

## 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PHYSICAL FITNESS AND HEALTH		<b>Código:</b> 46338	
<b>Tipología:</b> OPTATIVA		<b>Créditos ECTS:</b> 6	
<b>Grado:</b> 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)		<b>Curso académico:</b> 2018-19	
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE		<b>Grupo(s):</b> 10	
<b>Curso:</b> 3		<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre	
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español		<b>Segunda lengua:</b> Inglés	
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>		<b>English Friendly:</b> N	
<b>Página web:</b>		<b>Bilingüe:</b> N	
<b>Profesor:</b> JUAN GREGORIO FERNANDEZ BUSTOS - Grupo(s): 10			
<b>Edificio/Despacho</b>	<b>Departamento</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Correo electrónico</b>
Facultad de Educación/ Educación Física (1ª planta)	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	8283	juang.fernandez@uclm.es
<b>Horario de tutoría</b>		Martes: 12.00 -13.00h Jueves: 11.00-13.30 h Viernes: 9.15-10.15 y 12.15-13.45	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El artículo 93.2 de la Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación referido al Profesorado de Educación Primaria establece que "La educación primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros con la especialización o cualificación correspondiente". Por otra parte las Facultades de Educación de la UCLM tienen acreditada una larga y fructífera experiencia en la formación de Maestros especialistas en Educación Física, que la hacen muy adecuada para continuar impartiendo los estudios de mención que, en cualquier caso, vuelven a constituir un tipo de especialidad similar al anterior. Por último, es preciso significar, que tradicionalmente la demanda de estos estudios es alta, lo que hace presumir que no han de existir problemas para cubrir las plazas ofertadas.

La actividad física y la condición física en los escolares se asocia a beneficios a corto, medio y largo plazo que van más allá del riesgo cardiovascular. La actividad física y niveles óptimos de condición física, tienen efectos beneficiosos en el desarrollo integral de los niños: favorece el desarrollo psicomotor, mejora la autonomía, la autoestima, las relaciones sociales, disminuye la ansiedad, mejora la calidad del sueño, mejora el rendimiento académico y, en general, la calidad de vida de los niños.

Pero quizás lo más importante es que los niños activos tienen más probabilidades de ser adultos activos, y por lo tanto seguirán beneficiándose durante toda su vida del efecto protector de la actividad física, ya que se asocia a una reducción de la morbilidad y la mortalidad de enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes, enfermedad pulmonar, cáncer, osteoporosis y trastornos psicológicos de los adultos.

A pesar de las evidencias científicas sobre los beneficios de la actividad física y la condición física, numerosos estudios revelan que nuestros escolares no alcanzan las recomendaciones de actividad física mínimas para conseguir beneficios en su salud. La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos saludables en la infancia que perduren en la vida adulta.

La etapa de Educación Primaria adquiere una gran relevancia como etapa inicial del proceso formativo orientado hacia la salud. Esta se tiene que caracterizar por: sensibilizar al niño por lo que representa la salud, empezar a desarrollar actitudes positivas hacia la misma y, de manera muy importante, acompañarle en los primeros pasos del camino que lleva a la consecución de la necesaria autonomía personal.

La asignatura Condición Física y salud está integrada en el módulo 2. Mención Cualificadora para la Mención en Educación Física que contribuye a la formación integral del futuro maestro en Educación Primaria con la Mención en Educación Física. Esta asignatura en el título de grado de maestro de Educación Primaria pretende profundizar en los contenidos relacionados con la actividad física y la condición física relacionados con la salud en escolares, dotando al alumno de los conocimientos y estrategias metodológicas necesarias para desarrollar estos contenidos con eficacia dentro del contexto escolar.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura	
Descripción	
Conocer y saber aplicar los instrumentos de evaluación para los diferentes bloques de contenidos que componen la asignatura de Educación Física.	
Poseer la capacidad de realizar programas de ocio, salud o deportivos en el ámbito extraescolar.	
Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.	
Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Primaria (período: 6-12 años).	
Saber las distintas metodologías a realizar, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.	
Resultados adicionales	
Descripción	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MÓDULO MENCIÓN CUALIFICADORA EDUCACIÓN FÍSICA: MEF.01. Analizar la influencia de la actividad física, la salud, los juegos, los deportes y la expresión corporal, desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva. MEF.02. Conocer las bases y posibilidades de los diferentes contenidos de la Educación Física como medios educativos. MEF.03. Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica. MEF.04. Conocer los medios e instrumentos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de los diferentes contenidos de la Educación Física y saber utilizarlos en función de las diferentes capacidades de los alumnos MEF.05. Ser capaz de planificar las enseñanzas propias de la Educación Física a partir de los planteamientos curriculares oficiales, realizando las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado. MEF.06. Organizar y diseñar tareas para la implementación de unidades didácticas de Educación Física MEF.07. Conocer, ser capaz y tener voluntad de introducir las diferentes innovaciones pedagógicas en el campo de la Educación Física.	

