UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: METODOLOGÍA PRÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA
Código: 46407
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS
Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Curso académico: 2020-21
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 40
Curso: 3
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **GEMA ALCARAZ MARMOL** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini 1.32	FILOLOGÍA MODERNA	5921	gema.alcaraz@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Es requisito imprescindible haber aprobado las asignaturas Lengua extranjera y su didáctica: Inglés I y II.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La mención en lengua extranjera: Inglés aporta la formación teórico-práctica requerida para el ejercicio de la docencia de la lengua inglesa en el aula de Primaria. La extinta especialidad de Maestro en Lenguas Extranjeras ha sido adaptada a las nuevas necesidades educativas: plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad, uso de las nuevas tecnologías y, sobre todo, el principio de reflexión. De esta manera, las competencias de la mención, comunes a las cuatro Facultades de Educación de la UCLM, se estructuran en torno a dos grandes núcleos: el lingüístico y el didáctico. En el plano lingüístico, la mención afianza las cinco destrezas comunicativas en el nivel de competencia B2 de usuario independiente intermedio alto del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas. La profundización en el conocimiento de la lengua se fundamenta en el estudio fonético, gramatical y cultural. En el didáctico, se profundiza en la elaboración de unidades didácticas y en la programación desde perspectivas metodológicas actuales, en especial del enfoque CLIL, y sin olvidar las posibilidades ofrecidas por las nuevas tecnologías, con una vocación eminentemente práctica y orientada a las necesidades del aula de hoy.

La asignatura de Metodología Práctica de la Lengua Inglesa encaja dentro del núcleo didáctico. Este núcleo, como se ha mencionado anteriormente, persigue la formación didáctica de nuestros alumnos, haciendo hincapié en aspectos de metodologías aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. En particular, Metodología Práctica de la Lengua Inglesa pretende abarcar los aspectos más prácticos de la docencia del inglés como lengua extranjera, haciendo un recorrido por enfoques y técnicas docentes de distinta índole.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

3. Saber leer y comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

5. Profundizar en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos, mediante la lectura de textos literarios en su idioma original, la presentación y discusión de sus características y la expresión escrita.
6. Elaboración de tareas, unidades y programaciones didácticas dentro del área de Lengua Inglesa para los distintos niveles de Educación Primaria.
7. Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado.
8. Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Primaria.
9. Utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y funcional los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de lengua extranjera.
10. Emplear los recursos ofrecidos por las nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
11. Saber cuándo y cómo aplicar diferentes tipos de evaluación para los alumnos.
13. Comprender y aplicar los conceptos clave y la terminología propia de CLIL.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MLI.03.- Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje.
MLI.06.- Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
MLI.07.- Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes metalingüístico-metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y apropiadas para el alumno.
MLI.08.- Conocer la cultura de los países de habla inglesa a través de sus manifestaciones en obras literarias, divulgativas y escolares, en una variedad de formatos (impresos, audiovisuales y digitalizados) y ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
MLI.09.- Conocer los principales métodos utilizados a lo largo de la historia en la enseñanza de lenguas extranjeras, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia.
MLI.10.- Conocer la metodología aplicable para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las denominadas Secciones Bilingües.
MLI.11.- Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, elaborar e implementar distintas estrategias de enseñanza y diferentes tipos de actividades

6. TEMARIO

Tema 1: The English Curriculum in Primary Education, the European Framework and the European Portfolio.

Tema 2: Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Primary Education: CLIL and Cooperative learning

Tema 3: ICT in Foreign Language Teaching for Primary Education pupils: eTwinning

Tema 4: Developing oral skills. Discourse competence in the Primary Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games

Tema 5: Developing oral communication and interaction. Approaches to the teaching of reading and writing

Tema 6: Unit of work in Primary Education, Syllabus design and Evaluation techniques

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05	0.4	10	N	-	Presentación de los contenidos. Terminología. Estrategias. Organización del trabajo cooperativo.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB05 CT03	0.4	10	S	N	Resolución de casos prácticos y elaboración de prácticas en grupos de trabajo cooperativo.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04 CT03	0.24	6	N	-	Torbellino de ideas (brainstorming) Debates, diálogos, preguntas, respuestas y puestas en común.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB05 CT03	0.64	16	N	-	Búsqueda de información. Lectura comprensiva. Puesta en Común.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CT03	0.32	8	S	S	Exposiciones orales de la unidad didáctica. Desarrollo de una "task" y otras actividades. Reflexión y debate sobre las exposiciones.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05	0.24	6	N	-	Seguimiento del proceso formativo de los grupos de trabajo cooperativo y de la supervisión del trabajo. Ayuda y orientación en la planificación de actividades.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05	2	50	S	S	Búsqueda de información y análisis reflexivo. Debate y negociación. Organización de los materiales didácticos. Redacción de borradores y de material didáctico. Puesta en común.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	1.6	40	N	-	Consulta de fuentes bibliográficas. Lectura comprensiva de textos y reflexión sobre errores propios.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04 CB05 CT03	0.16	4	S	S	Examen escrito.
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	70.00%	Examen escrito: La prueba final que se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial constará de una parte teórica (50%) y una práctica (50%) similares a las realizadas en clase. Es necesario aprobar las dos partes del examen para superar la asignatura
Pruebas de progreso	55.00%	30.00%	Entrega de prácticas, comentarios o síntesis de artículos científicos y/o exposiciones en grupo.
Portafolio	5.00%	0.00%	Elaboración de un portafolio: descripción de las tareas, constatación de aprendizajes y reflexión propia del proceso de

