



1. DATOS GENERALES

Asignatura: CONTEMPORARY TRENDS IN EDUCATION

Tipología: BÁSICA

Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Curso: 2

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46316

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2018-19

Grupo(s): 10 11 14 15 16

Duración: AN

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: S

Profesor: ANTONIO CEBRIAN MARTINEZ - Grupo(s): 14				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926052957	Antonio.Cebrian@uclm.es	
Profesor: FRANCISCO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	967599200	franciscoj.gonzalez@uclm.es	
Profesor: MARIA INES MARTIN GARCIA - Grupo(s): 11				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Pedagogy	PEDAGOGÍA	967599200	Marialnes.Martin@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Tendencias contemporáneas de la Educación guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Educación y Sociedad. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos;

Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Tendencias contemporáneas de la educación es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el Grado de Maestro de Educación Primaria y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico.

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: "Gestión e innovación de contextos educativos", entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
--------	-------------

1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar la función docente.

Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.

Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso educativo en todas sus dimensiones.

Tema 1.1 Fenomenología y antropología pedagógica: la educación como hecho.

Tema 1.2 Ciencia y Ciencias de la Educación: la educación como objeto de conocimiento científico.

Tema 1.3 Los derechos fundamentales del hombre: la educación como derecho fundamental.

Tema 1.4 Los escenarios de la educación: educación formal, no formal e informal.

Tema 1.5 El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación.

Tema 2: Teorías educativas y experiencias prácticas en Educación Primaria.

Tema 2.1 El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación.

Tema 2.2 El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedagógicos y propuestas metodológicas.

Tema 2.3 Socialismo y educación: tendencias marxistas y socializadoras en la educación contemporánea. Las teorías del capital humano.

Tema 2.4 Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX.

Tema 2.5 La crítica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes

Tema 2.6 Alternativas a la educación escolar: desescolarización. Educación permanente y educación recurrente. Las tendencias libertarias.

Tema 2.7 La educación como personalización: educación católica. Educación personalizada. Educación liberadora.

Tema 2.8 Tendencias igualitarias: de la Escuela Única a la Escuela Comprensiva.

Tema 2.9 Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo. Posmodernidad. Tecnología.

Tema 3: Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional.

Tema 3.1 El Sistema Educativo Español (s. XIX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones

Tema 3.2 El Sistema Educativo Español (s. XX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones.

Tema 3.3 La Educación Primaria en los Sistemas educativos de la Unión Europea.

Tema 3.4 Reconstrucción de la memoria histórica de la escuela a través de la familia.

Tema 4: Fundamentos y técnicas de educación en valores.

Tema 4.1 La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano democrata. Recursos de formación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	1.88	47	S	N	S	Exposición del profesor en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08	1.6	40	S	N	S	Resolución grupal de cuestiones planteadas por el profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.6	15	S	N	S	Análisis y crítica de documentos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	S	Preparación prueba final.

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.2	5	S	N	S	Test de opción múltiple.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.8	20	S	N	S	Trabajo grupal.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	S	Discusión de temas sugeridos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.12	3	S	N	S	Desarrollo de la prueba final (escrita u oral).
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	Prueba de evaluación final (escrita u oral).
Portafolio	30.00%	0.00%	Implementación de actividades teóricas y prácticas.
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Presentación oral de temas y trabajos planteados.
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	Pruebas de carácter individual y continuo.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluacón de la convocatoria ordinaria:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una calificacón mínima de 5 en la prueba final de la asignatura. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá hablar con el profesor para que éste le proponga las actividades pertinentes.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una calificacón mínima de 5 en la prueba final de la asignatura. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá hablar con el profesor para que éste le proponga las actividades pertinentes.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizacón:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una calificacón mínima de 5 en la prueba final de la asignatura. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá hablar con el profesor para que éste le proponga las actividades pertinentes.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): El proceso educativo en todas sus dimensiones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluacón]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluacón]	.75
Tema 2 (de 4): Teorías educativas y experiencias prácticas en Educacón Primaria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluacón]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluacón]	.75
Tema 3 (de 4): Origen y evolucón de la educacón primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional.	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 4 (de 4): Fundamentos y técnicas de educación en valores.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	33
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
Total horas: 136	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Vila. I.	Familia, escuela y comunidad	ICE Universidad de Barcelona-Horsori			1998	CEINCE, Centro internacional de la cultura escolar
	http://www.ceince.eu/index.php?&local=en					
Comisión Europea	Memorandum sobre el aprendizaje permanente	Comisión Europea	Bruselas		2000	Museo pedagógico y del niño de Castilla-La Mancha
Coombs, P.	La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales	Santillana	Madrid		1985	
Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R.	Los valores en la educación	Ariel	Barcelona		2001	
Savater, F.	El valor de educar	Ariel	Barcelona		1997	
Álvarez Castillo, J.L.	http://www.museodelnino.es/ Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid		2004	Libro de referencia para el estudio y seguimiento de la asignatura
Colom, A.J. y otros	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel	Barcelona		2008	
Del Pozo, M ^a del Mar (Ed)	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid		2009	
Delors, J.	La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI	Santillana-UNESCO	Madrid		1996	
Dewey, J.	Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education	Sheba Blake Publishing	New York		2015	
Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J.	Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Centro de Estudios Ramón Areces	Madrid		2005	
Puelles Benítez, M.	Educación e ideología en la España contemporánea	Tecnos	Madrid		1999	
Tuts, M.	Educación en valores y ciudadanía: propuestas técnicas didácticas para la formación integral	Los libros de la catarata	Madrid		2007	