



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL  
**Tipología:** OBLIGATORIA  
**Grado:** 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)  
**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA  
**Curso:** 3

**Lengua principal de impartición:**  
**Uso docente de otras lenguas:**  
**Página web:**

**Código:** 47321  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2021-22  
**Grupo(s):** 33  
**Duración:** C2  
**Segunda lengua:**  
**English Friendly:** N  
**Bilingüe:** N

Profesor: JOSE ANTONIO MONTERO ALVAREZ - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	4333	jose.montero@uclm.es	Se podrán consultar a principios de curso en el la web de la Facultad y en la puerta del despacho.
Profesor: IRENE PRIETO SAIZ - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac. Educ. Cuenca/0.06	PEDAGOGÍA	4722	Irene.Prieto@uclm.es	Se podrán consultar a principios de curso en el la web de la Facultad y en la puerta del despacho.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural social y cultural aportan a la formación inicial de los futuros maestros y maestras estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en la etapa de infantil. En este sentido, se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en la ciencia y que ayuden a conseguir los objetivos que pretendemos. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.01	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.1.II.02	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
1.2.1.II.04	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
1.2.1.II.05	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
1.2.1.II.06	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
1.2.1.II.07	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
1.2.1.II.08	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
1.2.1.II.09	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.

Analizar los ámbitos donde se concreta el medio y los recursos didácticos para entender y comprender las relaciones sociales que en ellos se establecen.

Interpretar los principales fundamentos científicos.

Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil. Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.

Diseñar secuencias de trabajo constructivistas aplicadas a la iniciación científica en Educación Infantil.

Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Infantil.

Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.

**6. TEMARIO**

**Tema 1: Las Ciencias en la Educación Infantil**

**Tema 2: Las Ciencias Naturales en el currículo de Educación Infantil**

**Tema 3: Diseño de programaciones sobre el medio natural**

**Tema 4: El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil**

**Tema 5: El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil**

**Tema 6: Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural**

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB04 CG11 CT03 CT05	1.68	42	S	S	Los alumnos, mediante diferentes estrategias individuales o cooperativas, realizarán los trabajos determinados por el profesor, en aras a demostrar su competencia como docentes del área de conocimiento del medio natural. Los trabajos diseñados para desarrollarse en grupo, no podrán realizarse de manera individual. Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CG11 CT03 CT05	0.2	5	S	N	Planificación de entregas académicas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB02 CB03 CB04 CG01 CG07 CG11 CT02 CT03 CT05	1.32	33	S	N	Clase expositiva con una importante participación de los alumnos, mediante cuestiones, planteamiento de problemas y casos, etc.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04	1.36	34	N	-	Estudio para la realización de examen teórico-práctico, para demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04	0.28	7	S	N	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CT03	0.08	2	S	S	Pruebas de conocimientos teóricos. Recuperable realizando una prueba de similares características a la de la convocatoria ordinaria pero en fecha de convocatoria extraordinaria
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CT03 CT05	0.08	2	S	N	Actividades on-line
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Prácticas	CB04	0.72	18	S	N	Aprendizaje basado en problemas (ABP). Actividad recuperable en convocatoria extraordinaria.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB02 CB03 CB04 CG01 CG07 CG11 CT02 CT03 CT05	0.28	7	S	N	Estudio de casos
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	5.00%	0.00%	Se valorará la participación y aportaciones en actividades de autoevaluación y coevaluación.
Trabajo	20.00%	30.00%	Se incluirán la valoración del trabajo individuales y en grupo
Portafolio	10.00%	0.00%	Se incluirán la valoración los trabajos prácticos, individuales y en grupo , así como el análisis de artículos y recensiones.
Prueba final	50.00%	70.00%	Se realizará un examen de comprobación de la adquisición de las competencias trabajadas
Pruebas de progreso	5.00%	0.00%	Se incluirán la valoración los trabajos prácticos, individuales y en grupo y la asistencia y participación en clase
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se valorará la participación activa y con aprovechamiento en clase
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Para aprobar la materia, es necesario alcanzar al menos un 4 de la calificación de los distintos apartados prácticos obligatorios y la prueba escrita final. Dentro de la parte práctica se incluye la realización de un trabajo principal relacionado con el diseño y elaboración de actividades para cursos de Educación Infantil a partir de contenidos de Geografía y otros trabajos prácticos complementarios.