			enseñanza-aprendizaje.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se comprobará hasta qué punto el alumno puede planificar, diseñar y poner en práctica en grupos de trabajo cooperativo, tareas y actividades para enseñar inglés en Educación Infantil, así como la unidad didáctica.
Es necesario aprobar tanto el examen escrito como el desarrollo de la unidad didáctica y la task para superar la asignatura. Asimismo, el alumno tendrá que aprobar tanto la parte teórica como práctica del examen final para que se considere superado.
Notas importantes:
De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.
Serán No recuperables el trabajo cooperativo y la exposición en clase.
Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística.Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se descontará. 0.25 p. hasta un máximo de 3 puntos de penalización. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto.
Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.
No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso 2016-2017.

Evaluación no continua:

El alumnado que opte por la evaluación no continua realizará una prueba final que contará el 70%. Deberá realizar la presentación oral con un peso del 30% en el día y hora acordada.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final y la unidad didáctica y la task.
Si un alumno supera el examen, pero no la unidad didáctica ni la task, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.
Si un alumno supera la unidad didáctica y la task, pero no el examen, tendrá que repetir solo esta última parte en la convocatoria extraordinaria.
Notas importantes:
De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad didáctica y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.
Serán No recuperables el trabajo cooperativo y la exposición en clase.
Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística, que constituirá una parte proporcional de la nota. Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se descontará. 0.25 p. hasta un máximo de 3 puntos de penalización. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto. Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.
No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso 2016-2017.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final y la unidad didáctica y la task.
Notas importantes:
De las actividades evaluables será recuperable el desarrollo de la unidad didáctica y de la task sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor.
Serán No recuperables el trabajo cooperativo y la exposición en clase.
Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística, que constituirá una parte proporcional de la nota. Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se descontará. 0.25 p. hasta un máximo de 3 puntos de penalización. Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán unas rúbricas de diseñadas al efecto.
Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 6): The English Curriculum in Primary Education, the European Framework and the European Portfolio.

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	6
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4

Periodo temporal: 1º cuatrimestre

Grupo 40:

Inicio del tema: 07/09/2018 **Fin del tema:** 31/10/2018

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	6
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
JCCM	Decreto 54/2014 de 10-07-2014 que establece currículo educación primaria http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-54-2014-10-07-2014-establece-curriculo-educacion-pr				2014	Legislación educactiva
JCCM	Decreto 7/2014, de 22/01/2014, por el que se regula el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en Castilla- La Mancha. http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-7-2014-22-01-2014.ficheros/158689-Decreto%207.2014%20de%20Pluriling%C3%BCismo%20CLM.pdf				2014	lEGISLACIÓN EDUCATIVA
JCCM	Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-05-08-2014-consejeria-educacion-cultura-deportes.ficheros/175066-2014_10617.pdf				2014	lEGISLACIÓN EDUCATIVA
JCCM	Orden de 16/06/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla- La Mancha. http://www.educa.jccm.es/es/normativa/orden-16-06-2014-consejeria-educacion-cultura-deportes.ficheros/164882-OrdenPPLL_docm.pdf				2014	lEGISLACIÓN EDUCATIVA
LANGUAGE POLICY DIVISION, THE COUNCIL OF EUROPE	The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/indice.htm	Cambridge University Press	Cambridge		2001	Material de consulta
MECD	LOE https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf				2015	TEXTO CONSOLIDADO
MECD	Organic Act on Education http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Spain/Spain_LOE_eng.pdf				2006	Legislación educativa
MOON, JAYNE	Children learning English	Macmillan Heinemann		9781405080026	2000	Teaching and learning English as a foreign language (EFL)
PÉREZ ESTEVE, P. y V. ROIG STRUCH	Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria (Vol. I y II)	Hosori	Barcelona	9788496108097	2007	Material de consulta
SCRIVENER, JIM	Learning Teaching https://archive.org/details/Learning-Teaching	Macmillan		9781405013994	2005	A guidebook for English language teacher