UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL	**Código:**	47323
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	**Grupo(s):**	43
Curso:	3	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Inglés
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **JESUS MARTINEZ MARTINEZ** - Grupo(s): **43**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini / 1.25	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	925268800 Ext. 5915	jesus.mmartinez@uclm.es	Lunes 16:00-19:00 h. Miércoles 11:00-13:00 h Despacho 1.25 del Ed. Sabatini

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Es el segundo contacto con el área de Educación Física, que se pretende dotar de un mayor dominio didáctico y metodológico a nuestros futuros docentes sobre esta materia. Las alumnas y alumnos no solo dominarán los contenidos propios de esta área curricular, sino que además serán capaces de programarlos, aplicarlos de forma crítica y razonada a lo largo de esta etapa educativa, diseñar sesiones, y aplicar diferentes estrategias didácticas y metodológicas, promoviendo de esta manera la adquisición de las competencias propias y necesarias para la labor docente dentro de esta etapa educativa. De tal manera que la asignatura de Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil capacitará a la futura/o profesional de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propias de la Educación Física de los niños y niñas de esta etapa educativa.Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y ofrece un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, las alumnas y alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán secuenciaciones y vinculaciones de los diferentes elementos que componen el Decreto 67/2007 de CLM, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros, y todo ello dentro de un marco de coordinación horizontal y vertical, que se precisa en la relación existente con otras materias del propio Grado de Maestro en Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.01	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.3.II.03	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
1.2.3.II.04	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
1.2.3.II.05	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Realizar actividades individuales con diversos materiales para potenciar la creatividad.

Estudiar e investigar sobre las principales metodologías de la educación musical, plástica y corporal.

Diseñar juegos encaminados al aprendizaje en grupo.

Estudiar e investigar sobre creatividad.

Saber utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical, plástica y corporal.

Saber crear recursos interdisciplinares de música, de expresión plástica y de educación física.

Saber diseñar proyectos didácticos

Resultados adicionales

Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia.

Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años

Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación

Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas.

Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado

Planificar la materia de Educación Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo.

Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.

Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores.

Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años

Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc.), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.

6. TEMARIO

Tema 1: La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil

Tema 2: La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil

Tema 3: Estrategias metodologicas de la Educación Física en la Educación Infantil

Tema 4: La fase interactiva de la sesión de Educación Física en Educación Infantil.

Tema 5: Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La presentación de los temas y documentos afines estarán disponibles en Moodle a través de Campus Virtual, o a través de Microsoft Teams

Los contenidos que se presentan en cada uno de los temas/capítulos versan sobre:

La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil · La psicomotricidad: evolución y corrientes · La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil · La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil: la perspectiva globalizadora · Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil · Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil · El juego motor en la Educación Física en Infantil · El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil · La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil · Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.3.II.01	1.12	28	S	N	Presentación de contenidos a través de lección magistral, grupos de discusión, análisis de casos y documentos. Podrá implicar la lectura de artículos en lengua inglesa, así como la consulta de otros textos que podrán ser necesarios para cumplimentar los contenidos tratados en clase.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas		1	25	S	N	Consistirá en la presencia a clases prácticas, seminarios y tutorías individualizadas. Las cuales deberán quedar recogidas por medio de un Portafolio, el cuál será objeto de evaluación, como medida de control de los conocimientos adquiridos. Las actividades prácticas podrán incluir la presentación de tareas o trabajos de manera individual o en grupo. El alumno deberá asistir con aprovechamiento, al menos, al 80% de las prácticas. Conforme al criterio adoptado por el Departamento de Didáctica la Expresión Musical, Plástica y Corporal, la evaluación de esta actividad no es recuperable.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.2	5	S	N	A partir de los contenidos del tema resolver una situación teórico/práctica de manera colaborativa y mediante un enfoque globalizado, presentando los resultados .
							Examen final en el que se deberán demostrar el conocimiento suficiente de los contenidos tratados en clase,

