



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LARGA DURACIÓN EN EL PACIENTE ADULTO 2

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 2353 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE LARGA DURACIÓN

Centro: 302 - FACULTAD DE ENFERMERIA DE CUENCA

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 310974

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2021-22

Grupo(s): 30

Duración: C2

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: S

Bilingüe: N

Profesor: JUAN MANUEL CARMONA TORRES - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio 6, despacho 1.3	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	5819	juanmanuel.carmona@uclm.es	
Profesor: CARLOS ALBERTO CASTILLO SARMIENTO - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
SABATINI: 1.11	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	5670	carlosa.castillo@uclm.es	
Profesor: ANA DIEZ FERNANDEZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.15	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	4656	ana.diez@uclm.es	
Profesor: MARIA DOLORES ONIEVA ZAFRA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Enfermería. Despacho 8	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	926295300 Exte 3555	MariaDolores.Onieva@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos. Podrá ampliarse con documentación y bibliografía en inglés.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas incluidas en esta materia permiten al profesional desarrollar las bases de la profesión, valorando, identificando, actuando y evaluando las necesidades de salud, sociales y asistenciales del paciente adulto o pediátrico, con una base científica basada en la evidencia, proporcionando unos cuidados basados en estándares de calidad para promocionar, mantener y recuperar la salud, así como la prevención de enfermedades y discapacidades en esta población específica.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE12	Conocer las principales situaciones de discapacidad, dependencia y necesidad de cuidados de larga duración en función de las principales etapas del desarrollo del individuo: infante-juvenil, adultez y vejez, según proceda.
CE13	Identificar las principales dificultades en el tratamiento y los cuidados de los pacientes con discapacidad y dependencia facilitando cambios en el estilo de vida.
CE14	Resolver problemas relacionados con los procesos crónicos y de dependencia garantizando, mediante metodologías e instrumentos de dentro del ámbito sanitario, la dignidad y la seguridad, intimidad, autonomía y diversidad cultural de las personas.
CE15	Planificar cuidados, aplicar técnicas específicas de enfermería y evaluar los resultados para la promoción del bienestar, el confort y la calidad de vida de las personas con discapacidad, dependencia y necesidad de cuidados de larga duración según las necesidades del paciente (adulto y/o pediátrico), cuidador principal, familia, comunidad y resto de agentes sanitarios y sociales.
CE16	Adquirir habilidades para la comunicación y planteamientos a las familias con la finalidad de establecer recomendaciones para mejorar la situación en la que se encuentra el niño/a.
CE17	Integrar técnicas y cuidados de enfermería tanto en el ámbito institucionalizado como en el domiciliario de los pacientes con problemas de salud mental y personas que presentan deterioro cognitivo, para su prevención, tratamiento y rehabilitación.
CE18	Conocer el potencial terapéutico de la actividad física en la prevención de situaciones de discapacidad y dependencia y en el mantenimiento de la funcionalidad y autonomía personal, especialmente en personas mayores.
CE19	Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para los cuidados enfermeros orientados a los enfermos y sus familias en situación avanzada y/o final de vida que contribuyan a un aumento de su calidad de vida y a un mejor afrontamiento del proceso de la muerte.
CE20	Conocer los principios bioéticos y su implicación en decisiones al final de la vida.
CE21	Adquirir habilidades para desarrollar funciones de formador de cuidadores formales y/o informales de personas con discapacidad, dependencia, y con necesidad de cuidados de larga duración.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de afrontar desde un punto de vista biopsicosocial los cuidados de enfermería a personas con problemas de salud mental y personas que presentan deterioro

cognitivo.

El estudiante será capaz de integrarse en un equipo multidisciplinar para el abordaje integral de las patologías con deterioro cognitivo y de salud mental.

El estudiante será capaz de poner en marcha recursos de regulación emocionales para afrontar las situaciones que supongan un impacto emocional en su labor asistencial.

El estudiante debe ser capaz de comprender los procesos fisiológicos de adaptación del cuerpo humano ante la práctica de actividad física.

El estudiante debe ser capaz de diferenciar los conceptos de actividad física, ejercicio físico y condición física.

El estudiante debe ser capaz de conocer los métodos de valoración de las capacidades físicas.

El estudiante debe ser capaz de integrar los conocimientos para la prescripción de actividad física adaptados al paciente según sus características físicas y de salud.

6. TEMARIO

Tema 1: Trastornos mentales: tipos, características e intervención desde los cuidados de enfermería. Equipos multidisciplinarios en su abordaje. Análisis de casos.

Tema 1.1 Envejecimiento sano y patológico: conceptos e implicaciones sanitarias. Deterioro cognitivo: generalidades y particularidades.

Tema 1.2 Patologías con deterioro cognitivo: tipos, fisiopatología básica, tratamientos, características e intervención desde los cuidados de enfermería. Análisis de casos.

Tema 1.3 Las demencias y su aplicación en el manejo terapéutico y social. Equipos multidisciplinarios en el abordaje de las demencias.

Tema 1.4 Violencia contra los ancianos, maltrato a personas institucionalizadas y no institucionalizadas, protocolos de detección y actuación.

Tema 1.5 Proceso de afrontamiento y adaptación a la discapacidad y dependencia: variables psicosociales, impacto psicológico y abordaje.

Tema 1.6 Impacto emocional en el profesional de enfermería: estrategias de regulación emocional.

Tema 1.7 Conceptos de actividad física, ejercicio físico y condición física. Principios de los programas de actividad física.

Tema 1.8 Valoración de la condición física relacionada con la salud.

Tema 1.9 Inactividad física y sus relaciones en los procesos de enfermedad crónica.

