



1. DATOS GENERALES

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES II: HISTORIA Y SU DIDÁCTICA

Código: 46314

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Curso académico: 2020-21

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 20 21 22 23

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es/>

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA PAZ LADRON DE GUEVARA FLORES - Grupo(s): 20 21 22 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, 3.16	HISTORIA	926052685	mpaz.ladrondeguevara@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial. Se consideran adquiridos los conocimientos de Historia cursados en E.S.O. y Bachillerato.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro/a en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área "Ciencias Sociales" que se recoge en la estructura de los Decretos 126/2014 y 54/2014 por los que se establece y ordena el currículo básico de la Educación Primaria en el marco de las disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. La asignatura se incluye en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria como Formación Generalista en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.1. Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

No se han establecido.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

6. TEMARIO

Tema 1: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tema 2: PREHISTORIA. EDAD ANTIGUA

Tema 3: EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS

Tema 4: EDAD MODERNA

Tema 5: EDAD CONTEMPORÁNEA. LA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.6	40	S	N	Exposición del profesorado en el aula a través del método de la clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.24	31	S	S	Portafolios
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB03 CG13 CG15 CT03	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación de contenidos y competencias
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.6	15	S	S	Lectura y comentario de textos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.76	44	N	-	Preparación de la prueba final

Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.72	18	S	S	Elaboración de trabajo grupal cuyo objetivo es la intervención didáctica sobre diversas realidades históricas y defensa oral en aula
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	25.00%	0.00%	El alumnado incorpora evidencias y realiza un Diario de Aprendizaje donde pone de manifiesto su autonomía y pensamiento crítico así como el aprendizaje construido.
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	40.00%	Elaboración y exposición de trabajo cooperativo.
Prueba final	60.00%	60.00%	
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La valoración final resultará de la suma de notas parciales obtenidas durante el curso. Será condición preceptiva haber superado la prueba final. No superar alguno supone comparecer en la convocatoria extraordinaria.

Evaluación no continua:

El alumnado que no pueda seguir con regularidad la asignatura ha de elaborar dos trabajos, tutorizados por la profesora. Su evaluación comprende, asimismo, la prueba final. Los dos trabajos y la prueba final tienen carácter obligatorio-recuperable; no superar alguno supone comparecer en la convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumnado podrá mantener las calificaciones parciales obtenidas en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria y realizará la prueba final.

El alumnado que no pueda seguir con regularidad la asignatura ha de elaborar dos trabajos y tutorizados por la profesora. Su evaluación comprende, asimismo, la prueba final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Tema 2 (de 5): PREHISTORIA. EDAD ANTIGUA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Tema 3 (de 5): EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Tema 4 (de 5): EDAD MODERNA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5

Tema 5 (de 5): EDAD CONTEMPORÁNEA.LA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4.5
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	36
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	28.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	51.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	19
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
DOMÍNGUEZ, J	¿Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía¿, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP.Antología Básica	México		1996	
DELVAL, J.	"La construcción de las nociones sociales", en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.	UPNSEP.Antología Básica	México		1996	
DOMÍNGUEZ, M. C. (Coord.)	Didáctica de las Ciencias Sociales. La Historia contemporánea en la práctica: textos, mapas, imágenes y gráficos comentados.	Pearson Educación	Madrid		2004	
EGIDO, A.		Ramón Areces	Madrid		1996	
ELLIOTT, J. H.	España y su mundo, 1500-1700	Alianza	Madrid		1995	
FELIU TORRUELLA, M., HERNÁNDEZ CARDONA, F.X.	Doce ideas clave. Enseñar y aprender Historia	Graó		978-84-9980-352-4	2011	
FERNÁNDEZ ALBALADEJO, P.	Historia de España. Vol. 4: La crisis de la Monarquía.	Crítica	Barcelona		2009	
FONTANA, J.	Historia de España. Vol. 6: La época del Liberalismo.	Crítica	Barcelona		2007	
GARCÍA RUIZ, A. L.	El valor formativo y la enseñanza de la Historia	Editorial Universidad de Granada		978-84-338-5104-8	2010	
HARARI, Y.N	DE ANIMALES A DIOS. BREVE HISTORIA DE LA HUMANIDAD	Debate			2014	
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Graó	Barcelona		2002	
JULIÁ, S. y OTROS	La España del siglo XX.	Marcial Pons	Madrid		2003	
KOENIGSBERGER, H. G.	La Edad Media. 400-1500.	Crítica	Barcelona		1991	
KOENIGSBERGER, H.G	El mundo moderno, 1500-1789	Crítica	Barcelona		1991	
MANZANO MORENO, E.	Historia de España. Vol. 2: Épocas medievales.	Crítica	Madrid		2010	
MARCOS MARTIN, A.	España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y sociedad	Crítica	Barcelona		2001	
MARTÍN, E.	¿Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico¿, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP.Antología Básica	México		1996	
MARTÍN, J.L.; MARTÍNEZ SHAW, C. y TUSELL, J.	Historia de España.	Taurus	Madrid		1998	
MURPHY, J.	Más de 100 ideas para enseñar Historia. Primaria y Secundaria	Graó	Barcelona		2011	
PALAFIX, J. y FUSI, J.P.	El desafío de la modernidad, 1808-1996	Espasa Calpe	Madrid		1998	
PLUCKROSE, H	La enseñanza de la Historia	Morata	Madrid		1993	
PLÁCIDO, D.	Historia de España. I. Hispania antigua	Crítica	Madrid		2009	
PÉREZ GARZÓN, J.S.	Contra el poder. Conflictos y movimientos sociales en la historia de España	Comares Historia			2015	
PÉREZ, J.	Historia de España	Crítica	Barcelona		1999	
RICHARDSON, J. S .	Hispania y los romanos	Crítica	Barcelona		1998	
RIQUER, B. de	Historia de España. Vol. 9: La dictadura de Franco.	Crítica	Barcelona		2010	
ROLDÁN HERVÁS, J. M.	Historia Antigua de España I	UNED	Madrid		2001	
RUIZ TORRES, P.	Historia de España. Vol. 5:	Crítica	Barcelona		2009	

