



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOMOTRICIDAD <b>Tipología:</b> OPTATIVA <b>Grado:</b> 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL <b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL) <b>Curso:</b> 4 <b>Lengua principal de impartición:</b> Español <b>Uso docente de otras lenguas:</b> <b>Página web:</b>	<b>Código:</b> 64337 <b>Créditos ECTS:</b> 6 <b>Curso académico:</b> 2021-22 <b>Grupo(s):</b> 60 <b>Duración:</b> C2 <b>Segunda lengua:</b> <b>English Friendly:</b> N <b>Bilingüe:</b> N
--	--

Profesor: <b>MARÍA CARMEN CIPRIANO CRESPO</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.7	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	925 721 010	MariaCarmen.Cipriano@uclm.es	Martes y jueves de 9:00 a 10:00 y de 13:00 a 14:00. Miércoles de 13:00 a 14:00 y Viernes de 12:00 a 13:00. Previa petición por correo electrónico.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura no son necesarios requisitos previos, aunque es recomendable tener superada la asignatura de Psicología del Desarrollo.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La psicomotricidad es una herramienta muy importante para el terapeuta ocupacional. A través de ella se pretende mejorar los trastornos psicomotrices que pueden aparecer en la población con la que trabajamos los terapeutas ocupacionales. Será de gran utilidad como herramienta práctica en la realización de las prácticas clínicas de los futuros terapeutas ocupacionales. A través de la enseñanza de esta asignatura, se pretende facilitar la integración de los conocimientos adquiridos en años anteriores en asignaturas como biomecánica y con la psicología del desarrollo.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A04	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
B08	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
C13	Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
C15	Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
D18	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
E22	Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
E24	Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
E25	Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado
G03	Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
G05	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
G06	Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación
G11	Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

G16	Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
G17	Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Analizar y aplicar los contenidos teóricos y prácticos de la psicomotricidad que puedan ser utilizados en sus diferentes ámbitos de actuación.

A través de ella se pretende mejorar los trastornos psicomotrices que pueden aparecer en la población con la que trabajamos los terapeutas ocupacionales. Será de gran utilidad como herramienta práctica en la realización de las prácticas clínicas de los futuros terapeutas ocupacionales.

Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

Desarrollar una actitud positiva en cuanto al conocimiento y aceptación del propio cuerpo. Fomentar la adquisición de hábitos saludables que conlleven el mantenimiento y/o mejora de las funciones corporales.

Comprender el papel de la psicomotricidad en el ámbito de la terapia ocupacional.

Conocer las posibilidades de movimiento de su propio cuerpo a través de la psicomotricidad. Conocer las evaluaciones psicomotoras.

Conocer y planificar sesiones de psicomotricidad con un objetivo terapéutico en contextos de trabajo interdisciplinar destinados a grupos de pacientes susceptibles de recibir tratamiento de terapia ocupacional.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: UNIDAD DIDÁCTICA I. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**Tema 2: UNIDAD DIDÁCTICA II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**Tema 3: UNIDAD DIDÁCTICA III. EXPLORACIÓN PSICOMOTORA**

**Tema 4: UNIDAD DIDÁCTICA IV. EL ESPACIO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**Tema 5: UNIDAD DIDÁCTICA V. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A04 C13 C15 D18 G05 G06 G11	0.5	12.5	S	N	Se impartirán los conocimientos teóricos necesarios para tratar de dar solución a los casos presentados en clases y seminarios. En las que se desarrollaran los contenidos teóricos de la asignatura, mediante la exposición oral del profesor, con apoyo de medios audiovisuales, de los contenidos incluidos en los distintos temas del programa.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB01 CB02 D18 E22 E25 G16	1.85	46.25	S	S	Realización de trabajo individual y/o grupal sobre contenidos de la asignatura. El trabajo que deben entregar antes de finalizar la asignatura consistirá en el diseño de un programa de psicomotricidad dirigido a una población diana elegida en clase mediante el consejo de la profesora de la asignatura.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB03 CB04 CB05 G17	0.3	7.5	S	S	Los alumnos serán guiados por la profesora en la realización del trabajo grupal, mediante tutorías personalizadas fijadas de manera periódica y atendiendo también a sus necesidades personales.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	A04 G05	1.75	43.75	S	S	Se les facilitará situaciones sobre las que tengan que reflexionar y que tengan que ver con la psicomotricidad y actividad física, con las adaptaciones de las mismas de manera que puedan ajustarse a diversas dificultades que podamos encontrar en el desempeño ocupacional del terapeuta. Adaptarlo para personas mayores, personas con diversidad funcional intelectual, entre otros.
Prácticas de laboratorio	Resolución de ejercicios y	CB02 CB03 G05 G11	1	25	S	S	Se llevarán a cabo sesiones de psicomotricidad dirigidas principalmente por la profesora, donde participarán los alumnos de forma activa, tanto en la realización de las mismas, como en el diseño de dichas sesiones. Tratando de simular