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.01 1.2.3.II.04 1.2.3.II.05 1.2.3.II.06	0.08	2	S	S	seminario o práctica y las competencias alcanzadas. Se realizará en la fecha, hora y aula estipulada por la Facultad.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.12	28	N	-	Trabajo autónomo por parte del alumno, destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.04	0.2	5	S	N	Lectura de los textos aportados por el profesor. Estos textos deberán ser leídos por los alumnos de forma reflexiva crítica, a fin de poder dar una opinión razonada en clase, ya que se realizarán debates sobre las ideas principales que tratan los mismos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado		1.92	48	S	S	Tiempo destinado a la realización de los trabajos propuestos dentro de la asignatura, los cuales serán supervisados y tutorizados por los profesores que imparten la asignatura.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.36	9	S	N	
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio Teórico - Práctico, donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. Es recuperable en los mismos términos.
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Valoración de la defensa, /resolución de situaciones problemas o casos prácticos vinculados a la práctica docente, que conlleve implicaciones educativas. La defensa será grupal/individual según corresponda orientado a desarrollar elementos curriculares y su implicación docente. Este trabajo se realizará en grupo/individual y formará parte del portafolio de la asignatura. Es recuperable en los términos que se indican a través de Campus Virtual. El alumnado tendrá que realizar el seguimiento de las tareas independientemente del sistema de evaluación que elija. Será necesario tener alcanzar la nota mínima establecida para poder superar la asignatura.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	15.00%	Asistir al 80% de las sesiones prácticas / seminarios de una manera participativa/activa supondrá sumar este apartado. Estas sesiones podrán desarrollarse tanto en el aula clase como en el aula gimnasio o de manera virtual. Suponen la vinculación práctica con los contenidos teóricos. Aspecto este que deberá verse reflejado en el propio portafolio, desde el prisma reflexivo y personal del alumno, estableciendo sus propios nexos de unión. El 15% se obtendrá cuando el seguimiento práctico de la asignatura haya sido íntegro y siempre desde una actitud positiva y participativa, realizando aportaciones cuando se requieran, ya no solo en las propuestas del profesor, sino que también en las aportaciones dentro de los grupos de discusión o debates que se lleven cabo dentro de las mismas. Conforme al criterio adoptado por el Departamento de Didáctica la Expresión Musical, Plástica y Corporal, la evaluación de esta actividad no es recuperable en la evaluación no continua.
Portafolio	15.00%	15.00%	Portafolio donde quedará registrado todo el trabajo realizado en la asignatura tanto en la modalidad continua como no continua. Es recuperable. Este portafolio será el lugar de reflexión constructiva sobre el trabajo realizado, así como de las propuestas prácticas realizadas por el resto de grupo o de manera individual. Supone el 15% de la nota. La estructura del portafolio y los contenidos a ser contemplados dentro del mismo serán

			tratados a inicio de curso. Será necesario tener alcanzar la nota mínima establecida en el portafolio para poder superar la asignatura.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La nota mínima supondrá el 40% de la calificación que pueda obtenerse en cada una de las actividades evaluables y recuperables. En ningún caso debe entenderse superada la asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50% de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10).

El conjunto de valoraciones de la prueba final y en cada uno de los trabajos de portafolio y resolución de problemas o casos por separado, supondrán la calificación final en base a los porcentajes establecidos.

La asistencia a las sesiones prácticas será computada si la misma ha sido participativa, activa, sin retrasos evidentes y constructiva. Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Los alumnos que no puedan asistir al 80% de las clases o evaluación no continua, deberán concertar una tutoría con el profesor en las 2 primeras semanas de clase, con el fin de poder organizar el trabajo alternativo que se solicita relacionado con el diseño, resolución de casos relacionados con el currículo, así como para la resolución de problemas o casos y valoración de los mismos. Las faltas de ortografía en los exámenes o trabajos restarán nota a la calificación final de dichos documentos. Se tendrán especial atención a la detección del plagio, lo cual se verá sometido a la normativa establecida.

Las calificaciones de trabajos y prácticas se podrán conservar de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, nunca de un curso a otro, o bajo criterio del equipo docente.

Evaluación no continua:

El alumnado que no asiste de manera continua a las sesiones prácticas no podrá recuperar el porcentaje establecido "participación con aprovechamiento en clase"Conforme al criterio adoptado por el Departamento de Didáctica la Expresión Musical, Plástica y Corporal. En ese caso, la calificación en el apartado "portafolio" será sustituida por otro trabajo de igual dedicación por el alumno establecido por el profesor de la asignatura. La "resolución de problemas o casos" planteados en la asignatura formarán parte del portafolio y se deberán realizar acorde a lo establecido en el Campus virtual y en el apartado anterior de evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las que determine la facultad, el departamento y las normas establecidas por el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la Universidad de Castilla-La Mancha.
Las calificaciones de trabajos y prácticas se podrán conservar de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, nunca de un curso a otro.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: El desarrollo temporal de la asignatura podrá verse modificado, según requerimientos de docencia.

