UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PSICOLOGÍA BÁSICA: ATENCIÓN, MEMORIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	**Código:**	311137
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2367 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE	**Grupo(s):**	10
Curso:	1	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Inglés
Uso docente de otras lenguas:	Inglés	**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **MANUEL JAVIER CEJUDO PRADO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Ciuad Real	PSICOLOGÍA	926052523	manueljavier.cejudo@uclm.es	

Profesor: **JOSE MIGUEL LATORRE POSTIGO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina de Albacete	PSICOLOGÍA	2916	jose.latorre@uclm.es	

Profesor: **LAURA ROS SEGURA** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina de Albacete	PSICOLOGÍA	8289	laura.ros@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El campo de la psicología básica es una de las áreas con mayor índice de publicación e investigación dentro del ámbito de la psicología aplicada, lo que denota su relevancia en la ciencia psicológica actual. Sin embargo, este campo es muy amplio por lo que los contenidos específicos que se impartirán en esta asignatura vienen determinados por los campos de especialización de los profesores que se van a encargar de su docencia (atención, memoria e inteligencia emocional). Con ello, se pretende dar la mejor y más actualizada formación en cuanto a técnicas y procedimientos de investigación en psicología básica. Eso permitirá que el alumno pueda diseñar nuevos estudios en las líneas de investigación estudiadas en la asignatura o extrapolar los conocimientos adquiridos a otras líneas de investigación dentro de la psicología básica aplicada.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE28	Conocer el constructo inteligencia emocional (IE), así como los principales modelos teóricos que lo sustentan y las distintas medidas o métodos de evaluación en IE.
CE29	Diseñar problemas de investigación relacionados con la IE y llevarlos a cabo.
CE30	Saber llevar a cabo programas de intervención en IE relacionados con el ámbito educativo, familiar y de género.
CE31	Conocer los avances en la investigación de los diferentes trastornos neuropsicológicos de la atención y la memoria.
CE32	Manejar los diferentes instrumentos de evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria, incluyendo los fundamentos de las técnicas de neuroimagen y saber interpretar los resultados.
CE33	Saber aplicar las principales técnicas de intervención efectivas, contrastadas empíricamente, en los trastornos neuropsicológicos de la atención y la memoria.
CG01	Analizar y sintetizar teorías, estudios y resultados en el ámbito de la psicología aplicada.
CG02	Comprender y aplicar los conocimientos adquiridos parar elaborar nuevas hipótesis de investigación que permitan resolver lagunas y/o problemas complejos en el ámbito de la psicología aplicada.
CG03	Evaluar de forma crítica los diferentes planteamientos teóricos en el ámbito de la psicología aplicada, incluso los propios, propiciando la creación de respuestas alternativas y/o creativas.

CG04	Diseñar, crear, desarrollar y emprender de forma crítica proyectos de investigación novedosos e innovadores en el ámbito de la psicología aplicada.
CG05	Buscar y analizar información científica actualizada en el ámbito de la psicología aplicada procedente de fuentes diversas y evaluar su calidad científica.
CG06	Desarrollar habilidades y destrezas interpersonales que permitan el trabajo en equipo y/o autónomo en un contexto internacional o multidisciplinar en el ámbito de la psicología aplicada.
CG07	Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados y conclusiones de las investigaciones realizadas en medios científicos de difusión internacional (revistas científicas, congresos, etc.) en el ámbito de la psicología aplicada.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Capacidad para diseñar y poner en práctica un programa de rehabilitación de la atención y la memoria.

Capacidad para realizar una evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria.

Conocimiento y comprensión del funcionamiento neuropsicológico de la atención y la memoria.

Desarrollo de una perspectiva reflexiva y ética sobre las implicaciones/repercusiones que conllevan los resultados en investigación aplicados al ámbito de la IE, memoria y/o atención.

Ser capaz de discernir, con una actitud crítica, entre los distintos modelos teóricos que sustentan el término inteligencia emocional, así como los distintos factores que la integran según el modelo al que hagamos referencia.

Ser capaz de diseñar y llevar a la práctica un proyecto de investigación en inteligencia emocional, atención y/o memoria bajo los principios del método científico.

6. TEMARIO

Tema 1: Definición y modelos de inteligencia emocional

Tema 2: Medida de la inteligencia emocional: Retos

Tema 3: Relaciones de la inteligencia emocional con otras variables: Salud y educación

Tema 4: Desarrollo de programas de intervención desde la inteligencia emocional

Tema 5: Atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo: bases neuropsicológicas y desarrollo evolutivo.

Tema 6: Funciones ejecutivas y memoria de trabajo y su papel en la regulación emocional y el bienestar: El detector hedónico.