## 6. TEMARIO

- **Tema 1:** La actividad física y la salud: aproximación conceptual
- **Tema 2:** Condición física y salud. Orientaciones para su desarrollo
- **Tema 3:** Cuantificación de la actividad física: instrumentos de medición
- **Tema 4:** Seguridad, prácticas desaconsejadas y educación postural
- **Tema 5:** Estrategias de promoción de la actividad física saludable en la escuela
- **Tema 6:** La salud en el currículum de la Educación Física
- **Tema 7:** Actividad física para todos: discapacidad y personas mayores

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CT03 CG10	1.2	30	S	N	S	La presencia y participación activa en las actividades propuestas (lecturas de textos, comentarios de texto o visualización de videos para posteriormente establecer debates).
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CB02 CT03 CG04 CG02 CG10	0.08	2	S	S	S	Los contenidos impartidos se valorarán a través de una prueba escrita a desarrollar.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG04 CG02	1.12	28	S	N	N	Aprovechamiento a las clases prácticas en el gimnasio y participación activa en las mismas (realización de las tareas motrices propuestas en dichas clases)
		CB03 CB02 CT03 CG04 CG02						Trabajo colaborativo que consistirá en la elaboración de ejercicios prácticos relativos a los contenidos vistos en las

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CB02 CT03 CG04 CG02 CG10	0.4	10	S	N	N	clases teóricas y prácticas. Todos los grupos realizarán y expondrán sus tareas en la sala gimnasio o pabellón en la segunda parte de la sesión práctica
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB03 CB02 CT03 CG04 CG02 CG10	0.4	10	S	S	S	Elaboración de una propuesta grupal de una actividad para la promoción de los hábitos de vida saludables en una feria de la salud
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03 CB02 CT03 CG10	0.16	4	S	S	S	Estudio y debate de textos científicos de relevancia en el campo de la actividad física y la salud
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	CB03 CB02 CT03 CG04 CG02 CG10	0.8	20	S	S	S	Trabajo individual que consistirá en el diseño de materiales didácticos para la promoción de la actividad física en el ámbito escolar, familiar y comunitario. El alumno podrá elegir, en su defecto, una experiencia de Aprendizaje-Servicio donde pondrá en práctica aprendizajes adquiridos durante la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación		1.84	46	N	N	N	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>					<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>					<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable  
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria  
Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	55.00%	0.00%	Los contenidos impartidos se valorarán a través de una prueba escrita a desarrollar en la que se requiere una nota de 5 puntos sobre 10 para poder sumar el resto de los apartados.
Pruebas de progreso	15.00%	0.00%	En este apartado se incluyen todos los trabajos obligatorios evaluables grupales: 1. Análisis y debate de textos científicos. 2. Presentación de una actividad para la feria de la salud El alumno elegirá entre:
Elaboración de trabajos teóricos	10.00%	0.00%	- Propuesta de un material didáctico para la promoción de la actividad física y la salud. - Preparación de un trabajo teórico-práctico, basado en los aprendizajes adquiridos en la asignatura, de aplicación para una experiencia de Aprendizaje-servicio.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Asistencia con aprovechamiento de las clases prácticas así como realización de preparación de materiales didácticos para las clases prácticas.
Elaboración de memorias de prácticas	10.00%	0.00%	Trabajo colaborativo que consistirá en la elaboración de ejercicios prácticos relativos a los contenidos vistos en las clases teóricas y prácticas. Todos los grupos realizarán y expondrán sus tareas en la sala gimnasio o pabellón en la segunda parte de la sesión práctica.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para poder valorar el aprovechamiento de las prácticas el alumno, así como tener opción a la elaboración del trabajo colaborativo de ejercicios prácticos, el alumno/a debe asistir, al menos, al 80% de las sesiones prácticas.  
No se hará media si en el trabajo teórico el alumno obtiene una nota inferior a 5 sobre 10.  
No se hará media si en el examen el alumno obtiene una nota inferior a 5 sobre 10.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno tendrá derecho a guardar la nota de cualquiera de las partes aprobadas en la convocatoria ordinaria.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	Suma horas
<b>Horas</b>	
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b>	
<b>Tema 1 (de 7): La actividad física y la salud: aproximación conceptual</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	8
<b>Periodo temporal:</b> 3 semanas	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 2 (de 7): Condición física y salud. Orientaciones para su desarrollo</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	16
<b>Periodo temporal:</b> 4 semanas	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 3 (de 7): Cuantificación de la actividad física: instrumentos de medición</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4
<b>Periodo temporal:</b> 1 semana	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 4 (de 7): Seguridad, prácticas desaconsejadas y educación postural</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	6
<b>Periodo temporal:</b> 2 semanas	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 5 (de 7): Estrategias de promoción de la actividad física saludable en la escuela</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	7
<b>Periodo temporal:</b> 2 semanas	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>