Tema 1 (de 5): La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2

Periodo temporal: Semana 1

Comentario: Usar como textos de apoyo la bibliografía de la guía docente.

Tema 2 (de 5): La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2

Periodo temporal: Semana 2

Comentario: Usar como textos de apoyo la bibliografía de la guía docente.

Tema 3 (de 5): Estrategias metodologicas de la Educación Física en la Educación Infantil

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 9 y 10	
Comentario: Usar como textos de apoyo la bibliografía de la guía docente.	

Tema 4 (de 5): La fase interactiva de la sesión de Educación Física en Educación Infantil.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 13	
Comentario: Usar como textos de apoyo la bibliografía de la guía docente.	

Tema 5 (de 5): Evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5.6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Semana 14	
Comentario: Usar como textos de apoyo la bibliografía de la guía docente.	

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	28
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	48
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Jesús Martíinez Martínez y Juan Carlos Pastor Vicedo	Cognición y Educación Física. Las ventajas de la interdisciplinariedad en Educación Infantil	Morata				Capitulo de libro.
AZNAR, P	La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años	INDE Publicaciones		978-84-9729-164-4	2009	
Barca Furelos, R., Abelairas, C., Gil Madrona, P. y Contreras Jordán, O.	Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil	Editorial Síntesis				
COLL, C.	Psicología genética y aprendizajes escolares : recopilación	Siglo XXI		84-323-0466-2	1989	
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo		978-84-8019-102-9	2008	
Conde Caveda, José Luis	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades te	Aljibe		84-87767-75-3	1997	
Contreras Jordán, Onofre Ricardo	Didáctica de la educación física : un enfoque constructivist	INDE		978-84-9729-167-5	2009	
Gallahue, David L.	Understanding motor development : infants, children, adolesc	McGraw-Hill		0-697-29487-0	1998	
Gil Madrona, Pedro	Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil	Pirámide		978-84-368-2856-6	2013	
Gil Madrona, Pedro	Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)	Wanceulen Editorial Deportiva		84-95883-43-0	2003	
Gil Madrona, Pedro	Diseño y desarrollo curricular en educación física infantil	Wanceulen		84-95883-44-9	2003	
Godall, Teresa	50 Propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo	Paidotribo		84-8019-300-X	2002	

González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	INDE		84-95114-55-0	2001	
González Rodríguez, Catalina	Educación física en preescolar	INDE		84-95114-55-0	2001	
Justo Martínez, Eduardo	Desarrollo psicomotor en educación infantil : bases para la	Universidad de Almería, Servicio de Publicacion		84-8240-387-7	2000	
Lleixá Arribas, Teresa	La educación física en preescolar y ciclo inicial : 4 a 8 añ	Paidotribo		84-86475-16-3	1991	
Manners, Hazel Kathleen	A framework for physical education in the early years	The Falmer Press		0-7507-0417-9	1995	
McClenaghan, Bruce A.	Movimientos fundamentales : su desarrollo y rehabilitación	Editorial Médica Panamericana		950-06-1560-6	1996	
Ruiz Juan, Francisco (1962-)	Propuestas de juegos para primaria : bancos suecos, balones	Gymnos		84-8013-327-9	2002	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Competencia motriz : elementos para compender el aprendizaje	Gymnos		84-8013-027-X	1995	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Desarrollo motor y actividades físicas	Gymnos		84-85945-33-6	2004	
						Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
	http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html					
						Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación
	http://www.mec.es/educa/index.html					
						Portal de Educación Infantil
	http://www.educacioninfantil.com					
						Infancia y Aprendizaje
	http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home					
						Revista digital: Lecturas Educación Física y Deportes
	http://www.efdeportes.com/					
						Revista de Educación
	http://www.revistaeducacion.mec.es					
						Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales
	http://www.iberopsicomot.net/libros.html					
						Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
	http://www.aufop.com/aufop/home					
Pastor-Vicedo, JC. & Martínez-Martinez, J.	Las siete maravillas del mundo	Ed.INDE. pp. 125-139	Barcelona. España		2017	Capitulo de libro. Trabajo por proyectos en Educación Infantil. Propuesta práctica.
Martínez-Martinez, J. & Pastor-Vicedo, JC.	Educación Física en Educación Infantil a través del comic: salvemos el mundo.	Wanceulen Editorial.I (pp. 73-96).	Sevilla, España: (		2019	Capitulo de libro. Trabajo por proyectos en Educación Infantil. Propuesta práctica.