATHELINEAU, T.	Cómo se enseñan los deportes	INDE	Zaragoza		2002	
VICIANA RAMIREZ, J.	Planificar en Educación Física	INDE	Zaragoza		2002	
ZABALA, A.	Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula	Editorial Grao	Barcelona		2003	
DOMINGO BLÁZQUEZ SÁNCHEZ (COOR)	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	INDE	BARCELONA		2017	
DOMINGO BLÁZQUEZ SÁNCHEZ	CÓMO EVALUAR BIEN EN EDUCACIÓN FÍSICA	INDE	BARCELONA		2017	
LUIS MIGUEL GARCÍA LÓPEZ Y DAVID GUTIÉRREZ DÍAZ DEL CAMPO	APRENDIENDO A ENSEÑAR DEPORTE	INDE	BARCELONA		2017	
Ruiz Martín, Hector	¿CÓMO APRENDEMOS?	GRAO	Barcelona	978-8418058-05-9	2020	