UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código: 47305
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)
Curso académico: 2021-22
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 43
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ** - Grupo(s): **43**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	Lunes de 9.00 h. a 12.00 h. Viernes de 9.00 h. a 12.00 h.

Profesor: **ROBERTO MORENO LOPEZ** - Grupo(s): **43**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8 / Sabatini. 1.27	PEDAGOGÍA	926051818	roberto.moreno@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

MODELOS Y TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titutlación del Grado de Maestro de Educación Infantil. Por su parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de las ideas y teorías, como en el de instituciones educativas.

Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligatodo que un maestro/a de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional.

Teniendo en cuenta este ambicioso programa, la materia se encuentra relacionada con las materias del plan de estudios que se indica a continuación: Proceso educación en la etapa de educación infantil, Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Gestión e innovación de los contextos educativos, Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil, Educación y sociedad. En consecuencia, MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL ha de ser considerada parte sustancial en la formación pedagógica del maestro/a de Educación Infantil y fundamento y complemento imprescindible para el resto de materias de las demás áreas de conocimiento, para así facilitar la creación de una cultura coherente con las necesidades de la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso indagador de formas de pensamiento y transformación integral.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.7.II.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
1.1.7.II.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
1.1.7.II.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
1.1.7.II.04	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
1.1.7.II.05	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprender los conceptos básicos relacionados con el proceso educativo.

Saber analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.

Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.

Resultados adicionales

Saber analizar y tener en cuenta la dimensión comunitaria de la educación infantil

6. TEMARIO

Tema 1: Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional

Tema 2: Legislación y organización de la escuela infantil en España: instituciones e iniciativas que atienden en este nivel educativo

Tema 3: Modelos de Educación Infantil

Tema 4: Experiencias prácticas e innovadoras en la Educación Infantil

Tema 5: Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05	1.6	40	S	N	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.7.II.01 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05	1.72	43	S	S	Resolución grupal de cuestiones o problemas relacionadas con la asignatura y planteados por el profesor
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05	0.72	18	S	S	Análisis crítico de documentos o vídeos sobre autores o ideas representativas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.7.II.03	0.16	4	S	N	Tutorías grupales, entre otro, se evaluará el progreso y resultado de los ABP
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05	0.32	8	S	N	Preparación de la prueba final
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.05	0.08	2	S	S	
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas		0.24	6	S	N	Prácticas con gestores de referencias bibliográficas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Creación de Mapas conceptuales	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05	0.4	10	S	S	Elaboración de mapas conceptuales
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05	0.44	11	S	S	Elaboración de trabajos teórico-prácticos
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04	0.32	8	S	S	Exposición de trabajos y proyectos desarrollados de forma presencial u on-line
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba final
Portafolio	60.00%	60.00%	Recensiones de artículos científicos, monográficos, trabajos en grupo, presentaciones orales, comentario de textos histórico-pedagógico, mapas conceptuales, líneas del tiempo, ABP, análisis de textos, reconstrucción de la historia escolar, evidencias de aprendizaje, reflexión y participación ..., etc.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

No se hará media si alguna de las partes, portafolio y/o prueba final, estuvieran suspensas.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pudiera asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá seguirla a través de tutorías y de moodle.
No se hará media si alguna de las partes, portafolio y/o prueba final, estuvieran suspensas.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria, tanto el portafolio de trabajos teórico-prácticos, como la prueba final serán recuperables. Se guardará la nota de la parte aprobada en la convocatoria ordinaria, aplicándose los mismos porcentajes que en la citada convocatoria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 5): Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1

Periodo temporal: SEPTIEMBRE-OCTUBRE

Grupo 43:

Inicio del tema: 20-09-2021 **Fin del tema:** 08-10-2021

Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la escuela infantil en España: instituciones e iniciativas que atienden en este nivel educativo

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5

Periodo temporal: OCTUBRE

Grupo 43:

Inicio del tema: 11-10-2021 **Fin del tema:** 29-10-2021

Tema 3 (de 5): Modelos de Educación Infantil

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	21
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2

Periodo temporal: NOVIEMBRE

Grupo 43:

Inicio del tema: 01-11-2021 **Fin del tema:** 19-11-2021

Tema 4 (de 5): Experiencias prácticas e innovadoras en la Educación Infantil

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3

Periodo temporal: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

Grupo 43:

Inicio del tema: 22-11-2021 **Fin del tema:** 10-12-2021

Tema 5 (de 5): Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	3

Periodo temporal: DICIEMBRE

Grupo 43:

