UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE LENGUA INGLESA I. PLANIFICACIÓN	**Código:**	310444
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL., F.P. E IDIOMAS	**Curso académico:**	2021-22
Centro:		**Grupo(s):**	10 20
Curso:	1	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Inglés	**Segunda lengua:**	Español
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:	campus virtual	**Bilingüe:**	N

Profesor: **ALICIA FERNANDEZ BARRERA** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	FILOLOGÍA MODERNA	926051918	alicia.fbarrera@uclm.es	

Profesor: **JOSE ANTONIO MORA SORIA** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación AB. Departamento de Inglés. Primera Planta	FILOLOGÍA MODERNA	926053255	JoseA.Mora@uclm.es	

Profesor: **MIGUEL ANGEL VILLAVERDE GARCIA** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. CR	FILOLOGÍA MODERNA	ext. 3189	miguel.villaverde@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

- Los exigidos para el acceso al Máster de Educación Secundaria y Bachillerato.

- Nivel mínimo B2/C1 de Inglés, según el Marco Europeo de Referencia para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura está incluida dentro del Modulo de Formación Específica en la especialidad de Idioma Moderno en el Programa del Máster de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (*ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre.* BOE 29 diciembre 2007).

Sus contenidos son esenciales para todo profesor de Lengua Extranjera que desempeñe su tarea docente en Educación Secundaria, Bachillerato, Escuelas de Idiomas o Formación Profesional. No en vano, la presencia de esta asignatura en el Máster se justifica por la necesidad que un profesor tiene de conocer la legislación vigente en materia educativa sobre la que se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.

Precisamente esta asignatura incide sobre un aspecto tan básico y necesario para la profesión docente como es el conocimiento de la legislación y su aplicación a la enseñanza del Inglés. Permite familiarizarse, asimilar y poner en práctica contenidos relativos al diseño y desarrollo del currículo y profundizar sobre el modelo curricular vigente en la enseñanza del Inglés en Secundaria, Bachillerato y Escuelas de Idiomas. De este modo, esta materia permite elaborar programaciones didácticas a través del análisis de los elementos que forman parte de las mismas, a saber, competencias, objetivos, contenidos, métodos y criterios e instrumentos de evaluación. Así, el currículum se entiende como una planificación de los elementos que articulan la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que entronca directamente con la práctica docente y el proceso de evaluación. De este modo, esta asignatura resulta imprescindible para la adquisición de las competencias profesionales que el futuro docente ha de adquirir en su formación universitaria y es un complemento muy útil para la formación global del docente.

Esta asignatura está íntimamente relacionada con otras materias como *Investigación Educativa* e *Innovación Docente* y, sobre todo, con *Diseño y Desarrollo Curricular II* y con *Bases, fundamentos y aplicación del currículo*, y entre las cuatro conforman la formación propia de la especialidad de Idioma Moderno en Inglés en el Máster.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E02	Conocer la historia y los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, así como sus diferentes perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
E03	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E05	Conocer y aplicar las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
E06	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo, elaborando propuestas basadas en la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y emocionales.
E08	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales y recursos educativos, con especial atención a los relacionados con las TIC y su utilización integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
E09	Conocer y aplicar diferentes modelos de gestión, interacción y comunicación en el aula y en el centro.

E10	Fomentar un clima de trabajo en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
E11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
E12	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
E13	Interpretar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de Secundaria con la finalidad de proponer las acciones educativas más adecuadas.
E14	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
E15	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales de los estudiantes de Secundaria.
E20	Conocer los fundamentos pedagógicos de la Educación Secundaria.
E36	Conocer el marco normativo y organización institucional del sistema educativo, a nivel general del Estado español y, de forma particular, de la Comunidad de Castilla La Mancha, así como los modelos de mejora de la calidad y equidad educativas con aplicación a los centros educativos (de evaluación, de orientación)
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G11	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los contenidos fundamentales que se cursan en la enseñanza de la materia Lengua Inglesa en ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Elaborar programaciones didácticas en inglés.

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocer el valor formativo y cultural de la materia Lengua Inglesa.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1.1 Notas preliminares sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Secundaria, Bachillerato, Escuelas de idiomas y Formación Profesional en el contexto legislativo actual

Tema 1.2 Justificación del aprendizaje del inglés.

Tema 1.3 Elementos contextuales

Tema 1.4 Principios epistemológicos y pedagógicos relacionados con la enseñanza de una lengua extranjera.

Tema 2: EL CURRICULO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Tema 2.1 El currículo del inglés en la Educación secundaria Obligatoria, en la formación Profesional y en las Escuelas oficiales de Idiomas.

Tema 2.2 Tipos de currículo

Tema 2.3 Partes del currículo

Tema 2.4 . Estructura y elementos del currículo: objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación

Tema 2.5 Niveles de concreción curricular: del Currículo a la Programación de Aula

Tema 3: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Tema 3.1 Análisis y estudio de los elementos de la programación didáctica: contenidos, competencias y objetivos, materiales y recursos. Aspectos metodológicos, la evaluación.

Tema 3.2 La programación didáctica y la programación de aula. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3.3 Programación basada en competencias.

