UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 47306
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)
Curso académico: 2021-22
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 43
Curso: 1
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: http://basestoledo.blogspot.com/
Bilingüe: N

Profesor: **RICARDO FERNANDEZ MUÑOZ** - Grupo(s): **43**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif. Sabatini / 1.28	PEDAGOGÍA	926051812	ricardo.fdez@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad y en la plataforma moodle de la asignatura.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar *familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas* dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: https://moodle.uclm.es/

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales con capacidad para la atención educativa de niños de Educación Infantil que permita afrontar los retos del sistema educativo, para adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas. De manera especial se orienta a la capacitación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (Orden ECI/3854/2007).

Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas:

1. Trastornos de aprendizaje y desarrollo (forma parte del mismo Módulo: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo).
2. El proceso educativo en la Etapa Infantil.
3. Gestión e innovación de los contextos educativos.
4. Educación y sociedad.
5. Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.
6. Habilidades motrices y salud en Educación Infantil.
7. Prácticum I y II
8. Trabajo fin de Grado

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.03	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de

CT06	conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la inclusión de la diversidad de alumnos.

Realizar proyectos colaborativos que faciliten los aprendizajes de los ACNEAES.

Colaborar con otros profesionales para dar respuesta a la diversidad e interculturalidad de los alumnos.

Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente ante la diversidad de los alumnos.

Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.

Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.

Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos con N.E.E.

Resultados adicionales

Se pretende que el alumnado alcance el dominio teórico-significativo de los diversos planteamientos científicos sobre la Atención a la Diversidad en el ámbito educativo, así como el desarrollo de la capacidad crítico-resolutiva para dar una respuesta educativa de calidad ante dicha problemática.

Competencias Instrumentales

(Capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas).

1. Habilidades comunicativas (comunicación oral y escrita en el idioma propio).
2. Habilidades de gestión de la información (capacidad para recuperar y analizar información de diversas fuentes).
3. Resolución de problemas.

Competencias Interpersonales.

(Capacidades individuales como las habilidades sociales: interacción social y cooperación).

1. Trabajo en equipo
2. Habilidades interpersonales.
3. Compromiso ético (aplicación de valores asumidos).

Competencias Sistémicas.

(Combinación de entendimiento, sensibilidad y conocimiento; necesaria la previa adquisición de competencias instrumentales e interpersonales).

1. Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica.
2. Habilidades de investigación.
3. Capacidad de aprendizaje.

6. TEMARIO

Tema 1: CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- **Tema 1.1** Problemas y dificultades de aprendizaje
- **Tema 1.2** Atención educativa de las necesidades educativas: visión histórica
- **Tema 1.3** Marco legal y normativa básica

Tema 2: EL SUJETO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO ED. EN UNA ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD

- **Tema 2.1** Apreciamos las diferencias
- **Tema 2.2** Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (acneaes).

Tema 3: LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD

- **Tema 3.1** La Atención a la diversidad: De la integración a la inclusión escolar.
- **Tema 3.2** Educar para percibir la singularidad de las personas
- **Tema 3.3** Valores y tendencias que rigen los procesos educativos
- **Tema 3.4** La escuela como espacio de convivencia intercultural

Tema 4: CRITERIOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y AULA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Tema 4.1** La escuela ante la respuesta a la diversidad
- **Tema 4.2** La escolarización de ACNEAES: modelos y criterios
- **Tema 4.3** Estrategias de organización en el aula
- **Tema 4.4** Unidades y servicios de apoyo

Tema 5: PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- **Tema 5.1** Intervención didáctica ante las dificultades de aprendizaje
- **Tema 5.2** Documentos prescriptivos en los centros educativos relacionados con la atención a la diversidad
- **Tema 5.3** El currículum como base para la inclusión
- **Tema 5.4** El Plan de Trabajo Individualizado (PTI), Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y otras medidas para dar respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- **Tema 5.5** La evaluación de los aprendizajes escolares. Evaluación de ACNEAES

Tema 5.6 La evaluación psicopedagógica en Educación Infantil

Tema 6: ESTUDIO DE N.E.A.E.S. (Seminarios Monográficos de Trabajo con grupos de clase)

