UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN	**Código:**	33308
Tipología:	BáSICA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	**Grupo(s):**	60
Curso:	1	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **ROSA Mª MARI YTARTE** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.16	PEDAGOGÍA	926051825	rosa.mari@uclm.es	PRIMER CUATRIMESTRE: LUNES DE 17 A 20 H. MARTES DE 16 A 19 H. SEGUNDO CUATRIMESTRE: MARTES Y MIÉRCOLES DE 16 A 19

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura forma parte del MODÚLO I: *Bases teóricas y contextuales de la educación social* y concretamente de la materia:**Bases pedagógicas de la Educación Social.**

En ella se estudian y trabajan conceptos básicos y transversales de formación en Educación Social, como son:

- Los conceptos teóricos esenciales de la interculturalidad y su relación con la educación
- Las ideas básicas del discurso intercultural en el marco de las sociedades globales actuales.
- Los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural.
- El análisis y la reflexión crítica.
- La relativización de los propios marcos culturales de referencia, así como la apertura a la diversidad y la alteridad

. Ello se concretaría en la puesta en marcha de modelos educativos que abarcaran la dimensión social y cultural de la misma, a través de tres ejes o acciones principales:

- *En primer lugar*, Procesos educativos interculturales en sociedades globales.
- *En segundo lugar*, Pluralidad cultural e identidad en educación.
- *En tercer lugar*, Ciudadanía, igualdad y educación social

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.

Conocer las orientaciones teóricas más relevantes que fundamentan la Pedagogía Social y a los autores más significativos.

Conocer los distintos métodos didácticos que pueden utilizarse en Educación Social.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

Resultados adicionales

Análisis crítico del discurso (ACD)

Bases de la educación antiracista

6. TEMARIO

Tema 1: SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.

- **Tema 1.1** Diversidad, identidades y cultura en Educación Social
- **Tema 1.2** Migraciones y educación. democracia, igualdad y Derechos Humanos.
- **Tema 1.3** Pluralismo cultural, religioso y lingüístico en contextos educativos

Tema 2: LA INTERCULTURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL

- **Tema 2.1** Modelos educativos interculturales
- **Tema 2.2** Políticas y programas de igualdad de oportunidades
- **Tema 2.3** Acción educativa intercultural en centros educativos y organizaciones sociales

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 G01	1.2	30	S	N	Contenidos teóricos de la materia
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	T09 T10	1.2	30	S	N	Actividades grupales en aula de lectura, análisiis documental y debate
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	CB03 G01	0.6	15	S	N	ejercicios de evaluación continua de la asignatura
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03	0.6	15	S	S	Trabajo individual de curso
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	G03 G08	2.4	60	S	S	Lectura y estudio de textos de lectura obligatoria
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	30.00%	0.00%	Presentación on-line de estudio de casos y experiencias educativas en El desarrolladas en lo seminarios.
Trabajo	30.00%	30.00%	Trabajo individual de libro de lectura sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
Examen teórico	40.00%	70.00%	Examen sobre contenidos teóricos, lecturas y material audiovisual trabajado en el curso.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Es necesario presentar el conjunto de trabajos y actividades para la evaluación continua en los plazos establecidos.

El examen consistirá en la realización de un ensayo breve sobre uno de los temas desarrollados en la materia. El estudiante dispondrá de dos días para su realización y entrega.

Evaluación no continua:

Se realizará un examen general de los contenidos y lecturas de la asignatura en cada una de sus partes evaluables y se presentará un trabajo individual sobre uno de los libros de lectura propuestos.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se recuperarán las partes no superadas de las actividades evaluables del curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un examen general de los contenidos y lecturas de la asignatura en cada una de sus partes evaluables,

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 2): SOCIEDAD, CULTURA Y DIVERSIDAD: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Periodo temporal: Febrero-marzo	

Tema 2 (de 2): LA INTERCULTURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	15
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Periodo temporal: Abril-Mayo	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	30
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	60
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Skliar, C.; Larrosa, J. (Comp.)	Experiencia y alteridad en educación	Homo Sapiens Ediciones	Santa Fe, Argentina	9789508085863	2009	
Mèlich, J.C	La lección de Auschwitz	Herder	Barcelona	8425423341	2004	
Todorov, T.	La vida en común	Taurus	Madrid	8430600604	1994	
VV.AA	Racismo, qué es y cómo se afronta	Pearson Education		9788420553269	2005	
	http://www2.uned.es/centrointer/guia%20racismo.pdf					
WACQUANT, L.	Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado.	Siglo XXI	Buenos Aires		2007	
Balibar, Étienne	Violencias, identidades y civilidad	Gedisa	Barcelona	8497840631	2005	
Bárcenas, F.; Mèlich, J.C.	La educación como acontecimiento ético	Paidós	Barcelona	8449308984	2000	
Hall, S.; Du Gay, P (comps.)	Cuestiones de identidad cultural	Amorrotu	Madrid	9505186541	2003	
BAUMAN, Z.	La sociedad sitiada	FCE	Buenos Aires		2002	
Garcés, Marina.	Nueva Ilustración radical.	Anagrama	Barcelona	978-84-339-1614-3	2017	
CHEBBEL D¿APOLLONIA, A.	Los racismos cotidianos	Bellaterra	Barcelona		1998	
COETZEE,J.M	Esperando a los bárbaros	Mondadori	Barcelona		2004	
MARÍ YTARTE, R	¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en educación	Gedisa	Barcelona		2007	
SHOAT, E.; STAM, R.	Multiculturalismo, cine y medios de comunicación	Paidós	Barcelona		2002	
VALCÁRCEL, A.	Ética para un mundo global.	Temas de Hoy	Madrid		2002	
VV.AA	GUÍA INTER	MEC: Subdirecc6n general de información y publicaciones		9788436942439	2002	
	http://www2.uned.es/grupointer/colentremanos001pc.pdf					
FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO	Retos en contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolucion de conflictos	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Madrid		2007	
	https://www.gitanos.org/upload/67/13/1.4.0-FUN-ret_Retos_en_Contextos_Multiculturales.pdf					
KINCHELOE, J.E.; STEINBERG, S.R.	Repensar el multiculturalismo	Octaedro	Barcelona		1999	
LEVI, P.	Si esto es un hombre	El Aleph	Madrid		1999	
LITTELL, J.	Las benévolas	RBA	Madrid		2009	
Arendt, Hannah	Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la relfexión política	Península	Barcelona	8483070014	1996	
Garcia Molina, J.; Fernández, T.	Multiculturalidad y Educación. Teorías, ámbitos y prácticas	Alianza Editorial	Madrid		2005	
			Buenos			

Goffman, E.	Estigma. La identidad deteriorada	Amorrotu	Aires	9505180160	1993
Bauman, Z.	Comunidad. En busca de seguiridad en un mundo hostil	Siglo XXI	Madrid	8432311197	2003