Tema 6 (de 7): La salud en el currículum de la Educación Física	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	3
<b>Periodo temporal: 2 semanas</b>	
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Tema 7 (de 7): Actividad física para todos: discapacidad y personas mayores	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 10:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 12:	
<b>Inicio del tema:</b>	<b>Fin del tema:</b>

## 10. BIBLIOGRAFÍA. RECURSOS

Autores	Título	Libro/Revista Población	Editorial	ISBN Año	Descripción	Enlace Web	Catálogo biblioteca
Armstrong, N. y Welsman, J.	The Physical Activity Patterns of European Youth with Reference to Methods of Assessment		Sports Medicine,	2006	36(12), 1067-1086.		
Aznar, S. y Webster, T	Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación		Ministerio de Educación y Ciencia	2006			
Cabrera, A. et al.	Sedentarismo: tiempo de ocio frente a porcentaje del gasto energético		Revista Española de Cardiología, 60(3),	2007	244-250		
Cavill, N. A., Biddle, S. J. y Sallis, J. F	Health enhancing physical activity for young people: statement of the UK expert consensus conference		Pediatric Exercise Science, 13 (1),	2001	12- 25		
Colley, R. C. et al.	Physical activity of Canadian children and youth: Accelerometer results from the 2007 to 2009 Canadian Health Measures Survey		Health Reports, 22(1),	2011	1-9.		
Davison, K. K. y Lawson, C. T.	Do attributes in the physical environment influence children's physical activity?		A review of the literature. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 3:19	2006			
Devis, J. (Coord.)	La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI.	Alicante	Marfil	2001	Apartado 4 del capítulo 18 y capítulo 19		
Devis, J. y Peiró, C.	Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados	Barcelona	INDE	1992	apartado 3 del capítulo 1		
Duda, J. L.	Ejercicio físico, motivación y salud: aportaciones desde la teoría de las perspectivas de meta	Alicante	Marfil	2001	En J. Devis (coord.), La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI (pp. 271-281).		
González-Cutre, D y Moreno, J. A	Estrategias motivacionales para una transformación social a través de la actividad físico-deportiva	Río de Janeiro	Shape	2009	En J. A. Moreno y D. González-Cutre (Coord.), Deporte, intervención y transformación social		
Healy, G. N. y Owen, N.	Conducta sedentaria y biomarcadores del riesgo cardiometabólico en adolescentes: un problema científico y de salud pública emergente		Revista Española de Cardiología, 63(3),	2010	261-264.		
Hernández, J.L., Velázquez, R., Alonso, D., Garoz, I., López, C., y López, A. et al	Evaluación de ámbitos de la capacidad biológica y de hábitos de práctica de actividad física. Estudio de la población escolar española		Revista de Educación, 343,	2007	177-198.		
Janssen, I. y Leblanc, A. G.	Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth		International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 7:40.	2011			
Keegan, R. J. et al.	It's not how old you are, it's where you're at in life: application of a life-span framework to physical activity in examining community and environmental interventions.		Sport and Exercise Psychology Review, 6(1),	2010	19-34.		
