



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOPEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	Código: 32330
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2021-22
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: http://blog.uclm.es/beatrizmartin/	Bilingüe: N

Profesor: BEATRIZ MARTIN DEL CAMPO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.17	PSICOLOGÍA	5634	beatriz.martin@uclm.es	lunes y martes de 10 a 13 h.

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura, el/la estudiante debe conocer las propuestas teóricas que sobre el aprendizaje y la enseñanza se hacen desde la Psicología de la Educación. Así mismo, debe tener conceptos teóricos sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. Por último, es importante tener conocimientos sobre las alteraciones del lenguaje escrito y su evaluación.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se introduce en el plan de estudios desde la convicción de que la profesión logopédica debe orientarse a la enseñanza de la lengua en toda su amplitud, sin dejar de lado las formas escritas del lenguaje. Por ello, creemos imprescindible que las y los logopedas hagan un acercamiento tanto teórico como práctico a las formas de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito.

Los logopedas, como profesionales, tendrán que trabajar con personas, grupos y/o ámbitos sociales para los que el lenguaje escrito presente diferentes dificultades en lo referente a su uso y su comprensión. Por ello, en esta asignatura se ofrecen las herramientas necesarias para abordar estas dificultades y diseñar entornos de aprendizaje del lenguaje escrito.

La psicopedagogía es la rama aplicada de la *Psicología de la Educación*, asignatura que se imparte en primero de grado, de modo que ambas asignaturas estarán estrechamente relacionadas en lo tocante al estudio de los procesos educativos y la forma de diseñarlos y optimizarlos. También encontraremos relaciones entre la asignatura de primero de grado *Procesos Psicológicos de Adquisición del Lenguaje*, así como en la asignatura de *Psicología del Desarrollo*, en las que podrá abordarse el lenguaje escrito como uno de los temas relevantes. Por último, será interesante encontrar relaciones entre la parte de nuestra asignatura que se dedica al trabajo con dificultades en el lenguaje escrito y aquellas asignaturas en las que se estudian las alteraciones del lenguaje. En este sentido puede ser interesante recuperar lo aprendido en estas asignaturas para reflexionar sobre la influencia de patologías neurológicas en el uso y aprendizaje del lenguaje escrito, y cómo el diseño adecuado de entornos educativos puede paliar estas dificultades.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E12	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E18	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G06	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante debe comprender los conceptos y ámbitos de estudio de la Psicopedagogía de la lengua escrita, así como los métodos teóricos que sustentan la

adquisición y desarrollo de la misma.

El estudiante debe conocer los métodos de enseñanza y aprendizaje de la escritura y la lectura y valorarlos desde un punto de vista crítico.

Resultados adicionales

El estudiante aprenderá a prevenir e intervenir en las dificultades de aprendizaje en el ámbito de la lectura, la escritura y el cálculo.

6. TEMARIO

Tema 1: El lenguaje escrito

Tema 1.1 ¿Qué es el lenguaje escrito? Usos, funciones y diferencias con la lengua oral

Tema 1.2 Modelos teóricos sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito

Tema 1.3 Lectura y comprensión lectora

Tema 2: Intervención en las dificultades del lenguaje escrito

Tema 2.1 Alfabetización temprana, prevención e intervención

Tema 2.2 Dificultades de lectura

Tema 2.3 Dificultades de escritura

Tema 2.4 Dificultades matemáticas

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Cada tema tendrá sus correspondientes lecturas obligatorias que se colgarán en el campus virtual y cuya lectura será imprescindible para superar la asignatura. Así mismo, serán importantes las clases magistrales impartidas por la profesora.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E18 G06	0.78	19.5	S	S	Los estudiantes trabajarán de forma autónoma en problemas en los que se pondrán en juego los conocimientos adquiridos en el tema 1 de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	E10 E12	0.78	19.5	S	S	Los estudiantes trabajarán de forma autónoma en problemas en los que se pondrán en juego los conocimientos adquiridos en el tema 2 de la asignatura.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E18 G06	0.78	19.5	S	N	Los estudiantes resolverán en grupo, y guiadas por la profesora, un problema relacionado con los contenidos del tema 1 de la asignatura.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E10 E12 G07	0.78	19.5	S	N	Los estudiantes resolverán en grupo, y guiadas por la profesora, un problema relacionado con los contenidos del tema 2 de la asignatura.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.28	32	N	-	La profesora ofrecerá una serie de clases magistrales antes de cada bloque de contenidos de la asignatura. Estas clases supondrán la guía y la introducción para realizar los trabajos autónomos y de grupo.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.6	40	N	-	Los estudiantes tendrán a su disposición una serie de materiales que tendrán que trabajar de forma autónoma.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.84							Horas totales de trabajo presencial: 71
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.16							Horas totales de trabajo autónomo: 79

