



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Código: 310419
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 3
Grado: 2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL., F.P. E IDIOMAS	Curso académico: 2020-21
Centro:	Grupo(s):
Curso: Sin asignar	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se integra en el módulo de formación específica 2.3 "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa" del plan de estudios.

En la actualidad, la introducción de nuevas técnicas docentes se ha convertido en un elemento indispensable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para conseguir la adquisición de competencias como la capacidad para trabajar en grupo o para buscar información. Se trata de un cambio no sólo metodológico sino también en términos de filosofía docente. El cambio en el énfasis desde la enseñanza hacia el aprendizaje y desde el enfoque centrado en el profesor hacia el protagonismo del alumno, supone una nueva orientación así como nuevas técnicas. En esta asignatura se introduce a los futuros profesores de secundaria en la utilización de técnicas distintas a la clase magistral y se les proporciona fuentes de información para que puedan profundizar en su empleo. Estas técnicas formarán parte de su metodología y sus guías docentes. Lo aprendido en esta asignatura será también de gran utilidad para la preparación del trabajo fin de máster. Finalmente, se pone énfasis en la discusión y el trabajo en equipos docentes y en la necesidad de la formación continua para la mejora docente.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E04	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
E28	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación educativa.
E29	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada.
E36	Conocer el marco normativo y organización institucional del sistema educativo, a nivel general del Estado español y, de forma particular, de la Comunidad de Castilla La Mancha, así como los modelos de mejora de la calidad y equidad educativas con aplicación a los centros educativos (de evaluación, de orientación)
E40	Desarrollar habilidades de trabajo personal e interpersonal con otros docentes y profesionales de la educación, atendiendo a criterios de mejora de la eficacia escolar.
E41	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la condicionan y explican.
E43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y orientadoras utilizando indicadores de calidad.
E44	Desarrollar la capacidad de autocrítica y de revisión constante de la práctica docente.
E45	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de intervención profesional a partir de la reflexión basada en la práctica.
E46	Conocer las instituciones dedicadas a la formación permanente, la investigación e innovación educativas, valorando éstas acciones como necesarias para el ejercicio profesional.
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G04	Concretar el currículum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer foros de intercambio de experiencias de innovación educativa, tanto a nivel estatal como autonómico, así como publicaciones especializadas indicadas para la difusión de buenas prácticas docentes en el ámbito de la Formación Profesional.

Conocer las principales convocatorias de proyectos de investigación e innovación educativa a las que como profesor/a de Secundaria y miembro de un centro educativo se puede concurrir, tanto a nivel estatal como autonómico.

Utilizar indicadores de calidad para evaluar críticamente la docencia en las materias de las Familias de Formación Profesional (Industriales, Servicios, Administración y Gestión).

Conocer los elementos y técnicas principales de los proyectos de innovación e investigación educativa relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en general y, de forma particular, de las materias que desarrollan las Familias de Industriales, Servicios y Administración y Gestión.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje en las materias relativas a la Formación Profesional y el papel de la innovación y la investigación en la mejora de su enseñanza.

6. TEMARIO

Tema 1: Calidad educativa e innovación. Aplicación de estrategias metodológicas

Tema 2: Diseño y aplicación de técnicas de evaluación según las distintas estrategias docentes: observación en el aula/laboratorio, autoevaluación, evaluación entre pares, evaluación de proyectos o trabajos, etc.

Tema 3: Estrategias docentes eficientes e indicadores de calidad: reflexión para la mejora docente continua.

Tema 4: Uso de las TIC para la docencia en FP: plataformas docentes, páginas web, herramientas de comunicación.

Tema 5: Proyectos de innovación docente

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G12	0.5	12.5	N	-	El profesor será el encargado de centrar el tema de cada sesión, siendo muy importante que los alumnos completen el tema con el estudio de uno o varios libros de texto, materiales, artículos, etc. Así, el profesor no tiene que desarrollar todos los conceptos, y dejar que el alumno desarrolle su aprendizaje autónomo.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G12	0.3	7.5	S	S	Como complemento de las explicaciones teóricas, se realizarán determinadas prácticas que permitirán al alumno afianzar los conocimientos teóricos y aplicarlos a casos reales. Se formarán grupos formales y/o informales de alumnos para la realización de prácticas y trabajos en grupo, que consistirán en la entrega de un material para que lo resuelvan, ejerciendo cada uno de los miembros del grupo un rol distinto (presentación escrita del trabajo, presentación y explicación oral del mismo, explicación al resto de compañeros...). Todos los miembros del grupo obtendrán la misma calificación, lo que fomentará el trabajo en equipo y la cooperación entre sus miembros.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G12	0.08	2	S	S	Prueba final incluyendo los contenidos planteados en clase y los textos recomendados.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G12	2.12	53	N	-	

