



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Tipología: BÁSICA

Grado: 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 64307

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2021-22

Grupo(s): 60

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: M ^a . NIEVES CEDENILLA RAMON - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
despacho 2.20	PSICOLOGÍA		nieves.cedenilla@uclm.es	Nieves lunes 9 a 11; martes 9 a 11; miércoles de 9 a 11
Profesor: MANUELA MARTINEZ LORCA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.15	PSICOLOGÍA	5621	manuela.martinez@uclm.es	martes: 10.00-13.00 jueves: 10.00-13.00 previamente el estudiante enviara un correo electrónico solicitando la tutoría

2. REQUISITOS PREVIOS

No se necesita ningún requisito previo por parte del alumnado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Psicología del Desarrollo, es una asignatura básica, en el sentido que todo el currículum del terapeuta ocupacional gira entorno a las distintas etapas del desarrollo, por lo que su conocimiento es imprescindible. La comprensión del desarrollo humano, de un modo holista e integrador permitirá comprender distintos factores que influyen en la participación, rendimiento ocupacional y desarrollo de destrezas ocupacionales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A04	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
A05	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
B06	Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
B09	Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
D18	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
E22	Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
E25	Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado
F02	Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
F03	Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**Descripción**

El estudiante debe comprender los procesos psicobiológicos básicos que guían la actividad de los sujetos normales y maduros desde una óptica generalizante; percepción, aprendizaje, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje, motivación, emoción, personalidad, etc. Y entender cómo las estructuras y funciones del sistema nervioso central se relacionan con los procesos cognitivos y conductuales.

El estudiante deberá conocer el proceso evolutivo de las personas, durante todo su ciclo vital, desde un punto de vista físico, cognitivo y social, para tener las competencias necesarias para adaptar su trabajo según el desarrollo del sujeto. El alumno será capaz de analizar críticamente desde el punto de vista de su conversión en retóricas, algunas de las políticas y acciones públicas y privadas, que incorporan el adjetivo intercultural al referirse al campo de la salud.

El alumno será capaz de entrenar sus destrezas en la observación/escucha activa con personas de diferentes escenarios y grupos socioculturales, así como de adiestrarse en su interacción personal y profesional con los mismos.

El alumno será capaz de comprender el desarrollo humano, las distintas variables que intervienen, desde una perspectiva biopsicosocial.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a la psicología del desarrollo durante el ciclo vital

Tema 2: Los dos primeros años de vida

Tema 3: Los años de juego

Tema 4: Los años escolares

Tema 5: La adolescencia

Tema 6: La adultez temprana, adultez y vejez

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A04 A05 B06 B09 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E25 F02 F03	1.92	48	N	-	Exposición magistral de los contenidos básicos, donde se combinará el ABP, resolución de problemas y elaboración de mapas conceptuales para la asimilación del contenido teórico de la materia.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	D18 E22 E25	2	50	S	S	Los alumnos trabajarán en grupos como máximo de 6 miembros resolviendo actividades formativas donde los estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A04	0.4	10	S	N	
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E25 F02 F03	1.6	40	S	S	Realización de una carpeta o archivador o portafolio ordenado por secciones que incluye todo lo que el alumno hace (lecturas, artículos, noticias de prensa, apuntes, comentarios, relación con otras asignaturas, trabajos de investigación...)
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	A04 A05 B06 B09 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22	0.08	2	S	S	La prueba de integración de conocimientos constará de dos partes: Una parte formada por preguntas tipo test, con 3 alternativas de respuesta siendo una la verdadera. Los fallos serán descontados mediante la fórmula A-E/2. La otra parte, consistirá en una serie de cuestiones cortas a responder o relacionar
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	100.00%	La prueba final de integración de conocimientos será tipo test, con tres alternativas de respuesta, donde solo una será la correcta. Las profesoras podrán optar por añadir alguna pregunta de desarrollo para completar la prueba teórica
Portafolio	30.00%	0.00%	El portafolio será un documento escrito, preferentemente en papel, pudiendo entregarse en distintos formatos las evidencias y reflexiones del mismo. Será en modalidad grupal y podrá presentarse a resto del grupo.
			El trabajo será sobre uno de los contenidos del temario. Será

Resolución de problemas o casos	30.00%	0.00%	un trabajo de elaboración y presentación grupal
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura, en la modalidad presencial, el alumno opta por una evaluación continua no obligatoria, en la que puede eliminar materia. Si un alumno no ha aprobado en evaluación continua y en la prueba final tiene que hacer otra prueba final y/o Trabajo (portafolio) para poder sumar las diferentes calificaciones. Ahora bien, si sólo tiene que hacer una sola parte (porque la otra al tener una calificación >5 la eliminó), será requisito indispensable tener al menos un 4 en la parte a recuperar, para poder superar la asignatura.

