



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> ACCIÓN EDUCATIVA CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA	<b>Código:</b> 33340
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2021-22
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (TA)	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 3	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>JOSE GARCIA MOLINA</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8	PEDAGOGÍA	ext. 5694	jose.gmolina@uclm.es	martes de 19-21h. miércoles de 10-14h.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### Justificación en el plan de estudios

La asignatura se enmarca en el MÓDULO V y en la Materia MENCIÓN II, INTEGRACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL.

La Pedagogía (la educación), siguen una historia paralela en el mundo occidental. No podemos entender la historia de una sin contemplar la de la otra. De esta manera, hablar de educación es hablar preferentemente de educación de la infancia, de su socialización, enculturación y desarrollo al interior de la vida social. De esta manera es imprescindible contar con una materia específica que, desde una dimensión pedagógica, analice y proponga sus significados, sus posibilidades y sus formas de existencia en la actualidad. En tanto la asignatura se dirige a la formación pedagógica y profesional de los educadores y educadoras sociales, un conocimiento profundo de la infancia y la adolescencia, de los lugares e instituciones en los que transita y habita en nuestros días, así como ciertos criterios de actuación pedagógica adecuados a dichos lugares y a sus perspectivas, se hace imprescindible en la formación de cualquier educador social que quiera trabajar en este territorio.

#### Relación con otras asignaturas

La asignatura se relaciona preferentemente con materias pedagógicas tales como Pedagogía Social I. Bases teóricas (de primer curso). Organización de las instituciones de la educación (de segundo curso) y Educación y Mediación Familiar (optativa de cuarto curso). También establece ciertos paralelismos con asignaturas del Departamento de Psicología, como Psicología del Desarrollo (primer curso) y Transformaciones contemporáneas de las relaciones sociales (optativa de tercer curso).

#### Relación con la profesión

Los antecedentes de la educación social en este campo tiene su núcleo en la atención a la infancia huérfana, desprotegida o delincuente. La infancia, como momento de desarrollo de la personalidad social, ha encontrado en los últimos siglos - y en especial a partir del siglo XX- respuestas sociales de marcado carácter educativo. Es por ello que podríamos asegurar que, en la línea de flotación de la educación social como profesión, subsiste la educación de la infancia y la adolescencia. La proliferación y multiplicación de ámbitos de actuación de la educación social no nos debe hacer olvidar que, en su origen y en su naturaleza, la educación social está atravesada por esa mirada educativa de los problemas sociales de la infancia y la adolescencia.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### **Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E19	Capacidad para elaborar, gestionar y evaluar medios y recursos para la acción socioeducativa.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G05	Capacidad creativa y emprendedora para el diseño, ejecución, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### **Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

No se han establecido.

#### **Resultados adicionales**

Acción educativa con infancia y adolescencia en dificultad social. Problemáticas referentes al desamparo y la delincuencia. Proyectos educativos

individualizados y grupales.

Aprender los rudimentos epistemológicos y teóricos para comprender y elaborar modelos educativos.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Sobre el concepto de infancia y adolescencia**

**Tema 2: Historia y actualidad de la infancia y la adolescencia**

**Tema 2.1** Legislación sobre protección a la infancia y la adolescencia

**Tema 2.2** La infancia en la sociedad massmediática

**Tema 3: Proyectos educativos individualizados y grupales**

**Tema 3.1** Programas de educación social dirigidos a la infancia y adolescencia

**Tema 3.2** El PEC / PEI / PEIAF

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E17 E18 G02	0.8	20	S	N	Contenidos teóricos de la materia
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	E17 E18 E19 E22	0.4	10	S	N	Seminario sobre infancia y adolescencia
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	G05 T09	0.8	20	S	N	Comentario de lecturas y experiencias seleccionadas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	G05 T09	0.4	10	S	N	Presentación individual o en grupo de proyectos
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E17 G02	0.6	15	S	N	Salidas de estudio
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	E17 E18 E19	0.8	20	S	N	Documentación de los trabajos realizados
Prueba parcial [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	G02	1.2	30	S	N	Trabajo de estudio
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E17 E18 E19 E22 G02 G05	1	25	S	N	Actividades de evaluación
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 90</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 60</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	25.00%	50.00%	Presentación de trabajo sobre cuatro lecturas de textos que versen sobre infancia y adolescencia. Extensión: de 10 a 15 páginas.
Trabajo	50.00%	50.00%	Realización grupal de proyectos y programaciones educativas. Se podrá elegir entre la formulación de un PEI (Proyecto educativo individualizado) y Proyectos grupales.
Presentación oral de temas	25.00%	0.00%	Exposición por parejas de los resultados de observación de infancia o adolescencia en distintos contextos. Se valorará el orden del discurso, la lógica argumental y la claridad expositiva de acuerdo a los objetivos de observación y la plantilla de registro proporcionada.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

La corrección idiomática -expresión, ortografía, sintaxis, etc.- es determinante para la evaluación.

Para realizar media aritmética entre las distintas pruebas cada una ha de alcanzar, al menos, el 40% de su calificación global.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

**Evaluación no continua:**

Realización de un trabajo sobre contenidos teóricos de la asignatura (50%)

Realización individual de un proyecto educativo (50%)

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Realización de un trabajo sobre contenidos teóricos de la asignatura (50%)

Realización individual de un proyecto educativo (50%)

"Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas"

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Prueba única específica sobre contenidos de la materia.

La corrección idiomática -expresión, ortografía, sintaxis, etc.- es determinante para la evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): Sobre el concepto de infancia y adolescencia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Prueba parcial [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> 4 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-02-2022	<b>Fin del tema:</b> 23-02-2022
<b>Tema 2 (de 3): Historia y actualidad de la infancia y la adolescencia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Prueba parcial [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	20
<b>Periodo temporal:</b> 4 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2022	<b>Fin del tema:</b> 23-03-2022
<b>Tema 3 (de 3): Proyectos educativos individualizados y grupales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15
<b>Periodo temporal:</b> hasta final del curso	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-03-2022	<b>Fin del tema:</b> 11-05-2022
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Prueba parcial [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15
<b>Total horas:</b> 125	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Antúnez, Serafín	El proyecto educativo de centro	Graó	Barcelona	84-7827-186-4	1998	
Brignoni, Susana	Pensar las adolescencias	UOC Editorial	Barcelona	978-84-9029-229-7	2012	
Corea, Cristina	Pedagogía del aburrido	Paidós	Buenos Aires	950-12-21776	2004	
Fryd, Paola (Coord.)	Acción socioeducativa con infancia y adolescencias. Miradas para su construcción	UOC	Barcelona	978-84-9788-381-8	2011	
García Molina, José	Pensar, mirar, exponerse. Lecturas sobre infancia, adolescencia, juventud.	Nau Llibres	Valencia	978-84-7642-841-2	2012	
Llena, Asun; Parcerisa, Artur.	La acción socioeducativa en medio abierto	Graó	Barcelona	978-84-7827-622-6	2008	
Meirieu, Phippe	Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy	Ariel	Madrid	978-84-344-6919-8	2010	
Melendro, Miguel	El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social	UNED	Madrid	9788436260489	2011	
Miller, Alice	Por tu propio bien. Raíces de la	Tusquets	Barcelona	9788483105672	2006	