[PRESENCIAL]	problemas							lo máximo posible el entorno real futuro en el que desarrollar el trabajo. Se realizarán las prácticas con niños del Colegio de Educación Especial Apace Talavera si la situación sanitaria lo permite.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	A04 D18 G05	0.3	7.5	S	S		Se impartirán seminarios con el objetivo de ampliar la perspectiva del uso de la psicomotricidad en la disciplina de terapia ocupacional. En la medida de lo posible, se invitará a algún profesional cuyo enfoque terapéutico sea desde el punto de vista de la psicomotricidad desde cualquier enfoque, vivenciada, terapéutica y/o educativa.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E24 E25	0.3	7.5	S	S		El trabajo sobre el programa de psicomotricidad deben exponerlo en clase. Todos los miembros del grupo deben exponer de manera obligatoria, el orden de participación lo otorga la docente en el momento de la exposición oral.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	20.00%	10.00%	Pruebas orales (presentaciones en grupo o individuales)
Trabajo	20.00%	20.00%	Realización de un trabajo grupal y uno individual que posteriormente deberán exponer delante de los compañeros y la docente.
Realización de prácticas en laboratorio	50.00%	20.00%	ES una asignatura optativa 100% de tipo práctico, por lo que se aconseja elegir otra optativa de las múltiples existentes en el grado, si se conoce con seguridad que no se va a poder asistir a clase de manera regular.
Prueba final	10.00%	50.00%	Esta prueba será de respuestas cortas sobre los contenidos impartidos en el curso.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura, el alumno debe aprobar cada uno de los sistemas de evaluación de los que consta la evaluación. Una vez aprobados, se hará la media ponderada. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los sistemas de evaluación para poder realizar la media ponderada.

##### Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura, el alumno debe aprobar cada uno de los sistemas de evaluación de los que consta la evaluación. Una vez aprobados, se hará la media ponderada. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los sistemas de evaluación para poder realizar la media ponderada.

El estudiante que no pueda realizar la evaluación continua deberá realizar las mismas pruebas que el resto adaptando las actividades a sus características personales.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación continua.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación continua.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La última semana de clase, se realizarán las exposiciones de los trabajos.	
<b>Tema 1 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA I. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4
<b>Periodo temporal:</b> Semana del 31 de enero de 2022	
<b>Tema 2 (de 5): UNIDAD DIDACTICA II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	15
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	15
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	10
<b>Periodo temporal:</b> Dos semanas primeras de febrero de 2022	
<b>Tema 3 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA III. EXPLORACIÓN PSICOMOTORA</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	7.25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]	.5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4.75
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
<b>Tema 4 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA IV. EL ESPACIO DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	4
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
<b>Tema 5 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA V. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	12
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	3.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	46.25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]	7.5
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	43.75
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Primer año	Médica y Técnica			1978	
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año	Médica y Técnica			1978	
JIMENEZ DE LA CALLE, JIMENEZ ORTEGA, JOSÉ	Psicomotricidad TEORIA Y PROGRAMACION EDUCACION INFANTIL PRIMARIA Y ESPECIAL	WOLTERS KLUWER		9788471979070	2010	
JOSEFINA SANCHEZ RODRIGUEZ	PSICOMOTRICIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	ALJIBE		9788497001342	2003	
Jane Case-Smith EdD OTR/L FAOTA, Jane Clifford O'Brien PhD OTR/L	Occupational Therapy for Children and Adolescents, 7th Edition <a href="http://www.directtextbook.com/isbn/9780323169257">http://www.directtextbook.com/isbn/9780323169257</a>	Elsevier -Health Sciences Division		978-0323169257	2014	
Juan Espinosa, Olga Arroyo, Paz Martín Maroto.	Guía esencial de Rehabilitación Infantil <a href="http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4141/Guia-Esencial-de-Rehabilitacion-Infantil.html">http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4141/Guia-Esencial-de-Rehabilitacion-Infantil.html</a>	Medica Panamericana		9788498353044	2010	
Lebrero, P	Educación Infantil, Comunicación y representación	Ed, Escuela Española			1995	
Merino,C, Fernández de Haro,E y Alvarez,A	El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores	Ed. Escuela Española			1995	
BETTINA RIED	Juegos y Ejercicios para estimular la Psicomotricidad.	ONIRO		9788497546331	2012	

	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, on line. www.iberopsicomot.net/ Estudio de la personalidad en el niño a través de la exploración psicomotriz: trastornos	Ed. Toray Masson		1972
Bucher, H	Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz	Mason.	Barcelona	1976
Cortes.L y Sanuy,C	Música, ritmo y expresión en preescolar	Ed, marsiega		1988
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año	Médica y Técnica		1978
Defontaine, J.	Manual de reeducación psicomotriz. Primer año	Médica y Técnica		1978
Martha Stewart	Manualidades para Niños <a href="http://www.editorialjuventud.es/4081.html">http://www.editorialjuventud.es/4081.html</a>		978-84261-4081-4	2014
Mónica Bernaldo de Quirós Aragón	Psicomotricidad : guía de evaluación e intervención	Ediciones Pirámide. S.A.	9788436827743	2012
Ortega, J, Alonso,J	Psicomotricidad Práctica	Ed, Escuela española,		1992
Point Geis, P	Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores : propuesta de un programa de intervención	Paidotribo		2007
Shinca, M	Psicomotricidad, ritmo y Expresión corporal	Ed, Escuela Española,		1989
Fabián Andrés Contreras Jáuregui	ACTIVIDAD FISICA TERAPEUTICA Y TERAPIA OCUPACIONAL <a href="http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/viewFile/301/290">http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/viewFile/301/290</a>			2013
Chávez Gallegos Gabriela Alexandra	Eficacia de la aplicación del Método Tomatis en Terapia Ocupacional, <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11757/1/T-UCE-0020-008-2016.pdf">http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11757/1/T-UCE-0020-008-2016.pdf</a>	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		2016