



## 1. DATOS GENERALES

Asignatura: LEARNING AND DEVELOPMENTAL DISORDERS  
Tipología: BÁSICA  
Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)  
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE  
Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español  
Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46309  
Créditos ECTS: 6  
Curso académico: 2018-19  
Grupo(s): 10 11 14 15 16  
Duración: Primer cuatrimestre  
Segunda lengua: Inglés  
English Friendly: S  
Bilingüe: S

Profesor: PILAR BLANC PORTAS - Grupo(s): 10

| Edificio/Despacho     | Departamento | Teléfono | Correo electrónico  | Horario de tutoría |
|-----------------------|--------------|----------|---------------------|--------------------|
| Facultad de Educación | PSICOLOGÍA   | 2528     | pilar.blanc@uclm.es |                    |

Profesor: DOLORES FERNANDEZ PEREZ - Grupo(s): 14

| Edificio/Despacho         | Departamento | Teléfono | Correo electrónico        | Horario de tutoría |
|---------------------------|--------------|----------|---------------------------|--------------------|
| Edificio Polivalente/2.09 | PSICOLOGÍA   |          | dolores.fernandez@uclm.es |                    |

Profesor: RAFAEL MORON GASPAS - Grupo(s): 11

| Edificio/Despacho     | Departamento | Teléfono | Correo electrónico   | Horario de tutoría |
|-----------------------|--------------|----------|----------------------|--------------------|
| Facultad de Educación | PSICOLOGÍA   | 2506     | rafael.moron@uclm.es |                    |

Profesor: ESTHER VALLES GONZALEZ - Grupo(s): 10

| Edificio/Despacho     | Departamento | Teléfono | Correo electrónico    | Horario de tutoría |
|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------------|
| Facultad de Educación | PSICOLOGÍA   | 2528     | esther.valles@uclm.es |                    |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

No se han establecido.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

| Código      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.II.01 | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.II.03 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.II.04 | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.II.06 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CB02        | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                                                                                    |
| CB03        | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                                                                                                 |
| CB05        | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CG02        | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CG05        | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                   |
| CG06        | Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG08        | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG11        | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.                                                                                                                                                                                                                            |
| CT02        | Domínio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT03        | Correcta comunicación oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT04        | Compromiso ético y deontología profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

## Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

| Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.                                                                                                                                                                                                                     |
| Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.                                                                                                                                                            |
| Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.                                                                                                                                                                                                                              |
| Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a. |
| Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.                                                                                                                                                       |
| Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.                                                                                                                                                                                         |

## 6. TEMARIO

## Tema 1: Aproximaciones actuales en la educación especial

- Tema 1.1 Necesidades especiales, apoyo educativo y escuelas inclusivas
- Tema 1.2 Diversidad como un fenómeno inherente en educación

## Tema 2: Problemas y Dificultades de aprendizaje

- Tema 2.1 Problemas del lenguaje hablado y escrito en el aula
- Tema 2.2 Problemas emocionales, conductuales y motivaciones

## Tema 3: Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales

- Tema 3.1 Alumnos con altas capacidades
- Tema 3.2 Alumnos con deficiencia intelectual
- Tema 3.3 Alumnos con deficiencias sensoriales (ceguera sordera)
- Tema 3.4 Alumnos con discapacidad física
- Tema 3.5 Trastornos generalizados del desarrollo

## Tema 4: Evaluación y asesoramiento

- Tema 4.1 Evaluación psicoeducativa y respuesta educativa a alumnos con necesidades educativas especiales
- Tema 4.2 Familias de niños con necesidades educativas especiales

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                           | Metodología                           | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)                                 | ECTS                                      | Horas | Ev | Ob | Rec | Descripción                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|----|----|-----|-----------------------------------------------------------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]    | Método expositivo/Lección magistral   | 1.1.1.II.01 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.06 CB02 CB03 CB05 CG05 CG06 CG08 CG11 CT02 CT03 CT04 | 1.4                                       | 35    | S  | N  | S   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]   | Trabajo autónomo                      | CB03 CB05 CG06 CG08 CT04                                                                          | 1.84                                      | 46    | S  | N  | S   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]  | Aprendizaje cooperativo/colaborativo  | CB03 CB05 CG08 CT03 CT04                                                                          | 0.2                                       | 5     | S  | N  | S   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo                      | CB02 CB03 CB05 CG08 CG11 CT02 CT03                                                                | 1.66                                      | 41.5  | S  | N  | S   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo  | CB02 CB03 CG08 CG11 CT02 CT03 CT04                                                                | 0.36                                      | 9     | S  | S  | S   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]  | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | CB02 CB03 CG06 CG08 CG11 CT02 CT03                                                                | 0.38                                      | 9.5   | S  | N  | S   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL]                | Aprendizaje cooperativo/colaborativo  | CB02 CB03 CB05 CG08 CT03 CT04                                                                     | 0.08                                      | 2     | S  | N  | N   | Su objetivo es desarrollar otras competencias transversalmente. |
| Prueba final [PRESENCIAL]                     | Pruebas de evaluación                 | CB02 CB03 CB05 CT03                                                                               | 0.08                                      | 2     | S  | S  | S   |                                                                 |
| Total:                                        |                                       |                                                                                                   | 6                                         | 150   |    |    |     |                                                                 |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.3   |                                       |                                                                                                   | Horas totales de trabajo presencial: 57.5 |       |    |    |     |                                                                 |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.7     |                                       |                                                                                                   | Horas totales de trabajo autónomo: 92.5   |       |    |    |     |                                                                 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria  
Rec: Actividad formativa recuperable