López, P. A.	Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas	Barcelona	INDE	2008			
Mark S. Tremblay, Allana G. LeBlanc, Ian Janssen, Michelle E. Kho, Audrey Hicks,	Canadian Sedentary Behaviour Guidelines for Children and Youth		Appl. Physiol. Nutr. Metab. 36,	2011	59-64		
Martínez-Gómez M, Martínez-De-Haro V, Del-Campo J, Zapatera B, J.Welk, G Villagra A, Marcos A y L. Veiga O.	Validez de cuatro cuestionarios para valorar la actividad física en adolescentes españoles		Gac Sanit., 23(6):512-517	2009			
Medina-Blanco, R. R	Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática		Nutrición Hospitalaria, 26(2),	2011	265-270		
Moreno-Murcia, J. A., y Cervelló E	Motivación en la actividad física y el deporte	Sevilla	Wanceulen	2010	capítulos 3 y 6		
OMS	Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud			2010		<a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf</a>	
Ortega FB, Ruiz JR, Castillo MJ, Sjõström M	Physical fitness in childhood and adolescence: a powerful marker of health		Int J Obes (Lond), 32(1):1-11.	2008			
Willmore, J. H. y Costill, D. L.	Fisiología del esfuerzo y del deporte	Barcelona	Paidotribo	2010			
Rodríguez Ordax J, Terrados N.	Métodos para la valoración de la actividad física y el gasto energético en niños y adultos		Archivos de Medicina del Deporte, 23 (115):	2006	365-377		
Ruiz JR, España Romero V, Castro Piñero J, Artero EG, Ortega FB, Cuenca García M, Jiménez Pavón D, Chillón P, Girela Rejón MJ, Mora J, Gutiérrez A, Suni J, Sjõstrom M, Castillo MJ.	ALPHA-fitness test battery: health-related field-based fitness tests assessment in children and adolescents		Nutr Hosp. 26(6):1210-4.	2011			
Sádaba, C. y Brigué, X.	Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva		CEE Participación Educativa, 15,	2010	86-104.		
Tremblay et al.	New Canadian physical activity guidelines		Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 36(1),	2011	36-46.		
Tremblay et al.	Systematic review of sedentary behaviour and health indicators in		International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity	2011			

	school-aged children and youth		En O. R. Contreras y R. Cuevas, Las competencias desde la Educación Física (pp. 121-147)
Valenciano, J. y Fernández, J. G.	Educación física, salud y desarrollo curricular de las competencias básicas	Barcelona inde	2011
Van Sluijs, E.M.F., McMinn, A.M. y Griffin, S.J.	Effectiveness of interventions to promote physical activity in children and adolescents: Systematic review of controlled trials.	British Journal of Sports Medicine, 42(8), 653-657	2008
Varo, J. J. y Martínez-González, M. A.	Los retos actuales de la investigación en actividad física y sedentarismo	Revista Española de Cardiología, 60(3), 231-233	2007
Varo, J.J., Martínez, J.A. y Martínez, M.A	Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo.	Medicina Clínica, 121(17), 665-672.	2003
Warburton, D. E. R., Nicol, C. W y Bredin, S. S. D.	Health benefits of physical activity: the evidence.	Canadian Medical Association Journal, 176(6), 801-806.	2006
Yancey, A. K. et al.	Creating a robust public health infrastructure for physical activity promotion.	American Journal of Preventive Medicine, 32(1), 68-78	2007