Inicio del tema: 13-12-2021 **Fin del tema:** 22-12-2021

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	43
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	18
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Creación de Mapas conceptuales]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	11
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	8
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Mar Romera	La Escuela que quiero	Destino			2019	
Marlucio de Souza Martins, Sandra Lucía Posada, Paula Andrea Lucio Tavera	Neuroeducación Una Propuesta Pedagógica para Educación Infantil				2019	
	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385990					
Díez Navarro, Carmen	El oficio del arte. Soñar con el lápiz en la mano				2021	
Cascales Martínez, Antonia	Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social				2018	
	https://doi.org/10.35362/rie7602861					
Iturbe, Xavier	Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amitad y sentimientos				2021	
Toro, J.M.	Educar con co-razón				2018	
Borrás, J.M.	Historia de la infancia en la España contemporánea:1834-1936	Ministerio de Trabajo y Asuntos SocialesFundación		84-89384-08-8	1996	
Capitán Díaz, Alfonso	Historia del pensamiento pedagógico en EuropaIIPedagogía con	Dykinson		84-86133-18-1	1986	
Delgado, Buenaventura	Historia de la infancia	Ariel		84-344-2618-8	2000	
Díez Navarro, Carmen1949-	El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones	Graó		978-84-7827-284-6	2010	
Díez Navarro, Carmen1949-	La oreja verde de la escuela :trabajo por proyectos y vida c	Ediciones de la Torre		84-7960-233-3	2002	
Díez Navarro, Carmen1949-	Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infanti	Graó		978-84-7827-520-5	2012	
Díez Navarro, Mari Carmen	10 ideas clave : la educación infantil /	Graó,		978-84-9980-481-1	2014	
Escuelas Infantiles de Reggio Emilialtalia)	La inteligencia se construye usándola	Ministerio de Educación y CienciaEdiciones Morata		978-84-7112-386-2	2011	
García Garrido, José Luis	La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro	Cincel		84-7046-473-6	1989	
Grau Rubio, Claudia	Sistemas de educación preescolar: Federico Froebel, Maria Mo	Nau Llibres		84-85630-91-2	1985	
Gutiérrez Gutiérrez, Aurora	Historia de la infancia: itinerarios educativos	UNED		84-362-4987-9	2004	
Hernández Hernández, Pedro1941-	Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del	Narcea		978-84-277-0869-3	2007	
López y otros	La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigu	Graó		978-84-7827-478-9	2007	
Michelet, André	Los útiles de la infancia	Herder		84-254-0684-6 (rúst.	1988	
Molina i Simó, Lurdes	La Escuela infantil: lugar de acción y de cooparticipación	Laia		84-7668-258-1	1989	
Montesino, Pablo	Manual para los maestros de escuelas de párvulos	Cepe		84-7869-074-3	1992	
Montessori, Maria	Ideas generales sobre el método :manual práctico	CEPE		978-84-7869-155-5	2009	
Montessori, Maria	La mente absorbente del niño	Diana		968-13-1705-X	1986	
Sanchidrián Blanco, C., Ruiz Berrio, J. y otros	Historia y perspectiva actual de la educación infantil /	Graó,		978-84-7827-936-4	2014	
Zabalza Beraza, Miguel Ángel	Calidad en la educación infantil	Narcea		978-84-277-1182-2	2009	
	Historia de la educación española	Universidad Nacional de Educación a Distancia		84-362-5182-2	2006	
	La ESCUELA infantil de 0 a 6 años	Anaya		84-207-3063-7	1989	
AA.VV.	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel		978-84-344-2650-4	2008	
Bassedas, E.	Aprender y enseñar en educación infantil	Graó		978-84-7827-194-8	2010	
Olaya Villar, María Dolores	La educación preescolar en España: (1900-1988)	Editorial A5		84-88152-07-8	1995	
Pestalozzi, Johann Heinrich	Cartas sobre educación infantil	Tecnos		978-84-309-4419-4	2006	
Pestalozzi, Johann Heinrich	Cómo Gertrudis enseña a sus	Porrúa		968-432-503-7	1986	

Porquet, Madeleine	hijos ¿Cartas sobre la educació Las técnicas Freinet en el parvulario	Laia	84-7222-009-5	1982
Vizcaíno, Isabel María	Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años) :	Wolters Kluwer Educación	978-84-7197-908-7	2008
	Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI	Concello de Ourense, Concellería de Educación	978-84-87623-66-0	2007
Steven-E-Friedl-EliasMaurice-J-Tobias	Educar con inteligencia emocional: Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables	Clave		2021
García, Almudena	OTRA EDUCACIÓN YA ES POSIBLE: Una introducción a las pedagogías alternativas	UT_ERA		2017
Malaguzzi, Lous	La educación Infantil en Reggio Emilia			2021
Bona, Cesar	Humanizar la educación	Plaza- Janes		2021