



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

**Código:** 47364

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

**Curso académico:** 2021-22

**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

**Grupo(s):** 43

**Curso:** 3

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** <https://campusvirtual.uclm.es>

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ</b> - Grupo(s): <b>43</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	Martes de 9.00 h. a 12.00 h. Viernes de 9.00 h. a 12.00 h.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje y Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

El alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle. También, debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en el grupo, trabajo autónomo y -es recomendable- que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura " Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" " es de carácter optativo de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación de Toledo en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus dificultades de aprendizaje.

Esta asignatura se deriva de la preocupación y el compromiso educativo por alcanzar la equidad educativa y social. Para ello se ha venido trabajando en la formación de maestros que atiendan, desde edades tempranas, al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo o refuerzo educativo. Se relaciona con otras de Mención de E. Primaria con asignaturas del Grado como "Trastornos del aprendizaje y el desarrollo"; "Psicología del desarrollo" y "Psicología de la Salud en Educación Infantil".

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.6.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana
2.6.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
2.6.II.06	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
2.6.II.07	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
2.6.II.08	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
2.6.II.09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
2.6.II.12	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
2.6.II.13	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes

CG03	Dimensiones cognitiva, emocional, social y de valores. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Atender de manera integrada y coeducativa las diferentes demandas que exigen las aulas en la actualidad, evitando cualquier sesgo por cuestión de cultura, género, deficiencia o excelencia.

Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.

Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.

Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.

Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con necesidades específicas.

### Resultados adicionales

Dominar las evaluaciones para poder realizar la retroalimentación en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

Conocer el protocolo de actuación ante la diversidad.

Dominar la cumplimentación de documentos como : hoja de derivación, PT y Adaptaciones curriculares

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas

**Tema 1.1** Conceptualización

**Tema 1.2** Contexto

### Tema 2: Respuestas a la diversidad

**Tema 2.1** Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

**Tema 2.2** Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad

**Tema 2.3** Modalidades de Escolarización

### Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

**Tema 3.1** Diseño y ejecución de proyectos

**Tema 3.2** Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares

**Tema 3.3** Diseño y ejecución de PT y Hoja de derivación

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		2	50	S	N	Exposición y estudio de los conceptos clave por parte del profesor/a, y de los alumnos/as; así como de la metodología de trabajo sobre la asignatura durante el semestre (guía práctica de la asignatura y de las actividades de evaluación), explicación del sistema de evaluación, metodologías activas, etc. Formación de grupos de trabajo. Incluye la asistencia a ponencias dadas por personal especializado en el tratamiento de niños acnes o acneaeas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		1.6	40	S	S	- Lecturas relacionadas sobre el tratamiento educativo de las necesidades educativas en el aula - Estudio de casos prácticos, resolución de problemas - Elaboración de un glosario de términos específicos trabajados - Participación en foros y debates PRESENTACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIANTE PORTAFOLIO DIGITAL

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.6	40	S	S	Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. -Pequeñas investigaciones. -Estudio de casos, -Diseño de Adaptaciones curriculares y PTI -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. Metodología: Los equipos (3-5 alumno/as) serán supervisados y guiados por el profesorado en el tiempo dedicado al desarrollo del trabajo. Los resultados de esos trabajos serán compartidos por todo el grupo a través de foros y portafolios digital.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		0.4	10	S	N	Incluye tutorías on - line y presenciales.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.4	10	S	S	Incluye preparación y realización de la prueba final y revisión, en su caso.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	Participación en las actividades desarrolladas en el aula, foros, debates y a través de la plataforma virtual
Trabajo	30.00%	30.00%	Prácticas, trabajos de investigación y estudio de casos que conformarán un p@rfolios digital compartido.
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba final consistente en la aplicación, en un caso práctico, de todos los contenidos trabajados en la asignatura
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Esta asignatura es de aplicación práctica y puede ser seguida a través de las orientaciones dadas en clase, a través de tutorías o a través de moodle. La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

##### Evaluación no continua:

Esta asignatura es de aplicación práctica y puede ser seguidas a través de las orientaciones dadas en clase, a través de tutorías o a través de moodle. La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Durante las tres primeras semanas, se concretarán las fechas (al menos la semana) de realización de cada una de las actividades evaluables.	
<b>Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	13
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 5 semanas	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-01-2022	<b>Fin del tema:</b> 25-02-2022
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-01-2022	<b>Fin del tema:</b> 25-02-2022

