



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Código: 46300

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 9

Grado: 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

Curso académico: 2018-19

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Grupo(s): 17 18 19 10 11 14 14

Curso: 1

Duración: AN

Lengua principal de impartición:

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: S

Profesor: MARTA PARRA DELGADO - Grupo(s): 19 14 14				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	926053489	marta.parra@uclm.es	
Profesor: JORGE JAVIER RICARTE TRIVES - Grupo(s): 18 11				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculta Educación AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	
Profesor: MARIA JOSE SANCHEZ GARCIA - Grupo(s): 17 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	8235	mariajose.sanchez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

Previous requirements have not been established.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas de Psicología pertenecen al programa de estudios básico del Grado en Educación Primaria. Este programa incluye Psicología del Desarrollo, Psicología Educativa y Trastornos del Aprendizaje y del Desarrollo. Estas asignaturas se ubican entre el primer y segundo curso académico con la intención de consolidar las bases a través de las que el futuro educador pueda alcanzar a entender a sus alumnos, sus características, sus procesos evolutivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva global e integradora, apoyándose en un conjunto de perspectivas y teorías así como en el conocimiento, manejo y comprensión de los principales problemas de desarrollo y atención a la diversidad.

Psychology course belongs to the basic study programme of Primary Degree. This programme includes Developmental Psychology, Educational Psychology and Developmental and Learning Disorders course units. These courses are placed among the first and second year with the aim of underpinning foundations upon which the future teacher can achieve the understanding of their students characteristics, their evolving processes and the teaching-learning form a holistic and global approach, holding up a set of perspectives and theories as well as the knowledge, management and understanding of the main developmental and learning problems, and diversity attention.

La Psicología del Desarrollo dentro del Grado de Maestro en Educación Primaria es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo: cognitivo, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labora educativa de los graduados.

Developmental Psychology in the Primary Teacher Degree is a basic course according to the defined guidelines for the building of the European Higher Education Area (EHEA) which train the student in the knowledge, understanding and management of the main issues of development: cognitive, personality, physical and motor, the factors that account them and the implications for the future education work of graduates.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención a los 6-12 años para la mejor contextualización del desarrollo durante la niñez.

It is convenient that the course programme includes the developmental stages from birth to adolescence, more focused on 6 to 12 years old to obtain a better contextualization of development through childhood.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

6. TEMARIO

Tema 1: Bloque 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo

Tema 1.1 Tema 1. Concepto de Desarrollo según las teorías más importantes del desarrollo clásicas y actuales

Tema 1.2 Tema 2. Breve introducción a los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo

Tema 2: Bloque 2. El comienzo de la vida y primera infancia (0-3 y 3-6 años)

Tema 2.1 Tema 3. Desarrollo prenatal y del recién nacido

Tema 2.2 Tema 4. Desarrollo físico y psicomotor

Tema 2.3 Tema 5. Desarrollo cognitivo

Tema 2.4 Tema 6. Desarrollo del lenguaje

Tema 2.5 Tema 7. Desarrollo emocional y de la personalidad

Tema 2.6 Tema 8. Desarrollo moral y social

Tema 2.7 Tema 9. Desarrollo del juego y de la expresión artística

Tema 3: Bloque 3. La niñez (6-12 años)

Tema 3.1 Tema 10. Desarrollo físico y psicomotor

Tema 3.2 Tema 11. Desarrollo cognitivo

Tema 3.3 Tema 12. Desarrollo del lenguaje

Tema 3.4 Tema 13. Desarrollo emocional y de la personalidad

Tema 3.5 Tema 14. Desarrollo social

Tema 4: Bloque 4. La adolescencia

Tema 4.1 Tema 15. Concepto de pubertad y adolescencia: cambios físicos y psicológicos

Tema 4.2 Tema 16. Desarrollo cognitivo

Tema 4.3 Tema 17. Desarrollo emocional y de la personalidad

Tema 4.4 Tema 18. Desarrollo social

Tema 5: Bloque 5. Prevención y optimización del desarrollo

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El tema 5 (bloque 5) se irá desarrollando de forma paralela y en relación al resto de temas.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10	2.2	55	N	-	-	Clases teóricas orientadas a explicar y clarificar cada uno de los temas que componen la asignatura
Presentación de trabajos o temas	Aprendizaje	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CB03						Con base en los textos de la bibliografía del curso y de los artículos revisados se preparará

