



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 46322**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2018-19**Grupo(s):** 10 11 14 15 16**Duración:** C2**Segunda lengua:** Francés**English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: JUAN COLLADO CARBONELL - Grupo(s): 10 11				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación (Dpto. Lengua)	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	2518	juan.collado@uclm.es	
Profesor: SANTIAGO MORENO GONZALEZ - Grupo(s): 14				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		santiago.moreno@uclm.es	
Profesor: JOSE SANCHEZ ROBLES - Grupo(s): 11				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Simón Abril (Dpto. Lengua)	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	2532	jose.srobles@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Los propios del acceso a Grado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el Bloque 1.2 (Didáctico y disciplinar) y dentro de él en el Módulo 1.2.4. (Enseñanza/aprendizaje de lenguas), que recoge 30 créditos. De ellos, 21 se incluyen en el submódulo 1.2.4.1., dedicado a la Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura. Comparte submódulo con Lingüística aplicada a la enseñanza (9 créditos) y Didáctica de la Literatura (6 créditos). Su presencia en el Plan de Estudios se justifica por ser la Lengua el vehículo principal gracias al cual no solo nos comunicamos con los otros, sino también el que nos permite vivir en sociedad, ordenar el pensamiento y generar, gracias a ello, ciencia y progreso.

De acuerdo con las funciones básicas de la Lengua (comunicación, generación de conocimiento y goce estético), la asignatura contribuye, como parte de la materia de Lengua y Literatura a que los futuros maestros mejoren sus propias capacidades y habilidades lingüísticas - receptivas y productivas -, pero sobre todo, a través de la práctica y la reflexión sobre la propia Lengua, a que sean capaces de llevar a cabo la enseñanza desde una vertiente comunicativa, funcional, que incida en los usos reales de la Lengua. Además, ocupa interés preferente el tratamiento de la lectura, aquí en su vertiente funcional, vistos los índices sobre las prácticas lectoras y los resultados de las pruebas sobre destrezas lingüísticas (PIRLS y PISA), que evidencian la necesidad de potenciar la formación de los futuros maestros al máximo posible y dotarlos de los recursos necesarios.

Por otro lado, la intervención en el aula requiere de la constante investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos que permitan entender y afrontar nuevos retos, como la existencia de alumnos con dificultades, la presencia de alumnos inmigrantes que desconocen la Lengua castellana, etc., por lo que se hace imprescindible una formación rigurosa de los futuros agentes educativos.

Profesionalmente, se vincula a la enseñanza de la Lengua castellana y Literatura, resultando básica por el carácter instrumental de ésta en el aprendizaje. Adquiere un carácter prioritario en el futuro ejercicio profesional, habida cuenta de que se dedican 10 h. semanales por ciclo a Lengua castellana y Literatura y 2 a Lectura, superando a cualquier otra área.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG06	Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.

Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.

Saber valorar los materiales didácticos desde una postura crítica y ser capaz de elaborar otros de carácter alternativo para atender a la diversidad del aula, destinados al aprendizaje lingüístico y la educación literaria.

6. TEMARIO

Tema 1: Didáctica de la Lengua y competencia comunicativa

Tema 2: El área de Lengua castellana en el currículum escolar

Tema 3: La competencia lingüística oral: desarrollo de habilidades y destrezas. Patologías del lenguaje oral

Tema 4: La competencia lingüística escrita. Fases y patologías del lenguaje escrito. Actividades de alfabetización: métodos tradicionales y nuevas perspectivas. La enseñanza en contextos multilingües

Tema 5: El conocimiento metalingüístico en EP: didáctica de los diferentes niveles de análisis de la Lengua

Tema 6: Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Educación Primaria

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG03 CG04 CG05 CG12 CG13 CG14	1.36	34	S	N	S	Los alumnos presentarán ejercicios y actividades lúdicas que versen sobre los distintos apartados didácticos.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG04 CG06 CG10 CG11	0.44	11	S	N	S	Se plantearán hipótesis metodológicas que, a posteriori, se llevarán a la práctica.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.10 CG01 CG03 CG05 CG06 CG10 CG14 CT02	1.16	29	S	N	S	Los alumnos realizarán exposiciones y trabajos relacionados con las didácticas específicas: lengua oral y escrita, vocabulario, etc.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.10 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02	0.12	3	S	N	S	Se comprobarán los conocimientos adquiridos por los alumnos, tanto a nivel teórico como práctico.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.3.II.10 CG02 CG03 CG04 CG05 CG10 CG11 CG15 CT02	0.72	18	S	N	S	Los discentes consultarán las referencias bibliográficas sugeridas por el profesor y analizarán en sus trabajos, de manera crítica, las opciones metodológicas para la enseñanza de las didácticas específicas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01 CG02 CG04 CG09 CG11 CG12 CG15 CT02	1.72	43	S	N	S	El alumnado confeccionará una batería de ejercicios, destinados a la práctica para la adquisición de las diferentes habilidades lingüísticas.
Pruebas de progreso	Pruebas de evaluación	CG01 CG02 CG03 CG04 CG09 CG10 CG11 CG14	0.08	2	S	N	S	Se trata de constatar el dominio progresivo de los recursos metodológicos en la didáctica

[PRESENCIAL]		CG15 CT02						específica de cada sector lingüístico.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.10 CG01 CG02 CG06 CG09 CG14 CT02	0.4	10	S	N	S	Trabajo en grupos reducidos: análisis del currículo, programaciones didácticas, elaboración de materiales, evaluación de textos, etc.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	La prueba final consistirá en cuestiones teórico-prácticas, penalizándose las faltas de ortografía.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Consistirá en exposiciones, que versarán sobre los distintos contenidos. Se valorará, especialmente, la fluidez verbal.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	0.00%	Se incluirán en el mismo 3 trabajos grupales relacionados con las didácticas específicas que conforman la asignatura. Se añadirán otras tareas, a corto plazo, bien a título individual, bien a título colectivo.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

Los reseñados en el sistema de evaluaci3n.

