



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Código:</b> 47302
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2020-21
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 24
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>ALEJANDRO GOMEZ GARZAS</b> - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.15 / 3.15	PSICOLOGÍA	926295300 Ext. 6415	alejandro.gomez@uclm.es	Jueves de 18 a 20

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Psicología de la Educación en el Grado en Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos teóricos de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

Psicología de la Educación se relaciona con otras asignaturas del Grado en Maestro en Educación Infantil, como son: Psicología del desarrollo en edad infantil, El proceso educativo en Educación Infantil, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Educación y sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica, tales como Problemas de desarrollo y atención temprana, Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas y Necesidades educativas en Educación Infantil.

**Créditos:** 6

**Carácter:** Formación básica

**Ubicación temporal en el plan de estudios:** 1<sup>er</sup> Curso (2<sup>o</sup> semestre)

**Ubicación en la estructura modular:** Módulo 1.1.1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) (2<sup>o</sup> semestre)

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada

CG05	estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente.

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Psicología de la Educación: origen, concepto y métodos.**

**Tema 2: Inteligencia y estilos de aprendizaje.**

**Tema 3: Teorías conductistas y teoría social-cognitiva del aprendizaje.**

**Tema 4: Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje.**

**Tema 5: Procesos cognitivos complejos (atención, memoria y pensamiento).**

**Tema 6: Motivación y emociones en el aprendizaje escolar.**

**Tema 7: Psicología de la Educación aplicada a la Educación Infantil.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB02 CB03 CB04 CT03	1.92	48	S	S	El profesor impartirá los temas procedentes y los alumnos realizarán los análisis oportunos de la información recibida
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01	0.4	10	S	S	Realización de ejercicios prácticos complementarios a los contenidos teóricos. Se analizan y debaten en el aula
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01 CB03 CB04 CG05 CG11 CT03 CT05 CT06 CT07	1.6	40	S	S	Se analizarán artículos de revistas y se hará una recensión de los mismos cuando se considere conveniente a lo largo del curso
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG03 CG10 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	2	50	S	S	Los alumnos trabajarán en grupos de entre 3 y cinco componentes
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG11 CT04 CT05 CT06 CT07	0.04	1	S	S	Se realizarán los seminarios pertinentes dependiendo de los contenidos que se estén trabajando
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CB03 CB04 CT03	0.04	1	S	S	Se realizará un examen a final del curso donde el alumno tenga que mostrar los conocimientos adquiridos
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			

<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>	<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>	<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

<b>8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES</b>			
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Evaluación continua</b>	<b>Evaluación no continua*</b>	<b>Descripción</b>
Prueba final	60.00%	70.00%	El profesor impartirá los temas de la asignatura y los alumnos realizarán los análisis y aprendizajes oportunos de la información recibida
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Se valorará positivamente las intervenciones constructivas y la resolución de cuestiones planteadas por el profesor a lo largo de la clase
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Se valorará positivamente la capacidad de análisis, la exposición de los contenidos y la creatividad
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Se valorará el orden en la exposición y la capacidad de síntesis. La presentación y organización, se valorará también contenido, introducción, justificación, metodología, resultados y conclusiones relacionadas con los objetivos y adecuación de las referencias al trabajo exigido.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### **Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

##### **Evaluación continua:**

Evaluación continua:

Para los alumnos que asistan regularmente a clase, los criterios para superar la asignatura son los siguientes:

- 1) Aprobar la parte práctica compuesta por los trabajos a realizar durante el curso de manera presencial y
- 2) Aprobar el examen teórico final.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a clase regularmente tendrán que ponerse en contacto con el profesor al inicio de curso para informar de su situación y cursar la asignatura en el formato de "evaluación no continua".

##### **Evaluación no continua:**

Para los alumnos que no pueden asistir a clase regularmente por motivos justificados, los criterios para superar la asignatura serán:

- 1) Aprobar la parte práctica de la asignatura con las tareas que haya indicado el profesor responsable de la asignatura y
- 2) Aprobar un examen teórico final.

#### **Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

La nota obtenida en la parte práctica se conservará para la convocatoria extraordinaria de ese mismo curso académico.

#### **Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Esta prueba se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial y consistirá en un examen con un valor del 100% de la nota final.

<b>9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL</b>	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Tema 1 (de 7): Psicología de la Educación: origen, concepto y métodos.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
<b>Periodo temporal:</b> Febrero	
<b>Tema 2 (de 7): Inteligencia y estilos de aprendizaje.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
<b>Periodo temporal:</b> Febrero	
<b>Tema 3 (de 7): Teorías conductistas y teoría social-cognitiva del aprendizaje.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
<b>Periodo temporal:</b> Marzo	
<b>Tema 4 (de 7): Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	8
<b>Periodo temporal:</b> Marzo	
<b>Tema 5 (de 7): Procesos cognitivos complejos (atención, memoria y pensamiento).</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
<b>Periodo temporal:</b> Abril	
<b>Tema 6 (de 7): Motivación y emociones en el aprendizaje escolar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
<b>Periodo temporal:</b> Abril-Mayo	
<b>Tema 7 (de 7): Psicología de la Educación aplicada a la Educación Infantil.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
<b>Periodo temporal:</b> Mayo	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	48
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Woolfolk, A. E.	Psicología Educativa	Pearson/Educación	Madrid	978-607-442-503-1	2010	
Álverz, L. González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Núñez, J.C.	Prácticas de psicología de la educación: Evaluación e intervención psicoeducativa	Piramide	Madrid		2007	
Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A.	Desarrollo Psicológico y Educación 2. Psicología de la Educación Escolar	Alianza	Madrid	978-84-206-8685-1	2008	
GALLARDO, María del Mar Prados, et al	Manual de Psicología de la Educación	Piramide	Madrid	978-84-368-3515-1	2016	