[PRESENCIAL]	cooperativo/colaborativo	CB05 CG04 CG08 CG10 CG11 CT02	0.52	13	S	N	S	la presentación oral del tema, o los apartados de los temas, en pequeños grupos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñaciones	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CG08 CG10 CT02	0.32	8	S	N	S	Búsqueda y lectura de artículos científicos relacionados con los temas tratados en clase y posterior reflexión de los mismos
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CB03 CB05 CG05 CG10	0.64	16	S	N	S	Análisis de casos y empleo de ABP en relación con la transferencia de conocimientos a situaciones reales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CT02	2.12	53	S	N	S	Elaboración de informes de los trabajos, prácticas o actividades que se vayan realizando en grupo. Resúmenes de los temas de la asignatura
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03	0.08	2	S	N	S	Tutoría individual/grupal para la presentación del tema o temas
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Prácticas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB03 CB05 CG04 CG10 CT02	0.6	15	S	N	S	Trabajo de campo: Realización de actividades prácticas de índole investigadora con niños y niñas de edad escolar así como, si se estima oportuno, con sus familiares y educadores
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CB03 CG08 CG10 CT02	2.36	59	S	N	S	Estudio de los contenidos de la asignatura y preparación de las pruebas parciales y finales del curso
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 CB02 CB03 CG08	0.16	4	S	S	S	Prueba final 1º cuatrimestre y prueba final 2º cuatrimestre
Total:			9	225				
Créditos totales de trabajo presencial: 3.6			Horas totales de trabajo presencial: 90					
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4			Horas totales de trabajo autónomo: 135					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Trabajo	40.00%	0.00%	<p>PRESENTACIÓN DE TRABAJOS O TEMAS:</p> <p>Trabajos de campo (15%): Se valorará la metodología utilizada, el rigor científico en el informe del trabajo, así como los resultados y conclusiones desarrollados. Los problemas o casos y los trabajos de campo que no se presenten en la fecha acordada no serán evaluados.</p> <p>Presentación oral de temas (15%): Se valorará el contenido de la presentación, que sea clara y coherente. Presentación original y didáctica. Los ejemplos utilizados en relación con los contenidos, así como la comunicación verbal y no verbal utilizada.</p> <p>Se valorarán también los siguientes indicadores de aprovechamiento del proceso de aprendizaje en clase y en grupo (10%): escucha activa, actitud positiva y favorable, participación y colaboración en clase y en el grupo por medio de preguntas, respuestas, reflexiones e implicación en las diferentes tareas propuestas.</p>
Prueba final	50.00%	0.00%	Prueba final (1er cuatrimestre) y Prueba final (2ºcuatrimestre). El alumno ha de superar con un 2.5 cada una de las pruebas de evaluación realizadas.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Actividades o casos (10%): Se valorará la adecuada resolución de los casos planteados, el lenguaje utilizado y la revisión bibliográfica llevada a cabo si fuera preciso.
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La evaluación continua de la asignatura tiene un valor del 50% y el examen final el 50% restante.

Se realizarán dos exámenes finales: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al finalizar el segundo cuatrimestre.

Si uno de los dos exámenes cuatrimestrales está suspenso, la asignatura completa está suspensa.

En cada examen final cuatrimestral es necesario sacar al menos 2,5 puntos para poder hacer media con la evaluación continua.

El examen consta de dos partes una test y otra de desarrollo, es necesario superar las dos partes para aprobarlo

En el apartado de valoración de la participación con aprovechamiento en clase se valorará la asistencia a clase, la participación activa en los debates con el profesor y el resto de compañeros, la actitud crítica y positiva en todas las actividades.

A los alumnos que no puedan asistir a clase (alumnos sin derecho a evaluación continua) no se les podrá evaluar, por su propia naturaleza, el apartado de Valoración de la participación con aprovechamiento en clase. Pero sí se les puede valorar el resto de apartados de la valoración continua, que dependerá de su trabajo, siempre que el alumno se ajuste a los requisitos y calendario establecidos para las diferentes actividades de evaluación. En este caso el sistema de evaluación será: Prueba final (50%); evaluación continua (50%), distribuida de la siguiente forma: presentación oral de temas (15%), resolución de problemas o casos (10%), realización de trabajos de campo (15 %).