<b>Tema 2 (de 3): Respuestas a la diversidad</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	12
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 6 semanas	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-02-2022	<b>Fin del tema:</b> 08-04-2022
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-02-2022	<b>Fin del tema:</b> 08-04-2022
<b>Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	15
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
<b>Periodo temporal:</b> 5 semanas	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-04-2022	<b>Fin del tema:</b> 13-05-2022
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-04-2022	<b>Fin del tema:</b> 13-05-2022
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	40
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
<b>Total horas:</b> 150	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
AA.VV	Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda	Cultural ediciones		13: 978-8496713		
ALVAREZ, N. y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó	Barcelona		2005	
BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I	Aprender y enseñar en educación infantil	Graó	Barcelona		2009	
BERRY, T	Las necesidades básicas de la infancia	Graó	Barcelona		2008	
CAMPS, A. (Coord.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona		2009	
ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO.	Educación para la inclusión o educación sin inclusión	Narcea	Barcelona		2007	
ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	Barcelona		2009	
ESSOMBA, M.A	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona		2006	
FARNHAM-DIGGOR, S	Dificultades de aprendizaje	MORATA			2004	
FERNÁNDEZ, C y otros	Dificultades de aprendizaje	Lulu.com			2009	
GARRIDO LANDÍVAR, JESÚS	Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula Preescolar y Especial	Narcea			2006	
GIMENO, J	Los retos de la enseñanza pública	Akal	Madrid		2001	
HUBER, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, Mª C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación	UNED	Madrid		2009	
HUGUET, T	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona		2006	
JARQUE, JESÚS	Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil	CCS			2011	
LORENZO DELGADO, M. y otros	Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento Investigación en Didáctica y	Adhara	Granada		2007	

MEDINA RIVILLA, A	desarrollo del conocimiento práctico. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F.: Didáctica General	Pearson Educación	Madrid	2005	
MEDINA RIVILLA, Antonio	Comunicación didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, M <sup>a</sup> C.: Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación.	UNED	Madrid	2005	
MÉNDEZ SOLA MÁRTINEZ, TOMÁS	Adaptaciones curriculares en educación infantil	L.Universidad		2006	
PALOMARES RUIZ, A	Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI	Universidad de Castilla- La Mancha.	Cuenca	2004	
PALOMARES RUIZ, A	¿Educación para la ciudadanía y la convivencia			2008	
PALOMARES RUIZ, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Cuenca	2007	
PALOMARES RUIZ, A. y GARROTE ROJAS, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad				
PALOMARES RUIZ, ASCENCIÓN	Educación especial y atención	L.Universidad		1998	
PALOMARES RUIZ, ASCENCIÓN	La educación especial teoría y práctica	L.Universidad		1997	
PALOMARES, A	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos¿.			2009	
PAULA PÉREZ, ISABEL	La educación especial: técnicas de intervención	McGraw hill		2003	
PERPIÑÁN GUERRAS, SONSOLES	Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes	Narcea		2009	
PUIGDELLÍVOL, IGNAS	La educación especial en la escuela integrada	Grao			
PUJOLÁS, P.	9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo	Graó	Barcelona	2006	
ROJAS DEL ÁLAMO, PEDRO	Bases pedagógicas de la educación especial: profesionales GEU y programas			2005	
RUIZ, L. M.	Moverse con dificultad en la escuela	LIBRO ELECTRONICO		2005	9788498233155
SANTOS GUERRA. M.A	El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar	Graó	Barcelona	2009	
SOLA, T., LÓPEZ, N. y CÁCERES, P.	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009	
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S	Didáctica de la educación en valores. En DE LA HERRÁN, A. y PAREDES LABRA, J.: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Mc GrawHill	Madrid	2008	
VILA, B. y CARDO, C.	Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación	Graó	Barcelona	2009	
VIÑAS, J	Conflictos en los centros educativos	Graó	Barcelona	2007	
	<a href="http://www.revistaeducacion.mec.es">http://www.revistaeducacion.mec.es</a>				Revista de Educación
	<a href="http://www.aufop.com/aufop/home">http://www.aufop.com/aufop/home</a>				Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
	<a href="http://aulainfantil.grao.com">http://aulainfantil.grao.com</a>				Aula de Infantil:
	<a href="http://aula.grao.com">http://aula.grao.com</a>				Aula de Innovación Educativa
	<a href="http://jomagabanaso.wordpress.com/">http://jomagabanaso.wordpress.com/</a>				Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
	<a href="http://miaceduca.es/">http://miaceduca.es/</a>				Maestros innovadores, alumnos competentes

<http://www.begoibarrola.com/>

<http://famiaycole.com/>

<http://www.emoticantos.es/>

<http://www.educa.jccm.es/es>

Begoña Ibarrola

Familia y cole. Jesús  
Jarque

Emociones a través de la  
música

Página de educación de  
la JCCLM