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	0.00%	60.00%	Se presentarán a la prueba final las estudiantes que no hayan podido seguir la EC por no asistir asiduamente a clase. Además, en este examen final se propondrán pruebas complementarias para recuperar las pruebas obligatorias no superadas.
Resolución de problemas o casos	25.00%	20.00%	Todos los estudiantes entregarán una prueba de evaluación continua basada en los contenidos de la primera parte de la asignatura. Esta prueba debe ser entregada en fecha y forma en el aula de moodle, siguiendo las indicaciones, que se publicarán en el aula virtual.
			Todos los estudiantes entregarán una prueba de evaluación

Resolución de problemas o casos	25.00%	20.00%	continua basada en los contenidos de la primera parte de la asignatura. Esta prueba debe ser entregada en fecha y forma en el aula de moodle, siguiendo las indicaciones, que se publicarán en el aula virtual.
Resolución de problemas o casos	25.00%	0.00%	Los estudiantes que sigan la evaluación continua (que serán aquellos que asistan al 80% de los trabajos en grupo) realizarán un proyecto en grupo, tutelado por la profesora, que supondrá un 25% de la calificación. El estudiante que no siga la evaluación continua podrá obtener este porcentaje de la nota presentándose al examen final.
Resolución de problemas o casos	25.00%	0.00%	Los estudiantes que sigan la evaluación continua (que serán aquellos que asistan al 80% de los trabajos en grupo) realizarán un proyecto en grupo, tutelado por la profesora, que supondrá un 25% de la calificación. El estudiante que no siga la evaluación continua podrá obtener este porcentaje de la nota presentándose al examen final.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los estudiantes que hayan seguido la EC podrán presentarse para recuperar las pruebas no superadas. Se considerará que un estudiante ha seguido la EC si ha asistido al menos al 80% de las sesiones de trabajo en grupo. Las notas de las pruebas de progreso superadas se guardarán para obtener la calificación final. El examen consistirá en una serie de preguntas abiertas cuya respuesta evidencie la adquisición de competencias de la asignatura. Se guardarán las calificaciones de las pruebas. En caso de que el examen final obtenga la calificación de suspenso, aparecerá en actas la calificación de dicho examen. Solo en caso de aprobar, se hallará la nota ponderada teniendo en cuenta todas las calificaciones de las pruebas de la EC. Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Evaluación no continua:

Se reserva esta opción para los estudiantes que no puedan asistir a clase o que no asistan al menos al 80% de las clases dedicadas a los trabajos en grupo. Para acogerse a esta opción, los estudiantes deben avisar en los primeras 2 semanas del curso. El examen consistirá en la redacción de una pregunta extensa que evidencie la adquisición de las competencias asociadas a los trabajos en grupo que no se realizaron. En esta sesión también se podrán recuperar los trabajos y pruebas no superadas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que la ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen consistirá en una serie de preguntas abiertas cuya respuesta evidencie la adquisición de competencias de la asignatura. Todo estudiante que se presente a este examen podrá obtener el 100% de la nota. No se tendrán en cuenta calificaciones de pruebas de progreso en este examen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Esta planificación puede variar dependiendo de las fechas de inicio del cuatrimestre.	
Tema 1 (de 2): El lenguaje escrito	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	47
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Periodo temporal: 8 semanas	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 19-10-2021
Tema 2 (de 2): Intervención en las dificultades del lenguaje escrito	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	13
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Periodo temporal: 02/11/2020 hasta 22/12/2020	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 25-10-2021	Fin del tema: 21-12-2021
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	47
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	35
Total horas: 148	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Escoriza, J. y Boj, C.	Psicopedagogía de la escritura	Librería	Barcelona		1997	
Solé, I.	Estrategias de lectura	Grao	Barcelona		2008	
Teberosky Coronado, A. y Solé y Gallart, I.	Psicopedagogía de la lectura i de l'escritura	Ediuoc	Barcelona		1999	
Vieiro Iglesias, P.	Psicopedagogía de la escritura	Pirámide	Madrid		2007	
Fernando Cuetos	Psicología de la lectura	Wolters Kluwer	España		2011	
Clemente Linuesa, M.	Psicopedagogía de la Lectura: Enfoque Psicolingüístico y Sociocultural.	Pirámide	Madrid		2003	
Ripoll Salcea, J.C. y Aguado Alonso, G.	Enseñar a leer: Cómo hacer lectores competentes	GiuntiEOS	Madrid	9788497276245	2015	