Para los alumnos en modalidad semipresencial, tiene que examinarse del conjunto de la asignatura entera, por lo que deberán haber realizado al menos las actividades prácticas y exposición de los trabajos grupales de la forma que el profesor considere oportuna en ejercicios, pruebas, extensión, etc.; y en este caso se aprueba si tiene un 5.

La opción por la que opte el alumno, debe ser comunicada a los diferentes profesores para poder establecer los grupos de trabajo y asignar las tareas correspondientes

Evaluación no continua:

Para aquellos alumno que no puedan participar en las actividades de evaluación continua por causas justificadas, se contempla la opción de evaluación no continua con el 100% de la nota en una prueba final

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Si un alumno no ha aprobado en evaluación continua o en la prueba final ordinaria, tiene que hacer la Prueba final y/o Trabajo (portafolio). Ahora bien, si sólo tiene que hacer una sola parte, porque ha optado por guardar notas de materia eliminada, tendrá que superar dicha prueba con un 4, para poder hacer media con el resto de las notas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Aquellos alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua en ECTS, sin asistir, participar, ni cumplimentar de un modo regular los requisitos de las actividades programadas, deberán haber realizado al menos las actividades prácticas y exposición de los trabajos grupales, diseñadas por las docentes, para poder superar la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): Introducción a la psicología del desarrollo durante el ciclo vital	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Grupo 61:	
Inicio del tema: 31-01-2022	Fin del tema: 14-02-2022
Tema 2 (de 6): Los dos primeros años de vida	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Grupo 61:	
Inicio del tema: 15-02-2022	Fin del tema: 22-06-2021
Tema 3 (de 6): Los años de juego	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Grupo 61:	
Inicio del tema: 28-02-2022	Fin del tema: 15-03-2022
Tema 4 (de 6): Los años escolares	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Grupo 60:	
Inicio del tema: 17-03-2021	Fin del tema: 31-03-2021
Tema 5 (de 6): La adolescencia	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Grupo 60:	
Inicio del tema: 01-04-2021	Fin del tema: 21-04-2021
Tema 6 (de 6): La adultez temprana, adultez y vejez	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8

Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 22-04-2021	Fin del tema: 18-05-2021
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	40
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	48
Total horas: 100	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Berger, K.	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia	Panamericana	Madrid		2007	
Berger, K. y Thompson, R	Psicología del desarrollo. Adultez y vejez	Panamericana	Madrid		2001	
Berger, K. y Thompson, R	Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia	Panamericana	Madrid		1997	
Berk, L.	Desarrollo del niño y del adolescente	Prentice-Hall	Madrid		1999	
Bermúdez, M ^a .P. y Bermúdez, A. M ^a .	Manual de psicología infantil	Biblioteca nueva	Madrid		2004	
Cyrułnik, B	Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.	Gedisa	Barcelona		2006	
González, Carlos	Bésame mucho : cómo criar a tus hijos con amor	Temas de Hoy		84-8460-262-1	2003	
González, Carlos	Un regalo para toda la vida : guía de la lactancia materna	Temas de Hoy		978-84-8460-531-7	2009	
Jové, Rosa	Dormir sin lágrimas : dejarle llorar no es la solución	La Esfera de los Libros		978-84-9734-647-4	2010	
Jové, Rosa	La crianza feliz : cómo cuidar y entender a tu hijo de 0 a 6	La Esfera de los Libros		978-84-9734-816-4	2009	
Marchesi, A; Carretero, M. y Palacios, J.	Psicología evolutiva I, II y III	Alianza	Madrid		1990	
Piaget, J.	Seis estudios de psicología	Seix Barral	Barcelona		1977	
Vygotsky, L.S	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	Crítica	Brcelona		2000	