Total:	3	75
Créditos totales de trabajo presencial: 0.88	Horas totales de trabajo presencial: 22	
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.12	Horas totales de trabajo autónomo: 53	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	10.00%	0.00%	Realización de prácticas en grupo dentro o fuera de la clase. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Participación en las actividades o talleres en el aula, siendo obligatorio tener un mínimo de participación (más del 60% de las actividades). Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Portafolio	20.00%	20.00%	Revisión del portafolio: se revisará al finalizar el módulo y deberá contener todas las actividades o talleres en el aula, resúmenes de las distintas unidades didácticas, etc. Esta tarea es obligatoria y recuperable.
Prueba final	50.00%	50.00%	Realización y defensa de una prueba escrita. Se valorará la estructura y presentación del trabajo, contenidos, y en su caso, la presentación y defensa del mismo. Esta tarea es obligatoria y recuperable
Total:	100.00%	70.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades evaluables obligatorias presenciales y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación no continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales obligatorias y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el período de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizará pruebas de evaluación para todas las actividades recuperables.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismas características que en la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	53
Comentarios generales sobre la planificación: Esta asignatura se imparte en cuatro sesiones semanales. La planificación temporal podrá verse modificada.	
Tema 1 (de 5): Calidad educativa e innovación. Aplicación de estrategias metodológicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Periodo temporal: SEMANA 1	
Comentario: Clase presencial y taller para reflexionar sobre organización, evaluación y actitudes sobre estrategias docentes: realización de encuesta y taller para analizar ventajas-desventajas de las diferentes estrategias. Los principales resultados de ese taller se integrarán en el portafolio.	
Tema 2 (de 5): Diseño y aplicación de técnicas de evaluación según las distintas estrategias docentes: observación en el aula/laboratorio, autoevaluación, evaluación entre pares, evaluación de proyectos o trabajos, etc.	

Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		1.5
Periodo temporal: SEMANA 1		
Comentario: Clase presencial y taller (actividad en grupo para analizar las virtudes y defectos de los distintos tipos de evaluación y sus posibles aplicaciones). Las conclusiones de la actividad en grupo formarán parte del portafolio.		
Tema 3 (de 5): Estrategias docentes eficientes e indicadores de calidad: reflexión para la mejora docente continua.		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		1.5
Periodo temporal: SEMANA 2		
Comentario: Clase presencial y cuestionario para identificar estrategias y clasificarlas en función de su eficiencia. Ese cuestionario y las conclusiones de la discusión posterior se incluirá en portafolio.		
Tema 4 (de 5): Uso de las TIC para la docencia en FP: plataformas docentes, páginas web, herramientas de comunicación.		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		1.5
Periodo temporal: SEMANA 2		
Comentario: Clase presencial y ejemplos, discusión sobre su utilización en la enseñanza secundaria. Evaluación a través de actividad para incluir en portafolio.		
Tema 5 (de 5): Proyectos de innovación docente		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		1.5
Periodo temporal: SEMANA 3		
Actividad global		
Actividades formativas		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		12.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]		7.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]		53
		Total horas: 75

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
BARBERÁ E., MAURI, T. Y ONRUBIA J. (coordinadores)	Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC¿s. Pautas e instrumentos de análisis.	Ed. GRAÓ. Crítica y Fundamentos.			2008	
MARTÍNEZ MARTÍN, M. Y CARRASCO CALVO, S. (coordinadores)	Propuestas docentes para el cambio docente en la universidad	Ed. Octaedro-ICE	Barcelona		2006	
PRIETO NAVARRO, L.	Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente	Narcea	Madrid		2007	
SANAUSTÍN FONS, M.V.; PARICIO ROYO, J.; AGUSTÍN LACRUZ, M.C. Y CRUZ BELLO, F. (Eds. Lits.)	Investigación educativa e innovación docente en el proceso de convergencia europea.	. Prensas Universitarias de Zaragoza	Zaragoza		2009	