



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL ÁMBITO FAMILIAR <b>Tipología:</b> OBLIGATORIA <b>Grado:</b> 310 - GRADO EN LOGOPEDIA <b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL) <b>Curso:</b> 4 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 32332 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2021-22 <b>Grupo(s):</b> 60 <b>Duración:</b> Primer cuatrimestre <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
---	---

Profesor: <b>BEGOÑA POLONIO LÓPEZ</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Decanato	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	926051420	begona.polonio@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura supone 6 créditos de los 60 que incluye el módulo de intervención que es uno de los más importantes. La finalidad de esta asignatura es capacitar a los estudiantes para la práctica logopédica en los distintos ámbitos. Para ello se planificarán "problemas" (casos clínicos), que el alumnado tendrá que resolver incorporando los conocimientos adquiridos a lo largo de los distintos cursos académicos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

- Que los estudiantes conozcan herramientas psicosociales para la intervención logopédica en el contexto familiar.
- Que los estudiantes dominen herramientas prácticas para el diagnóstico y para la intervención con padres y madres en tareas de asesoramiento, orientación, motivación, entrenamiento y apoyo.
- Que los estudiantes puedan reconocer en la práctica algunos procesos básicos del funcionamiento familiar y sus implicaciones para la intervención.

### 6. TEMARIO

#### Tema 1: Procesos psicosociales familiares

- Tema 1.1 La familia como ámbito educativo
- Tema 1.2 Procesos básicos de funcionamiento familiar
- Tema 1.3 Prácticas y estilos educativos en las familias

#### Tema 2: Diagnóstico e intervención logopédica en el ámbito familiar

- Tema 2.1 Intervención. Modelos y Tipos
- Tema 2.2 Herramientas prácticas para la intervención con familias
- Tema 2.3 Afrontamiento de situaciones

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

### 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
							Presentación por parte de la profesora de los temas estructurados con la finalidad de facilitar

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E09 E10 E17	1.28	32	N	- información organizada, pudiendo utilizar para ello, además de la exposición oral, otros recursos didácticos, motivando al alumnado al estudio de los contenidos del tema.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	E09 E10 E17 E26 G06	1.12	28	S	S Presentación oral y escrita de los trabajos grupales o individuales en clase o ante la profesora
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	E09 E10 E17 E26 G06	0.48	12	S	S Prueba que consta de una primera parte tipo test con 20 preguntas con tres alternativas sobre los contenidos y conceptos de la asignatura y una segunda parte a desarrollar de intervención logopédica en el ámbito familiar de un caso.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	E09 E10 E17 E26 G06	3.12	78	S	S Elaboración de trabajos grupales o individuales sobre los temas de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>		
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	70.00%	Prueba que consta de una primera parte tipo test con 20 preguntas con tres alternativas sobre los contenidos y conceptos de la asignatura y una segunda parte a desarrollar de intervención logopédica en el ámbito familiar de un caso .
Elaboración de trabajos teóricos	60.00%	30.00%	Trabajos grupales/individuales del tema 1 y 2 de la asignatura. Presentación oral de los trabajos en clase o ante la profesora.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

La evaluación se realizará a través de la Prueba final (40%) y la elaboración de dos trabajos teóricos en grupo y la presentación oral en clase (60%), uno del tema 1 (Tipología familiar y Orientación teórica en el estudio de la familia) , otro del tema 2 (Casos de intervención logopédica en el ámbito familiar). La nota final de la asignatura es el resultado de la suma proporcional de los diferentes sistemas de evaluación, siempre y cuando la nota mínima obtenida en cada uno de los apartados sea cuatro.

#### Evaluación no continua:

La evaluación se realizará a través de la Prueba final (70%) y la Elaboración de dos trabajos teóricos individuales y la presentación oral ante la profesora (30%), uno del tema 1 (Tipología familiar y Orientación teórica en el estudio de la familia) , otro del tema 2 (Casos de intervención logopédica en el ámbito familiar). La nota final de la asignatura es el resultado de la suma proporcional de los diferentes sistemas de evaluación, siempre y cuando la nota mínima obtenida en cada uno de los apartados sea cuatro.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La nota de la Elaboración y presentación oral de los dos trabajos teóricos del tema 1 y 2 de la Convocatoria ordinaria se conservará en esta convocatoria siempre y cuando esté aprobado.

La Elaboración de los dos trabajos teóricos del tema 1 y 2 serán individuales y la presentación oral será ante la profesora.

La nota final de la asignatura es el resultado de la suma proporcional de los diferentes sistemas de evaluación, siempre y cuando la nota mínima obtenida en cada uno de los apartados sea cuatro.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación se realizará a través de la Prueba final (70%) y la Elaboración de dos trabajos teóricos individuales del tema 1 y 2 y la presentación oral ante la profesora (30%). La nota final de la asignatura es el resultado de la suma proporcional de los diferentes sistemas de evaluación, siempre y cuando la nota mínima obtenida en cada uno de los apartados sea cuatro.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	2
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La secuencia de trabajo es aproximada y la previsión cronológica puede variar a criterio de la docente y atendiendo a las características del grupo.	
Tema 1 (de 2): Procesos psicosociales familiares	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	40
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre y octubre	

Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 28-10-2021
<b>Tema 2 (de 2): Diagnóstico e intervención logopédica en el ámbito familiar</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre a diciembre	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	50
<b>Total horas:</b> 110	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Ato, E. y Cabello, F.	Contexto sociofamiliar y logopedia	Diego Marín Librero Editor S.L.	Murcia	978-84-8425-758-5	2009	
Beck-Gernheim, E.	La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia	Paidós Ibérica S.A.	Barcelona	978-84-493-1410-0	2003	
Fernández, J.J.	Logopedia y familia	Universidad Pontificia de Salamanca	Salamanca	978-84-7299-776-9	2007	
Gimeno, A.	La familia: el desafío de la diversidad	Ariel	Barcelona	84-344-0880-5	1999	
Gracia, E. y Musitu, G.	Psicología social de la familia	Paidós Ibérica S.A.	Barcelona	84-392-0827-5	2000	
Gràcia, M.	Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias	Milenio	Lleida	84-9743-054-9	2003	
Menéndez, S. y Jiménez, J.	Familia y desarrollo psicológico. Actividades prácticas	Hergué	Huelva	978-84-95319-39-5	2001	
Musitu, G., Román, J. M. y Gutiérrez, M.	Educación familiar y socialización de los hijos	Idea Books	Barcelona	84-8236-011-6	1995	