



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I: FRANCÉS

**Tipología:** BÁSICA

**Grado:** 305 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

**Curso:** 1

**Lengua principal de impartición:** Francés

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 46328

**Créditos ECTS:** 9

**Curso académico:** 2018-19

**Grupo(s):** 10 15 17 10

**Duración:** AN

**Segunda lengua:** Español

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>CARMEN BELMONTE USEROS</b> - Grupo(s): <b>10 17 10</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fac.Edu. Dep. Francés	FILOLOGÍA MODERNA	2521	carmen.belmonte@uclm.es	
Profesor: <b>MARIA ANGELES JAEN MORCILLO</b> - Grupo(s): <b>17</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	FILOLOGÍA MODERNA		MariaAngeles.Jaen@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial. Es recomendable que el/la alumno/a haya adquirido una buena competencia comunicativa equivalente al nivel A1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras es imprescindible para la formación del futuro maestro, dada la importancia que se atribuye a la materia de lengua extranjera en la Educación

Primaria. En este sentido, la asignatura pretende reforzar el conocimiento de la práctica de la lengua francesa en sus cinco destrezas comunicativas y, a su vez, familiarizar al alumno con las estrategias

de enseñanza-aprendizaje necesarias para ejercer la docencia de lengua francesa en las aulas de Primaria. La asignatura Lengua Francesa y su didáctica I está integrada en el módulo 1.1 Formación

Básica. Educación Básica en Lengua Extranjera, perteneciente al Grado de Maestro en Educación Primaria.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera en las clases de educación Primaria.

Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.

Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.

Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.

Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.

Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

#### Resultados adicionales

Competencias propias de la materia CELF.01. Comprensión lectora: Ser capaz de leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con la especialidad del alumno/a con un nivel de comprensión satisfactorio. CELF.02. Comprensión Auditiva: Ser capaz de comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso este articulado con claridad y con un acento normal. Ser capaz de comprender las ideas principales de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo narraciones breves. CELF.03. Hablar - Monólogo: Ser capaz de llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos. CELF.04. Hablar - Interactuar: Ser capaz de comunicarse con cierta seguridad, tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Ser capaz de intercambiar, comprobar y confirmar información, enfrentarse a situaciones menos corrientes y

explicar el motivo de un problema, sabiendo sacarle bastante partido a un repertorio lingüístico sencillo para enfrentarse a la mayoría de las situaciones comunicativas reales. Poder participar sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y hechos de actualidad). CELF.05. Escritura: Ser capaz de escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal CELF.06. Didáctica: Ser capaz de programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera en las clases de educación Primaria.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Compréhension écrite et ses applications pour une classe de Français en apprentissage précoce**

**Tema 2: Compréhension orale et pratique. Stratégies pour développer la compréhension orale chez les jeunes apprenants.**

**Tema 3: Production et interaction orales. Développement d'activités communicatives.**

**Tema 4: Développement des compétences liées à la production écrite.**

**Tema 5: Elargissement lexical lié à l'activité de l'enseignement**

**Tema 6: Activités de planification et programmation d'activités pour enfants.**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Tratamiento de las cinco destrezas comunicativas de la lengua y su aplicación didáctica en el aprendizaje precoz de las lenguas. Comprensión, expresión oral y escrita y conversación (Nivel A2.

Usuario Básico - Acceso). Para la práctica de las destrezas comunicativas, gramática en contexto,

pronunciación y vocabulario, se utilizará un método de lengua práctica de nivel A2.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	S	N	N	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Debates		1.2	30	S	N	N	Las dos actividades formativas de enseñanza presencial (teoría y práctica) se combinan entre sí.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.6	15	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		5.4	135	S	N	S	Preparación de clases, realización de ejercicios complementarios, búsqueda de materiales para realizar actividades.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.4	10	S	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.2	5	S	S	S	Prueba escrita y oral
<b>Total:</b>			<b>9</b>	<b>225</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 90</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 135</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	65.00%	0.00%	La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 35% restante.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Asistencia, interés, esfuerzo, participación activa y presentación de trabajos/exposiciones
Actividades de autoevaluación y coevaluación	25.00%	0.00%	Se realizarán diferentes actividades y exposiciones orales
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La prueba final consistirá en un examen escrito y otro oral. Ambos deben ser superados para poder optar al 35% restante. El alumno que no asista con regularidad a clase deberá contactar con el profesor al inicio del curso y establecer un plan de trabajo con seguimiento periódico.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los mismos criterios de la convocatoria ordinaria

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos criterios de la convocatoria ordinaria

**9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL****No asignables a temas**

<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Debates]	30
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	135
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5

**Tema 6 (de 6): Activités de planification et programmation d'activités pour enfants.**

**Comentario:** En función de los conocimientos previos y de la evolución del grupo, se irá asignando dinámicamente la temporalidad de cada tema.

**Actividad global**

<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Debates]	30
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	135
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5

**Total horas: 225****10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS**

<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
	Entre Nous 2	Maison des langues				
Barféty, Michèle	Compréhension orale. Niveau 1	Cle International		2-09-035202-7	2004	
García-Pelayo y Gross, Ramón	Dictionnaire français-espagnol	Librairie Larousse		2-03-451203-0	1967	
Grand-Clément, Odile	Conjugaison : 450 nouveaux exercices : niveau débutant	CLE International		2-09-033590-4	2003	
Grégoire, Maïa	Grammaire progressive du français avec 600 exercices : niveau	CLE International		978-2-09-033848-5	2010	
Poisson-Quinton, Sylvie	Compréhension écrite. Niveau 1	Cle International		2-09-035200-0	2004	
	Nouveau rond-point 1 : méthode de français basée sur l'appre	Maison des langues		978-84-8443-661-4	2011	