



## 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> GESTIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS	<b>Código:</b> 47314
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 24
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: ANA BEATRIZ SEBASTIA GARCIA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.10	PEDAGOGÍA	926295300/6308	anabeatriz.sebastia@uclm.es	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

el alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de las TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle del Campus Virtual de la UCLM. también debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en grupo, trabajo autónomo y es recomendable que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Gestión e Innovación de los Contextos Educativos, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, está integrada en la Formación Básica, concretamente en el módulo 1.1.5.- **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes**. esta asignatura se centra en el estudio de las funciones que un maestro/a de Educación Infantil debe tener en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo en la Educación Infantil, teniendo en cuenta la organización del aula, las relaciones con otros profesionales de dentro y fuera del centro escolar, la gestión del tiempo y del espacio, además, debe dominar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de 0 a 6 años.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas "Psicología del desarrollo en edad infantil" y "Psicología de la educación", ambas sirven como fundamento y explicación de las posibilidades y proceso de aprendizaje de los niños menores de seis años. Del mismo modo está íntimamente ligada a todas las que configuran la Formación Generalista del Maestro de Educación Infantil en sus distintos módulos.

la asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a para la etapa de Educación Infantil en los Planes de estudio del Grado de Maestra/o de Infantil. Esta asignatura está directamente relacionada -al menos- con las siguientes:

- \* Modelos y tendencias de la educación infantil (Curso 1, semestre 1).
- \* Proceso educativo en la Etapa de Infantil (Curso 1 semestre 1).
- \* Sociología de la educación (Curso 1 semestre 1).
- \* Psicología de la educación (Curso 1 semestre 1).
- \* Atención educativa a las dificultades de aprendizaje (Curso 1 semestre 2).
- \* Biología, salud y alimentación infantil (Curso 2 semestre 2).
- \* Educación y sociedad (Curso 2 semestre 2).
- \* Prácticum I.
- \* Prácticum II.

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestra/o para la Etapa de Educación Infantil. ya que aborda la organización y gestión de todos los elementos que conforman el aula de esta etapa educativa, así como los aspectos de los espacios extraescolares que pueden ser utilizados para el proceso de e/a en infantil. Dota al alumnado de conocimientos sobre prácticas de carácter innovador con contenidos basados en el uso y manejo de las TIC, de la enseñanza de valores relacionados con: la igualdad entre niños y niñas, con el respeto al medio ambiente, a las distintas capacidades, étnias, etc... y que se deben realizar, en la actualidad, en la educación para la infancia.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.5.II.01	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
1.1.5.II.02	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
1.1.5.II.03	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego,



Actividad formativa	Metodología	relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04	2.4	60	S	S	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.6	40	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.72	18	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02	1.12	28	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		0.08	2	N	-	
Prueba final [PRESENCIAL]		1.1.5.II.03 1.1.5.II.04	0.08	2	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	30.00%	30.00%	se concretará con el profesor.
Prueba final	40.00%	50.00%	
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Si algún alumno no puede asistir con regularidad a clase debe pactar con el profesor los trabajos a realizar.

CUALQUIER TAREA/PRUEBA/TRABAJO QUE SE REALICE SERÁ VALORADA PARA LA CALIFICACIÓN FINAL SÓLO SI SE SUPERA CON APROVECHAMIENTO, ES DECIR, SE OBTIENE AL MENOS LA MITAD DEL VALOR QUE TIENE ASIGNADO, SI NO SE PODRÁ RECUPERAR SIEMPRE QUE HAYA SIDO PRESENTADA DENTRO DEL PLAZO ESTABLECIDO POR EL PROFESOR.

HAY QUE APROBAR LA PRUEBA FINAL PARA QUE SE SUME LA PUNTUACIÓN OBTENIDA EN LOS OTROS EJERCICIOS Y APARTADOS DE EVALUACIÓN

#### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Sera similar en estructura y contenidos a la convocatoria ordinaria.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> la planificación temporal, es orientativa, se ira adecuando cada semana, según se consigan el desarrollo de los temas programados.	
<b>Tema 1 (de 8): Presentación de la asignatura, orientaciones, sobre trabajos y actividades, proceso de evaluación, contenidos de clases presenciales, metodología general, etc.i</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL][	2
<b>Periodo temporal:</b> 2ª semana curso	
<b>Tema 4 (de 8): El trabajo en equipo de los docentes y con padres, madres y otros profesionales implicados en el entorno de la Educación Infantil.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> 10ª semana	
<b>Tema 5 (de 8): La Innovación e investigación educativa en Educación Infantil.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> 11ª semana	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60

Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL]	2
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Antunez, S. Escudero, J.M. Gairín, J. y otros	El proyecto educativo de la institución escolar	Graó	Barcelona		2009	
Arnaiz, P. y Isús, S.	La tutoría, organización y tareas	Graó	Barcelona		2009	
Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I.	Aprender y enseñar en Educación Infantil	Graó	Barcelona		2009	
Camps, A., (Coordi.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona		2009	
Escamilla, A.	Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria	Graó	Barcelona		2008	
Cantón Mayo, I, Pino-Juste,M. (coords.)	Diseño y desarrollo del currículum	Alianza Editorial	Madrid	978-84-206-6398-2	2011	
Carbonell, J.	La aventura de innovar: el cambio en la escuela	Morata	Madrid		2002	
Escaño, J. y otros	la participación de los paders y madres en la escuela	Graó	Barcelona		2009	
Essomba, M. A.	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona		2006	
LLogia, Mª J., y Vidal, C.	Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)	Graó	Barcelona		2009	
Latorre, A.	La investigación. acción	Graó	Barcelona		2009	
Lorenzo Delgado, M.	Organización y Gestión de Centros y Contextos Educativos	Universitas, S.A.	Madrid	978-84-7991-344-1	2011	
Palomarfes Ruiz, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	S.P. Universidad C-La Mancha	Cuenca		2007	
Vera, J.M. y otros	Dirección y Gestión de Centros Docentes	Graó	Barcelona		2006	
Woycikowska, C. (coord.)	Cómo dirigir un centro educativo	Graó	Barcelona		2009	
de la Herrán Gascón, A. Paredes Labra, J. , (coords)	Didáctica General	Mc Graw Hill	madrid	978-84-481-6637-3	2008	
	<a href="http://aulainfantil.grao.com">http://aulainfantil.grao.com</a>					
	<a href="http://aula.grao.com">http://aula.grao.com</a>					
	<a href="http://www.revista de educaci3n.mec.es">http://www.revista de educaci3n.mec.es</a>					
	<a href="http://www.aufop.com/aufop/home">http://www.aufop.com/aufop/home</a>					
	<a href="https://campusvirtual.uclm.es/">https://campusvirtual.uclm.es/</a>					