Tema 1.10 La actividad física como tratamiento no farmacológico en las principales patologías crónicas.

Tema 1.11 Evidencia de los programas de actividad física en las situaciones de discapacidad y dependencia más prevalentes.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB06 CB07 CB08 CE12 CE13 CE14 CE17	0.8	20	S	S	Presentación de los aspectos clave de los contenidos fundamentales de la asignatura. También se pretende llevar a los estudiantes a reflexionar.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB06 CB07 CB08 CB09 CE12 CE13 CE14 CE15 CE17	0.8	20	S	S	Realización de actividades que conecten los contenidos teóricos con los contenidos prácticos. Seminarios, talleres prácticos, resolución de problemas y casos clínicos. También se pretende llevar a los estudiantes a reflexionar.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CB07 CB08 CB09 CE13 CE14 CE17	0.4	10	S	S	Trabajo autónomo y resolución de problemas. Creatividad y relación con el grupo. Aportaciones al trabajo de grupo y valoración de las intervenciones.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB06 CB07 CB08 CE12 CE13 CE14 CE17	0.1	2.5	S	S	Dominio de los conceptos básicos de la asignatura. Demostración de los conocimientos mediante prueba escrita.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB10	2	50	N	-	Estudio de los contenidos de la asignatura y preparación de pruebas de evaluación.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB08 CB10 CE12 CE13 CE17	1	25	S	S	Lectura crítica de bibliografía y tareas de reflexión, deducción y síntesis.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Debates	CB09 CE14	0.9	22.5	N	-	Participación en foros y debates a través de campus virtual.
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.1		Horas totales de trabajo presencial: 52.5		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.9		Horas totales de trabajo autónomo: 97.5		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Actividades de autoevaluación y coevaluación	15.00%	0.00%	Se valorará la participación activa en los foros y debates online.
Resolución de problemas o casos	5.00%	0.00%	Se valorará la participación activa en los problemas y casos clínicos planteados a lo largo de la asignatura.
Prueba final	80.00%	0.00%	Examen escrito tipo test con 4 opciones de respuesta de unas 30 preguntas, con una duración de unos 40 minutos.
Total:	100.00%	0.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación ordinaria tendrá una calificación final numérica entre 0 y 10 según la legislación vigente. Es necesaria la participación del alumno en al menos el 80% de las sesiones para superar la asignatura. La evaluación de actividades on-line y la resolución de problemas y/o casos supondrá un 20% de la calificación, y un 80% la puntuación obtenida en una prueba final con preguntas de opción múltiple.

Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En esta convocatoria el estudiante deberá examinarse de los contenidos de la asignatura no aprobados en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En esta convocatoria el estudiante deberá examinarse de todos los contenidos del programa, independientemente de que los haya superado o no con anterioridad.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	Suma horas
Horas	

Tema 1 (de 1): Trastornos mentales: tipos, características e intervención desde los cuidados de enfermería. Equipos multidisciplinares en su abordaje. Análisis de casos.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	22.5

Periodo temporal: Segundo cuatrimestre

Grupo 30:

Inicio del tema: 14-02-2022

Fin del tema: 23-02-2022

Comentario: 24/02/2021 clase presencial Adulto 2

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Debates]	22.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Moya Bernal A, Barbero Gutiérrez J	MALOS TRATOS A PERSONAS MAYORES: Guía de actuación http://www.copib.es/pdf/imsero-malostratos-01.pdf	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Secretaría de Estado de Servicios Sociales	Madrid		2005	
Rueda Estrada JD	El maltrato a las personas mayores: bases teóricas para su estudio. http://www.infogerontologia.com/documents/maltrato/maltrato_mayores_castillaleon.pdf	Junta de Castilla y León	Valladolid		2008	
Dishman, Rod K.	Physical activity epidemiology	Human Kinetics		0-88011-605-6	2004	
	Physical activity instruction of older adults	Human Kinetics		0-7360-4513-9	2005	
Casado, Demetrio	Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia	CCS		978-84-9842-760-8	2011	
Sylvia Escott-Stump	Nutrición. Diagnóstico y tratamiento. 8ª ed	LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH		9788416353637	2016	
Sociedad Española de Geriatria y Gerontología	Guía PRÁCTICA para favorecer el buen trato a las personas mayores https://www.segg.es/media/descargas/Acreditacion%20de%20Calidad%20SEGG/CentrosDia/SEGG.%20GUIA%20BUEN%20TRATO%20A%20PERSONAS%20MAYORES.pdf	Sociedad Española de Geriatria y Gerontología	Madrid		2011	
García Hernández, Misericordia Carmona	Enfermería y envejecimiento /	Elsevier,		978-84-458-2117-6	2012	
Torres JM, Rodríguez Borrego MA	Maltrato a personas mayores en el entorno familiar y comunitario: En España (Andalucía-Córdoba), Portugal (Oporto, Azores) y Bolivia (Santa Cruz de la Sierra). Estudio comparativo. https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13170/201500001241.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Editorial Académica Española	Madrid		2016	Tesis doctoral
ICB Editores	Manual Enfermería Geriátrica	Interconsulting Bureau	Madrid		2012	
	Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio	Paidotribo		84-8019-427-8	2007	
Rahl, Riva L. (1973-)	Physical activity and health guidelines :recommendations for	Human Kinetics		978-0-7360-7943-3	2010	
Mahan, L. Kathleen.	Krause dietoterapia /	Elsevier,		978-84-9113-084-0	2017	
Pino MJ, Verdugo MA	Atención integral a la discapacidad y dependencia	Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones	Córdoba		2010	