



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Código: 46307
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)	Curso académico: 2020-21
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 40 41
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Ingles	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ALICIA ESCRIBANO GONZALEZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini / 1.27	PEDAGOGÍA	5917	alicia.escribano@uclm.es	Martes y Jueves 9 h a 11h y 15h a 16h
Profesor: MARÍA SAGRARIO LÓPEZ SÁNCHEZ - Grupo(s): 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
37/1	PEDAGOGÍA	925268800	Sagrario.Lopez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Las/los estudiantes deberán mostrar capacidades con el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia que se expondrá en la plataforma Moodle. Así mismo deben haber adquirido las capacidades de trabajo en grupo y de trabajo autónomo, y es recomendable que tenga habilidad en la gestión de la información (habilidad para buscar y analizar la información procedente de diferentes fuentes). Las/los estudiantes, deberían conocer las diferencias entre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y analizar su relación, así como las relaciones entre ambos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de enseñanza- aprendizaje, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica concretamente en el Módulo 1.1.1.- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Esta asignatura, se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir la/el futura/o maestra/o de Educación Primaria, ya que no se puede enseñar o dirigir los procesos de enseñanza si no se conoce cómo se producen éstos. Por tanto, aspectos como: los estilos de enseñanza, procesos instructivos, leyes del aprendizaje, clima de aula, planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza en el aula, son aspectos esenciales, entre otros, a tener en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con esta asignatura, el alumnado podrá desarrollar procesos de adquisición de conocimientos centrados en la indagación y la reflexión crítica y así desarrollar formas de pensamiento y procesos de innovación curricular con aplicación en el aula. El conocimiento de la asignatura 'procesos de enseñanza aprendizaje' constituye

un elemento esencial en la formación de los futuros maestros y maestras de Educación Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.
 Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.
 Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.
 Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.
 Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.
 Otros resultados de aprendizaje de la asignatura

6. TEMARIO

Tema 1: TEMA 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tema 2: TEMA 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de primaria. Estrategias y práctica docente.

Tema 3: TEMA 4: Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

Tema 4: TEMA 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La numeración de temas en "negrita" es errónea en los temas 1 y 4 . Es válida la numeración de cada tema incluido en la casilla correspondiente.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CG02	1.6	40	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.6	40	S	N	
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes		0.08	2	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes		2	50	S	N	
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Estudio de casos		0.72	18	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	20.00%	20.00%	FOROS Y DEBATES.
Prueba final	60.00%	60.00%	Estudiantes convocatoria ordinaria y extraordinaria.
Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	seguimiento trabajos autorizados.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá aprobar la prueba escrita. La nota mínima aprobatoria de dicha prueba será de 5 pts/10 pts., así como aprobar el trabajo teórico-práctico y oral indicado. Se darán todas las oportunidades a los alumnos matriculados en la asignatura.

Evaluación no continua:

Los alumnos que no puedan asistir de forma continuada a clases, deberán solicitar tutoría con la profesora durante el mes de septiembre-octubre para concretar las fechas de presentación, las evaluaciones orales/escritas y las fechas de entregas de los trabajos que se publicaran en moodle. las actividades de evaluación planificadas son recuperables.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes demostraran el dominio de la asignatura, y consistirá en una prueba escrita que evalúe el total de la asignatura. Al mismo tiempo podrán optar por la recuperación de aquellas actividades no superadas mediante la entrega de las asignaciones correspondiente. Las pruebas de progreso podrá recuperarse con otra producción escrita a realizar el día de la prueba extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Consistirá en una prueba escrita que demuestre el dominio de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Esta planificación es aproximada.	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
JOICE & WEIL	Models of Teaching	ANAYA 4ªED.	MADRID	2000	
ESCRIBANO, A. y Del VALLE A. (Coords.)	APRENDIZAJE Basado en Problemas en la Educación Superior	NARCEA, 2ªED.	MADRID	2015	
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia	APRENDER A ENSEÑAR	UCLM UNIVERSIDAD	CUENCA	2015	
ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia	MODELOS DE ENSEÑANZA	COMPLUTENSE de Madrid	MADRID	1992	
ESCRIBANO GONZALEZ, A. y MARTINEZ CANO, A.	EDUCACION INCLUSIVA	NARCEA	MADRID	2015	