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES |                       |                  |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema de evaluación                     | Valoraciones          |                  | Descripción                                                                                                                                             |
|                                           | Estudiante presencial | Estud. semipres. |                                                                                                                                                         |
| Presentación oral de temas                | 34.00%                | 0.00%            | Se valorarán las habilidades analíticas, la exposición del contenido y la creatividad.                                                                  |
| Resolución de problemas o casos           | 6.00%                 | 0.00%            | Las intervenciones constructivas y la resolución de las cuestiones planteadas serán valoradas positivamente.                                            |
| Prueba final                              | 60.00%                | 0.00%            | Evaluará los resultados del aprendizaje significativo del contenido del curso y, cuando corresponda, la capacidad de resolver los problemas planteados. |
| Total:                                    |                       | 100.00%          | 0.00%                                                                                                                                                   |

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTUDIANTES PRESENCIALES. Para aprobar la asignatura, debe cumplir las siguientes condiciones: 1) aprobar la parte práctica (trabajos realizados durante el curso) (hasta 4 puntos) y 2) aprobar el examen teórico final (hasta 6 puntos)

ESTUDIANTES SIN DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA. Para aprobar la asignatura debe cumplir con las siguientes condiciones: 1) aprobar una presentación oral (hasta 3 puntos) y 2) aprobar un examen final teórico y práctico (hasta 7 puntos)

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**  
La nota obtenida en la parte práctica se conservará para la convocatoria extraordinaria en el mismo año académico.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**  
Esta prueba se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes y consistirá en un examen con un valor del 100% de la calificación final.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| No asignables a temas                                                               |            |
| Horas                                                                               | Suma horas |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                    | 2          |
| Tema 1 (de 4): Aproximaciones actuales en la educación especial                     |            |
| Actividades formativas                                                              | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]     | 6.25       |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                       | 11.5       |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2.4        |
| Tema 2 (de 4): Problemas y Dificultades de aprendizaje                              |            |
| Actividades formativas                                                              | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]     | 8.75       |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                       | 11.5       |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]  | 1          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                     | 13.9       |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3          |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 3          |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                | 1          |
| Tema 3 (de 4): Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales        |            |
| Actividades formativas                                                              | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]     | 8.75       |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                       | 11.5       |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]  | 3          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                     | 13         |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3          |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 3          |
| Tema 4 (de 4): Evaluación y asesoramiento                                           |            |
| Actividades formativas                                                              | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]     | 11.25      |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                       | 11.5       |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]  | 1          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                     | 14.6       |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3          |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 1.1        |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                | 1          |
| Actividad global                                                                    |            |
| Actividades formativas                                                              | Suma horas |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 9.5        |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]  | 5          |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]     | 35         |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                       | 46         |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                     | 41.5       |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 9          |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                | 2          |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                    | 2          |
| Total horas: 150                                                                    |            |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |           |               |      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|---------------|------|
| Autor/es                        | Título/Enlace Web                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Editorial                  | Población | ISBN          | Año  |
| Scorgie, Kate; Sobsey, Richard  | Working with Families for Inclusive Education : Navigating Identity, Opportunity and Belonging                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Emerald Publishing Limited |           |               | 2017 |
|                                 | <a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjjsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4OrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzfhrunskuvqLJMpnNztivuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009">http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjjsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4OrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzfhrunskuvqLJMpnNztivuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009</a> |                            |           |               |      |
| Whittaker, Pippa Hayes, Rachael | Essential Tips for the Inclusive Secondary Classroom : A Road Map to Quality-first Teaching                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Routledge                  |           |               |      |
|                                 | <a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjjsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4OrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzfhruntU2xra5NpnNztivuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009">http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjjsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4OrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzfhruntU2xra5NpnNztivuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009</a> |                            |           |               |      |
| Westwood, Peter S               | Inclusive and Adaptive Teaching : Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Routledge                  |           |               | 2018 |
|                                 | <a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjjsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4OrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzfhruntU2xra5NpnNztivuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009">http://eds.a.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjjsfk5le46bRltq6vSK6k63nn5Kx94um%2bT62os0ewpq9Qnqy4SrOws0met8s%2b8ujfthvHX4Yzn5eyB4OrTq6rsE22qbFQpOLfhuWz44uk2uBV49rxfDhplzf3bIZzJzfhruntU2xra5NpnNztivuvX8lXk6%2bqE8tv2jKTd833x6b65d-4f31-a5da-fcc03cd5acfb@sessionmgr4009</a> |                            |           |               |      |
| Swanson, Harris & Graham        | Handbook of learning disabilities. 2nd edition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |           | 9781462518685 | 2014 |