#### Evaluación no continua:

Serán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria para la evaluación continua

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conservará las notas de las partes aprobadas pudiéndose volver a presentar las partes suspensas que sean recuperables. En este caso, los alumnos deben contactar en tiempo y forma con el profesor.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba final con un valor 100% de la nota (compuesto de parte práctica y parte teórica).

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 6): Las Ciencias en la Educación Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
<b>Periodo temporal:</b> Cuatro semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2020
<b>Tema 2 (de 6): Las Ciencias Naturales en el currículo de Educación Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
<b>Periodo temporal:</b> Cuatro semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 19-12-2020
<b>Tema 3 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio natural</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	3

Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
<b>Periodo temporal:</b> Cuatro semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-10-2020	<b>Fin del tema:</b> 18-12-2020
<b>Tema 4 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
<b>Periodo temporal:</b> Cuatro Semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 19-12-2020
<b>Tema 5 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
<b>Periodo temporal:</b> Cuatro Semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 19-12-2020
<b>Tema 6 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
<b>Periodo temporal:</b> Cuatro Semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-09-2020	<b>Fin del tema:</b> 19-12-2020
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	34
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	33
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	42
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]	18
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Pedrinaci, E.	Trabajo de campo y aprendizaje de las ciencias.				2012	
Pozo, J.I. & Gómez, M.A.	Aprender y enseñar ciencia	Morata	Madrid		2006	
Sanmartí, N. & Márquez, C.	Enseñar a plantear preguntas investigables				2012	
Gómez, M.A., Martín-Díaz, M.J. & Gutiérrez, M.	El papel de la imaginación y la creatividad en la construcción del conocimiento científico Ejemplos y actividades para el aula.				2012	
Jiménez, M.P., Caamaño, A., Oñorbe, A., Pedrinaci, E. & de Pro. A.	Enseñar ciencias.	Graó	Barcelona		2007	
Jaber, L.Z. & Hammer, D.	Learning to Feel Like a Scientist					
Aranda Hernando, Ana María.	Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil / Análisis de la fundamentación	Síntesis	Madrid	978-84-9077-249-2	2016	

Travé, G., Estepa, J., y Delval, J.	didáctica de los libros de texto de conocimiento del medio social y cultural.					2017	
Driver, R., Guesne, E. & Tiberghien, A.	Ideas científicas en la infancia y la adolescencia	Morata	Madrid	1999		1999	
Harlen, W.	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.	Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata	Madrid			2007	
Abd-El-Khalick, A. et al.	Inquiry in science education: International perspectives. Science Education 88: 397-419.					2004	
Cooper, H.	Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria	Morata	Madrid	978-84-7112-476-0		2002	
Rivero Gracia, María Pilar (coord.)	Didáctica de las CC Sociales para Educación Infantil y Primaria	Mira	Zaragoza	978-84-8465-371-4		2011	
Miralles, P., S. Molina y A. Santisteban (eds.)	La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.	A.U.P.D.C.S.	Murcia			2011	
Izquierdo, M., Sanmartí, N. & Espinet, M.	Fundamentación y diseño de las prácticas escolares de ciencias experimentales.					1999	Enseñanza de las Ciencias 17: 45-59.
De Pro.	La construcción del conocimiento científico y los contenidos de ciencias. En Jiménez et al., Enseñar ciencias (pp. 33-54).	Grao	Barcelona			2003	
Del Carmen, L.M. & Pedrinaci, E.	La secuenciación de contenidos: mucho ruido y pocas nueces.					2010	
Osborne, R. & Freyberg, P.	El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las ideas previas de los alumnos	Narcea	Madrid			1998	
Pedrinaci, E.	Enseñar qué es la ciencia.					2012	
Perales, F.J. Y Cañal, P.	Didáctica de las Ciencias Experimentales: Teoría y práctica de la Enseñanza de las Ciencias.	Marfil				2000	
Sanmartí, N.	Aprender a evaluarse: motor de todo aprendizaje.					2010	
Blanco, A., España, E. & Rodríguez, F.	Contexto y enseñanza de la competencia científica	Alambique					
DOMÍNGUEZ, M <sup>a</sup> C. (Coord)	Didáctica de las ciencias sociales para primaria	Pearson Prentice Hall	Madrid	978-84-205-3453-4		2013	
Lenzi, A. y Castorina, J. A.	La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas.	Gedisa				2000	
Feliu, M y Jiménez, L	Ciencias Sociales y Educación Infantil (3-6): cuando desper	Graó	Barcelona	978-84-9980-650-1		2015	