Tema 7: Evaluación de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo: Tests estandarizados

Tema 8: Evaluación de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo: pruebas de uso en psicología experimental

Tema 9: Alteraciones de la memoria autobiográfica en la depresión: la sobregeneralización del recuerdo

Tema 10: Alteraciones de la atención y la memoria en la psicopatología clínica: ansiedad y esquizofrenia

Tema 11: Alteraciones de la atención y la memoria en TDHA

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB06 CB08 CB10 CE28 CE31 CG01 CG05 CG06	1.12	28	N	-	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CG02 CG04 CG06 CG07	0.44	11	N	-	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB08 CB09 CE29 CE30 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	0.44	11	N	-	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE29 CE30 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	1.2	30	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	1.4	35	N	-	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB08 CB09 CB10 CG01 CG03 CG05	1.4	35	N	-	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2					**Horas totales de trabajo presencial: 50**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4					**Horas totales de trabajo autónomo: 100**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	100.00%	100.00%	
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la*

UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para poder superar la materia el estudiante tendrá que superar con al menos un 5 el trabajo

Evaluación no continua:

Para poder superar la materia el estudiante tendrá que superar con al menos un 5 en el trabajo

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinari

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	35
Tema 1 (de 11): Definición y modelos de inteligencia emocional	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 2 (de 11): Medida de la inteligencia emocional: Retos	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 3 (de 11): Relaciones de la inteligencia emocional con otras variables: Salud y educación	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 4 (de 11): Desarrollo de programas de intervención desde la inteligencia emocional	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 5 (de 11): Atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo: bases neuropsicológicas y desarrollo evolutivo.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 6 (de 11): Funciones ejecutivas y memoria de trabajo y su papel en la regulación emocional y el bienestar: El detector hedónico.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 7 (de 11): Evaluación de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo: Tests estandarizados	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 8 (de 11): Evaluación de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo: pruebas de uso en psicología experimental	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 9 (de 11): Alteraciones de la memoria autobiográfica en la depresión: la sobregeneralización del recuerdo	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Tema 10 (de 11): Alteraciones de la atención y la memoria en la psicopatología clínica: ansiedad y esquizofrenia	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Tema 11 (de 11): Alteraciones de la atención y la memoria en TDHA	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	28
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	11
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	11
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	35
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Baddeley, A., et al.	Working memory and emotion: detecting the hedonic detector				2012	
Friedman, N. P. & Miyake, A.	Unity and diversity of executive functions: individual differences as a window on cognitive structure				2017	
Goldberg, E.	El cerebro ejecutivo, lóbulos frontales y mente civilizada	Planeta	Madrid		2015	
Nieto, M. et al.	Differences in coping strategies between young and older adults: the role of executive functions				2020	
Shekhar, M., & Rahney, D.	Distinguishing the roles of dorsolateral and anterior PFC in visual metacognition				2018	
Hui, A. et al.	Brain activation during emotional memory processing associated with subsequent course of depression				2015	
Lezak MD, Howieson DB, Bigler ED, Tranel D	Neuropsychological assessment	Oxford University Press	New York		2012	
Barry, T. J., et al.	The neurobiology of reduced autobiographical memory specificity				2018	
Disner, S. G., et al.	Neural mechanisms of the cognitive model of depression				2011	
Dacre-Pool, L., y Qualter, P.	An introduction to emotional intelligence	Wiley-Blackwell	London	978-1-119-11442-0	2018	
Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., y García, E.	Inteligencia emocional en educación /	Síntesis	Madrid	978-84-9077-078-8	2013	
Baddeley, A.	Working memory and emotion: Ruminations on a theory on depression				2013	
Alvarez, J. A., & Emory, E.	Executive function and the frontal lobes: A meta-analytic review				2006	
Baddeley, A.	Working memory: theories, models, and controversies				2012	
Nieto, M. et al.	Assessing executive functions in preschoolers using Shape School task				2016	
Ott, T., & Nieder, A.	Dopamine and cognitive control in prefrontal cortex				2019	
Hitchcock et al.	A randomised controlled trial of memory flexibility training (MemFlex) to enhance memory flexibility and reduce depressive symptomatology in individuals with major depressive disorder				2018	
Diamond, A.	Executive functions				2013	

Heilbronner et al.	The longitudinal course of schizophrenia across the lifespan: Clinical, cognitive, and neurobiological aspects				2016
Berna et al.	A meta-analysis of autobiographical memory studies in schizophrenia spectrum disorder				2016
Ricarte, J. J., Hernández-Viadel, J. V., & Ros, L.	Tratamiento de los trastornos psicóticos	Pirámide	Madrid	978-84-368-3198-6	2014
Ardila, A.	Development of metacognitive and emotional executive functions in children.				2013
Portellano, J. A., & García, J.	Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria	Síntesis	Madrid		2014
Flores, J. C., & Ostrosky, F.	Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas	Manual Moderno	México		2012
Dalgleish, T., & Werner-Seidler, A.	Disruptions in autobiographical memory processing in depression and the emergence of memory therapeutics				2014
Young et al.	Randomized clinical trial of real-time fMRI amygdala neurofeedback for major depressive disorder: Effects on symptoms and autobiographical memory recall			2017	
Hongwanishkul D, Happaney KR, Lee WSC, Zelazo PD.	Assessment of hot and cool executive function in young children: age-related changes and individual differences				2005
Ricarte et al.	Mapping autobiographical memory in schizophrenia: Clinical implications				2017