En la Resolución de Problemas o casos y en la Realización de Trabajos de Campo, se valorará: los contenidos, el rigor científico y la metodología empleada. En la Presentación oral de temas se valorará: rigor científico, conocimientos sobre el tema, exposición clara y coherente, presentación original y didáctica.

Si la asignatura no se supera en la primera convocatoria ordinaria o extraordinaria, en el caso de alumnos sin derecho a la evaluación continua, el criterio de evaluación será la superación de los dos exámenes finales que tendrán una valoración del 100% de la nota final de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se presentarán aquellos estudiantes que no hayan superado el primer cuatrimestre, el segundo cuatrimestre o ambos.

La calificación de la evaluación continua de cualquiera de los dos cuatrimestres se guardará hasta esta convocatoria extraordinaria, pero no para el curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.

Si el alumno no ha realizado las diferentes actividades de la evaluación continua, en este examen extraordinario sólo podrá optar al 50% de la calificación que es la correspondiente a la prueba final

Si no se supera uno de los dos cuatrimestres en esta convocatoria, se considera que no ha superado la asignatura.

Si la asignatura no se supera en la primera convocatoria ordinaria o extraordinaria, en el caso de alumnos sin derecho a la evaluación continua, el criterio de evaluación será la superación de los dos exámenes finales que tendrán una valoración del 100% de la nota final de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se atiende a los mismos criterios que la convocatoria extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
-------	------------

Comentarios generales sobre la planificación: El tema 5. Prevención y optimización del desarrollo, se irá trabajando a lo largo del curso

Tema 1 (de 5): Bloque 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: 11/09/2017 a 13/10/2017	

Tema 2 (de 5): Bloque 2. El comienzo de la vida y primera infancia (0-3 y 3-6 años)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.4
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	19
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 16/10/2017 a 02/03/2018	

Tema 3 (de 5): Bloque 3. La niñez (6-12 años)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	19
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.4
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Periodo temporal: 05/03/2018 a 27/04/2018	

Tema 4 (de 5): Bloque 4. La adolescencia

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.4
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: 07/05/2018 a 08/06/2018	

Tema 5 (de 5): Bloque 5. Prevención y optimización del desarrollo

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 11/09/2017 a 08/06/2018	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	55
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	53
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Prácticas]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	59
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Total horas: 225	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Denal, J y cols	Lecturas de psicología evolutiva	UNED		978-84-362-5584-3	2013	
Profesorado de Psicología del Desarrollo	Archivos PowerPoint					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado de Psicología del Desarrollo
Siegel, Daniel J (1957-)	El cerebro del niño : 12 estrategias revolucionarias para cu	Alba,		978-84-8428-714-8	2016	
Muñoz Tinoco, Victoria	Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación	Ediciones Pirámide,		978-84-368-2537-4	2015	
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.	Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva	Alianza Editorial		978-8420-6868-44	2004	
Papalia, Diane E.	Desarrollo humano	McGraw-Hill		978-607-15-0299-5	2010	
Delval, Juan	El desarrollo humano	Siglo XXI		978-84-323-0827-7	2008	
Jarque García, Jesús	La relación con otros niños y el acoso escolar: [guía pedagó	Grupo Gesfomedia		978-84-9896-005-1	2008	
Mangas Morales, Roberto (1964-)	A la salida te espero : [el acoso escolar : cómo se presenta	Rasche y Pereira-Menaut,		978-84-941229-0-3	2014	
Berger, Kathleen Stassen	Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia /	Editorial Médica Panamericana,		978-84-9835-780-6	2015	
Jiménez, M. y Mariscal, S.	Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia	McGraw-Hill		978-84-481-6870-4	2008	
	Otros recursos bibliográficos					Se propondrán diferentes artículos científicos u otros recursos bibliográficos para la realización de trabajos y actividades practicas
	Recursos audiovisuales					Se hará uso de recursos audiovisuales (documentales, partes de películas, etc) dirigidos a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje
Berazaluze, E y Diego, E	A qué tienen miedo los niños	Síntesis		9788497561020	2014	
Santrock, John W.	Psicología del desarrollo : el ciclo vital /	McGraw-Hill,		84-481-4639-5	2010	
Sousa, D	Neurociencia educativa : mente, cerebro y educación /	Narcea,		978-84-277-2036-7	2014	
Delgado Ejido, S	Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez	McGraw-Hill		978-84-481-6871-1	2008	