



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA I	<b>Código:</b> 32329
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	<b>Curso académico:</b> 2021-22
<b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Español
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>JOSE ANTONIO CALVO EXPOSITO</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA	5678	joseantonio.calvo@uclm.es	Lunes 16:00 - 18:00 Martes 12:00 - 16:00

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar este módulo se recomienda haber superado los contenidos relacionados con alteraciones y trastornos de la comunicación, así como los contenidos de evaluación e intervención logopédica.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura obligatoria de 6 créditos "Sistemas de Comunicación I" se imparte en el cuarto curso del grado en logopedia, enmarcado en el módulo de "Intervención Logopédica". Los conocimientos que se pretenden transmitir facilitarán al alumnado la adquisición de competencias de utilidad práctica en su desempeño profesional. En concreto, el contenido de la asignatura se centra en la adquisición de contenidos, técnicas y metodologías relacionadas con los sistemas de comunicación aumentativa sin apoyo.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E14	Conocer y saber implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa (SCA).
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Ser capaz de aplicar los modelos y las técnicas de intervención en comunicación, así como las ayudas técnicas y sistemas de comunicación aumentativa cuando sea necesario.

### 6. TEMARIO

#### Tema 1: Sistemas de Comunicación Aumentativa sin apoyo

#### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

- Introducción a los Sistemas de Comunicación Aumentativa (definición, clasificación, historia)
- Principios en la aplicación de Sistemas de Comunicación Aumentativa
- Lengua de Signos (introducción).
- Dactilología
- Sistemas Bimodales: Habla signada Benson Schaeffer
- Gestos naturales
- Lectura Labiofacial
- La palabra Complementada
- Gestos de apoyo fonológico
- Otros sistemas de comunicación aumentativa: sordoceguera, otros.
- Metodología, aplicación, jerarquización de objetivos.

### 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08 E09 E10 E14 E16 E17 G06	1.52	38	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E08 E09 E10 E14 E16 E17 G06	0.48	12	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	E08 E09 E10 E14 E16 E17 G06	2	50	S	S	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E08 E09 E10 E14 E16 E17 G06	2	50	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 50</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 4</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 100</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de memorias de prácticas	30.00%	30.00%	Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos el 50% de esta nota. En ella se evalúan tanto memoria de prácticas como la elaboración de informes o trabajos y la presentación de trabajos o temas.
Prueba final	70.00%	70.00%	Para aprobar la asignatura deberá obtenerse al menos el 50% de esta nota.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

En aquellos casos en los que el profesor determine que la falta de continuidad en la asistencia a las prácticas presenciales no permitan elaborar una memoria de prácticas se incluirán contenidos en la prueba final que permitan evaluar las competencias relacionadas.

##### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En aquellos casos en los que el profesor determine que la falta de continuidad en la asistencia a las prácticas presenciales no permitan elaborar una memoria de prácticas se incluirán contenidos en la prueba final que permitan evaluar las competencias relacionadas.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En aquellos casos en los que el profesor determine que la falta de continuidad en la asistencia a las prácticas presenciales no permitan elaborar una memoria de prácticas se incluirán contenidos en la prueba final que permitan evaluar las competencias relacionadas.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Tema 1 (de 1): Sistemas de Comunicación Aumentativa sin apoyo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	38
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	50
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	50
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre - Diciembre	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2021
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	38
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	50
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	50
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Baumgart, D., Jonson, J. & Helmstetter, E.	Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad	Alianza		1996	
Gortazar, P.	La Enseñanza de Gestos Naturales en Personas con			2001	

Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez, Isabelle Monfort Juárez	Autismo Mas allá de las palabras	Entha		
Martos, J; Riviere, A.	Tratamiento del autismo : nuevas perspectivas	Instituto de Migraciones y Servicios Sociales	84-88986-70-X	2001
SCHAEFFER, BENSON Y COL.	Habla signada para alumnos no verbales	Alianza Editorial S.A.		2005
Tamarit,J.	P.E.A.N.A. Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de Niños/as con Autismo.Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativas	MEC		1990
Torres Monreal, Santiago	Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias	Ediciones Aljibe	84-9700-031-5	2001
Prizant, B. M., Wetherby, A. M., Rubin, E., Laurent, A. C., and Rydell, P. J.	THE SCERTS® Model: Volume I Assessment; Volume II Program planning and intervention.	Brookes Publishing.	Baltimore	2006