Es imprescindible obtener como m3nimo 3 puntos en la prueba final para sumar las calificaciones del portafolio y de la presentaci3n oral de temas.

En el caso de los alumnos que, por causas justificadas, no puedan asistir a la evaluaci3n continua, las exposiciones tendr3n lugar en horario de tutor3as. Los trabajos ser3n individuales.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En esta convocatoria los alumnos 3nicamente se someter3n a una prueba escrita, sobre la que recaer3 el total de la calificaci3n.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): Did3ctica de la Lengua y competencia comunicativa	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	4.16
An3lisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	6.66
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Grupo 10:	
Inicio del tema: 01-02-2019	Fin del tema: 13-02-2019
Grupo 11:	
Inicio del tema: 01-02-2019	Fin del tema:
Grupo 14:	
Inicio del tema: 01-02-2019	Fin del tema:
Tema 2 (de 6): El 3rea de Lengua castellana en el curr3culum escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	4.16
An3lisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	6.66
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Grupo 10:	
Inicio del tema: 14-02-2019	Fin del tema: 22-02-2019
Grupo 11:	
Inicio del tema: 14-02-2019	Fin del tema:
Grupo 14:	
Inicio del tema: 14-02-2019	Fin del tema:
Tema 3 (de 6): La competencia lingüística oral: desarrollo de habilidades y destrezas. Patologías del lenguaje oral	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	4.16
An3lisis de art3culos y recens3n [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	6.66
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	4.16

Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Grupo 10:	
Inicio del tema: 23-02-2019	Fin del tema: 09-03-2019
Grupo 11:	
Inicio del tema: 23-02-2019	Fin del tema:
Grupo 14:	
Inicio del tema: 23-02-2019	Fin del tema:
Tema 4 (de 6): La competencia lingüística escrita. Fases y patologías del lenguaje escrito. Actividades de alfabetización: métodos tradicionales y nuevas perspectivas. La enseñanza en contextos multilingües	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Grupo 10:	
Inicio del tema: 13-03-2019	Fin del tema: 07-04-2019
Grupo 11:	
Inicio del tema: 13-03-2019	Fin del tema:
Grupo 14:	
Inicio del tema: 13-03-2019	Fin del tema:
Tema 5 (de 6): El conocimiento metalingüístico en EP: didáctica de los diferentes niveles de análisis de la Lengua	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.66
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.16
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Grupo 10:	
Inicio del tema: 18-04-2019	Fin del tema: 08-05-2019
Grupo 11:	
Inicio del tema: 18-04-2019	Fin del tema:
Grupo 14:	
Inicio del tema: 18-04-2019	Fin del tema:
Tema 6 (de 6): Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Educación Primaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6.7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Grupo 10:	
Inicio del tema: 09-05-2019	Fin del tema: 18-05-2019
Grupo 11:	
Inicio del tema: 09-05-2019	Fin del tema:
Grupo 14:	
Inicio del tema: 09-05-2019	Fin del tema:
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Arroyo, I. y García, F.	Didáctica aplicada a la Lengua española y a la Literatura	Laberinto	Madrid	2002	
Badía, D. y Vilá, M.	Juegos de expresión oral y escrita	Graó	Barcelona	1992	
Cassany, D.	Enseñar Lengua	Graó	Barcelona	1994	
Díez de Ulzurrun, A.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vols. I y II.	Graó	Barcelona	2008	
García, J. y Medina, A.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Anaya	Madrid	1988	
Guerrero, P. y Belmonte, J.	Lengua y Literatura y su didáctica	Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia	Murcia	1998	

Guerrero, P. y López, A.	El taller de Lengua y Literatura	Bruño		2000
Jiménez, J.E. y Artiles, C.	Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	Síntesis	Madrid	1995
Lebrero, P. y Lebrero, M ^a .T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis	Madrid	1988
López, A. y Encabo, E.	Introducción a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un enfoque sociocrítico.	Octaedro	Barcelona	2002
Martín, R. A.	Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura	Síntesis	Madrid	2009
Mendoza, A.	Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria	Pearson Educación	Madrid	2003
Prado, J.	Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI	La Muralla	Madrid	2004
Serrano, J. y Martínez, J.E. (coords.)	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Oikos-Tau	Barcelona	1997
Teberosky, A.	Aprendiendo a escribir	ICE-Horsori	Barcelona	1993
Vallés Arándiga y Vallés Tortosa, A.	Autocorrección de la escritura	Escuela Española	Madrid	1996