SANTISTEBAN, A. Y PAGÈS, J.	Reformismo e Ilustración. "La enseñanza de la historia en Educación Primaria" en CASAS, M. Y TOMÁS, C. (coord.): Educación Primaria.Orientaciones y recursos (6-12)	Praxis	Madrid		2006	
SANTISTEBAN, A.y PAGÉS, J. (Coords.)	Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar	Síntesis			2011	
SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J.	La España Contemporánea. Madrid, 3 vols.	Istmo	Madrid		1991	
TREPAT, C. A.	Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.	Graó	Barcelona		1995	
TRIBÓ, G	Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la Historia	Horsori,ICE-UB.	Barcelona		2005	
VALDEÓN BARUQUE, J.	La España medieval,	Actas	Madrid		2003	
VALDEÓN, J. , PÉREZ, J. y JULIÁ, S.	Historia de España	Espasa Calpe	Madrid		2007	
VILLARES, R. y MORENO	Historia de España.vol. 7º. Restauración y Dictadura Aula de Innovación Educativa Cuadernos de Pedagogía. Enseñanza de las Ciencias Sociales.Revista de investigación Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Investigación en la Escuela. Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales http://www.artehistoria.jcyl.es/ http://www.educahistoria.com/ http://www.historiasiglo20.org/ http://www.schoolhistory.co.uk/ http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/ http://clio.rediris.es/	Crítica	Barcelona		2009	Revista Revista Revista Revista Revista Webgrafía Webgrafía Webgrafía Webgrafía Webgrafía
ALCAIDE, A. y ANADÓN, J.	Recursos y estrategias para estudiar Ciencias Sociales	GraóLaboratorio Educativo		978-980-251-224-9	2010	
BAHAMONDE, A. y MARTÍNEZ, J. (Coor.)	Historia de España. 3 vols. (Siglo XIX. Restauración,1875-1939.Siglo XX)	Cátedra	Madrid		1994	
BARANDARIÁN, I. y otros	Prehistoria de la Península Ibérica	Ariel	Barcelona		2007	
BENEJAM, P.	Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos	Graó	Barcelona		2002	
BERNAL, A. M.	Historia de España. Vol. 3: Monarquía e imperio.	Crítica	Barcelona,		2007	
BERNECKER, W. L.	España, entre tradición y modernidad. Política, economía, sociedad (siglos XIX-XX)	Siglo XXI de España Editores	Madrid		1999	
CALAF MASACHS, R.	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia	Oikos-Tau	Barcelona		1994	
CARR, R.	Historia de España	Península	Barcelona,		2001	
CARRASCO, J., SALRACH, J. M., VALDEÓN, J. y M. J. VIGUERA	Historia de las Españas medievales,	Crítica	Barcelona		2002	
CARRERAS, A. Y TAFUNELL, X.	Historia económica de la España contemporánea.	Crítica	Barcelona		2003	
CASANOVA, J.	Historia de España. República y Guerra civil	Crítica			2007	
CASANOVA, J. (Coord.)	40 años con Franco	Crítica			2015	
CASAS, M. y TOMÁS, C. (coord.)	Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12)	Praxis	Madrid		2006	
COMÍN, F. , HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E (eds.)	Historia económica de España (siglos X-XX)	Crítica	Barcelona		2002	
COOPER, H.	Didáctica de la Historia en la educación Infantil y Primaria	Morata	Madrid		2002	