Tema 6.1 Estudio de dificultades de aprendizaje asociadas a necesidades específicas de apoyo educativo de diversa índole. Estrategias de intervención educativa ante los casos estudiados.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG11 CT02 CT03	0.8	20	S	N	- Prácticas de la asignatura (Fichas correspondientes a los módulos introductorios de la asignatura 1 y 2).
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB02 CG02 CG04 CG05 CG11 CT02 CT03 CT04 CT06	0.6	15	S	N	En pequeño grupo (Equipos de 3-5 miembros), - Estudios monográficos sobre dificultades de aprendizaje asociadas a necesidades educativas específicas. (Módulo 6 del programa). - Exposición/Defensa del trabajo desarrollado ante el grupo-clase. - Visitas dirigidas a Centros, Instituciones, Asociaciones y profesionales que atiendan a personas con dificultades de aprendizaje. -Colaboración con el glosario de la asignatura en aspectos relacionados con el tema investigado.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.2.II.02 1.1.2.II.03	0.8	20	S	N	El alumno podrá elegir entre: 1.- Hacer un ejercicio monográfico sobre algún tema que guarde relación estrecha con el programa, o un estudio de caso sobre alguna dificultad de aprendizaje asociada n.e.a.e. 2.- Realizar al menos una recensión de un libro relacionado a lo largo del semestre. 3.- Informe de participación en cursos, jornadas, seminarios relacionados con la asignatura. El alumno junto al justificante de participación en la actividad deberá acompañar de un informe con la síntesis de los aspectos más relevantes abordados y una valoración crítica personal sobre la contribución a su formación como futuro maestro.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG11 CT06	0.8	20	S	N	-Se realizarán estudios de orientación problemática que preparen el trabajo personalizado del alumno, ayudados de recursos audiovisuales relacionados con dichos temas y de las fuentes de información que se recomiendan. Reflexiones críticas de conferencias, vídeos, Dirigidos dentro y fuera del aula de clase.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]		1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03	0.8	20	S	N	
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB02 CG02 CG04	1.4	35	S	N	Los contenidos mínimos del programa, se basarán fundamentalmente en la bibliografía básica y fuentes de información de la asignatura. Se valorará también la comprensión general, el enriquecimiento con bibliografía complementaria, la síntesis personal, la elaboración del conocimiento adquirido, etc. Si algún alumno por razones personales, prefiere realizar examen oral podrá solicitarlo
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]		CG05 CG11 CT02 CT03 CT04 CT06	0.6	15	S	N	Participación en Seminarios, Foros de discusión, debates, etc. Dirigidos.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]		1.1.2.II.02 1.1.2.II.03	0.2	5	S	N	Seminarios y tutorías. Participación en tutorías (presenciales y a través

Total:	**6**	**150**	del entorno virtual de aprendizaje.
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	1.- Trabajo en equipo (Incluye visita a Centros, búsqueda de información y reflexión de la misma, glosario de la asignatura, participación de materiales a través de los foros y autoevaluación del trabajo realizado). 2.- Trabajo autónomo . El alumno podrá elegir entre: a. Hacer un ejercicio monográfico sobre algún tema que guarde relación estrecha con el programa. b. Realizar al menos una recensión de un libro relacionado con la asignatura a lo largo del cuatrimestre. Puede consultar algún e-libro o ir al acceso a libros digitales de la Biblioteca de la UCLM. c.- Informe de participación en cursos, jornadas, seminarios relacionados con la asignatura. El alumno junto al justificante de participación en la actividad deberá acompañar de un informe con la síntesis de los aspectos más relevantes abordados y una valoración crítica personal sobre la contribución a su formación como futuro maestro. 3.- Prácticas de la asignatura (Fichas-prácticas correspondientes a los módulos introductorias de la asignatura 1 y 2)
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba teórico - práctica. Los contenidos mínimos del programa, se basarán fundamentalmente en la bibliografía básica y fuentes de información de la asignatura. Se valorará también la comprensión general, el enriquecimiento con bibliografía complementaria, la síntesis personal, la elaboración del conocimiento adquirido, etc. Si algún alumno por razones personales, prefiere realizar examen oral podrá solicitarlo
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

A principio de curso se facilitan al alumno las rúbricas de evaluación de las tareas tanto personales como grupales.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Sigue los mismos criterios establecidos en la evaluación continua.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Entrega de las tareas propuestas durante el semestre tanto grupales como individuales, además de la prueba final.