Tema 3.4 La adaptación curricular.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E02 E03 G01 G05	0.5	12.5	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E06 E08 E09 G10 G11	0.5	12.5	S	S	
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E02 E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E14 E15 E20 G01 G05 G06 G07 G08	0.9	22.5	S	S	Fomentar un clima de trabajo en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo con simuladores	E03 E15 E20 G01 G05 G06 G07 G10 G12	0.15	3.75	S	S	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12	1	25	S	S	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E05 G05 G10 G11 G12	1.5	37.5	S	S	Conocer y aplicar las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E02 E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E20 G05 G06 G07 G08 G09 G10	0.5	12.5	S	S	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E02 E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E20 G01 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.59	14.75	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]		E02 E14 E15 E20 G01 G05 G06 G07 G08	0.08	2	S	N	
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]		E03 E05 E06 E08 G06 G07 G08	0.28	7	S	S	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 1.76					**Horas totales de trabajo presencial: 44**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4.24					**Horas totales de trabajo autónomo: 106**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	20.00%	0.00%	Realización de actividades de trabajos colaborativo propuestas por el profesor, incluyendo la presentación oral de los trabajos que se determinen. Se tendrá en cuenta la actitud, participación e iniciativa personal, así como el uso de la lengua inglesa.Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Portafolio	30.00%	20.00%	Actividades de aplicación y reflexión que podrán formar parte del del TFM. Trabajo Individual realizado por el alumno. Esta actividad es obligatoria y recuperable. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que un 10% de esta actividad corresponderá a la presentación y defensa del trabajo realizado en las actividades en clase, siendo esta parte una actividad no obligatoria y no evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final sobre los contenidos de la asignatura(currículo, programación didáctica, etc.).

Total:	**100.00%**	**70.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para aprobar será necesario obtener un mínimo del 50% sobre el 100% del total. Para poder aplicar los porcentajes de las actividades de evaluación, el alumno habrá de obtener un mínimo de un 40 % en la prueba final.
NOTAS IMPORTANTES:
-Errores lingüísticos en cualesquiera de las producciones orales o escritas conllevan un descenso en la calificación.
-La falta de fluidez y corrección en la expresión oral serán factores que influirán negativamente en la valoración de la defensa oral de la programación didáctica y en la defensa oral de temas en clase.
por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades no obligatorias presenciales y no evaluables ni recuperables en modalidad no continua, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación no continua:

por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales no obligatorias no evaluables en modalidad no continua, ni recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el periodo de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.
Para aprobar será necesario obtener un mínimo del 50% sobre el 100% del total. Para poder aplicar los porcentajes de las actividades de evaluación, el alumno habrá de obtener un mínimo de un 40 % en la prueba final.
NOTAS IMPORTANTES:
-Errores lingüísticos en cualesquiera de las producciones orales o escritas conllevan un descenso en la calificación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria consistirá en un test sobre los contenidos de la asignatura para valorar la competencia de los alumnos en el conocimiento y aplicación de la normativa vigente en la enseñanza de una lengua extranjera en ESO, Bachillerato, Escuelas de Idiomas y FP.
Para aprobar, el alumno habrá de obtener un minimo del 50% sobre el 100% de la nota de dicho test.
Se aplican las NOTAS IMPORTANTES que se indican en los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria especialmente en relación a las actividades recuperables y no recuperables

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria especial de finalización consistirá en un test sobre los contenidos de la asignatura para valorar la competencia de los alumnos en el conocimiento y aplicación de la normativa vigente en la enseñanza de una lengua extranjera en Eso, Bachillerato, Escuelas de Idiomas y FP.
Para aprobar, el alumno habrá de obtener un mínimo del 50 % sobre el 100 % de la nota de dicho Test.
Se aplican las NOTAS IMPORTANTES que se indican en los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria especialmente en relación a las actividades recuperables y no recuperables

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 3): INTRODUCCIÓN	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo con simuladores]	1
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Grupo 10:	
Inicio del tema: 03-11-2021	**Fin del tema:** 13-11-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 03-11-2021	**Fin del tema:** 13-11-2021

Tema 2 (de 3): EL CURRICULO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo con simuladores]	1

Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Grupo 10:	
Inicio del tema: 16-11-2021	**Fin del tema:** 27-11-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 16-11-2021	**Fin del tema:** 27-11-2021
Tema 3 (de 3): LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo con simuladores]	1.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.75
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][]	7
Grupo 10:	
Inicio del tema: 30-11-2021	**Fin del tema:** 11-12-2021
Grupo 20:	
Inicio del tema: 30-11-2021	**Fin del tema:** 21-12-2021
Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	22.5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo con simuladores]	3.75
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	37.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14.75
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ramos, I.Moya J. y AlbentosaJ.I.	New Trends in English Teacher Education	Ediciones de la Universidad de Castill-La Mancha	Cuenca		2008	
Rodriguez B.y Varela,R.	Language ,Literature and English Studies	Alianza Editorial	Madrid		2010	
Rodriguez Diéguez,J.L.	La programación de la enseñanza (el diseño y la programación como competencias del profesor)	Algibe	Madrid		2009	
Rué, J.	El aprendizaje autónomo en la Educación Superior	Narcea	Madrid		2009	
Zabalza, M.A.	Diseño y Desarrollo Curricular	Narcea	Madrid		2009	
	Council of Europe (CEFR)				2001	
	http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp					
Escudero, J.	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Síntesis.	Madrid			
Gonzalez Manjón,D.	Guía para elaborar Programaciones y Unidades didácticas en Educación Secundaria. Eos.	Eos.	Madrid		2005	
Harmer, J.	How to teach English	Pearson Longman	London		2007	
	Legislación Educativa de la JCCM				2014	
	http://www.educa.jccm.es/es/normativa					