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen la prueba final , se les guardará la nota de la evaluación continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

En el caso de actividades grupales, con el fin de desarrollar las competencias interpersonales que se promueven desde la asignatura, todos los alumnos matriculados deberán defender el trabajo de equipo correspondiente ante los compañeros de la clase.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La misma que para la convocatoria extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
Tema 1 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	
Actividades formativas	**Horas**
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	5
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	1
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 14-02-2022
Grupo 44:	
Inicio del tema: 01-02-2022	**Fin del tema:** 14-02-2022
Tema 2 (de 6): EL SUJETO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO ED. EN UNA ESCUELA ABIERTA A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	**Horas**
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	5
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	1
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 15-02-2022	**Fin del tema:** 03-03-2022
Grupo 44:	
Inicio del tema: 15-02-2022	**Fin del tema:** 03-03-2022
Tema 3 (de 6): LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	**Horas**
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	4
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 04-03-2022	**Fin del tema:** 18-03-2022
Grupo 44:	
Inicio del tema: 04-03-2022	**Fin del tema:** 18-03-2022
Tema 4 (de 6): CRITERIOS ORGANIZATIVOS DE CENTRO Y AULA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	**Horas**
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	1
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 21-03-2022	**Fin del tema:** 31-03-2022
Grupo 44:	
Inicio del tema: 21-03-2022	**Fin del tema:** 31-03-2022
Tema 5 (de 6): PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD	
Actividades formativas	**Horas**
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	5
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	1
Grupo 43:	
Inicio del tema: 01-04-2022	**Fin del tema:** 14-04-2022
Grupo 44:	
Inicio del tema: 01-04-2022	**Fin del tema:** 14-04-2022
Tema 6 (de 6): ESTUDIO DE N.E.A.E.S. (Seminarios Monográficos de Trabajo con grupos de clase)	
Actividades formativas	**Horas**
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	2
Grupo 43:	
Inicio del tema: 15-04-2022	**Fin del tema:** 13-05-2022
Grupo 44:	
Inicio del tema: 15-04-2022	**Fin del tema:** 13-05-2022

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	35
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	5
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	20
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Major, Suzanne	Actividades para niños con problemas de aprendizaje	Ceac		84-329-1737-0	2006	
Montes Ayala, Mónica	Juegos para niños con necesidades educativas especiales /	Brujas,		978-987-591-358-5	2014	
Ortiz González, María del Rosario	Manual de dificultades de aprendizaje	Pirámide		8436818490	2004	
Rigo Carratalá, Eduardo	Las dificultades de aprendizaje escolar : Manual práctico de	Ars Medica		84-9751-130-1	2006	
Salvador Mata, Francisco	Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y	Aljibe		978-84-9700-227-1	2005	
Silva Salinas, Sonia	Atención a la diversidad: necesidades educativas: guía de ac	IdeasPropias		84-96578-02-X	2005	
Stainback, Susan	Aulas inclusivas : un nuevo modo de enfocar y vivir el "curr	Narcea		978-84-277-1247-8	2007	
Sánchez Sáinz, Mercedes	Diversidad e inclusión educativa :aspectos didácticos y orga	Los Libros de la Catarata		978-84-8319-800-1	2013	
Álvarez Pérez, Luis	La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientac	CCS		84-7043-959-6	2000	
	Educación inclusiva [: iguales en la diversidad.	INTEF,		978-84-369-5343-5	2012	
Ainscow, Mel	Necesidades especiales en el aula : guía para la formación d	Narcea		84-277-1142-5 (Narce	2001	
Botías Pelegrín, Francisco	Necesidades educativas especiales :planteamientos prácticos	Wolters Kluwer España		978-84-9987-048-9	2012	
Cabrerizo Diago, Jesús	Atención a la diversidad : teoría y práctica	Pearson Educación		978-84-8322-391-8	2007	
Echeita Sarrionandia, Gerardo	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea		978-84-277-1500-4	2007	
García, Jesús Nicasio	Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto-escr	Narcea		978-84-277-1133-4	2009	
Gispert, Dolors	Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura	Graó		978-84-7827-912-8	2010	
Isabel Maraculla, Margarita Saiz (coords.)	Buenas prácticas de escuela inclusiva : la inclusión de alum	Graó		978-84-7827-689-9	2009	
Casanova, María Antonia	Educación inclusiva : un modelo de futuro /	Wolters Kluwer,		978-84-9987-176-9	2016	
Iyanga Pendi, Augusto.	La educación inclusiva : perspectiva histórica y situación a	Tirant Humanidades,		978-84-16786-61-9	2017	
	educación inclusiva					
	inclusión					
	Inclusión educativa					
	educación					
	Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas espec	Aljibe		84-9700-020-X	2007	
Martínez Montero, Jaime	Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas esp	Wolters Kluwer España,		978-84-9987-178-3	2017	